# RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PAA

# 2022/2023

Agrupamento de escolas

do Vale de S. Torcato

**SETEMBRO DE 2023**

"O caminho faz-se caminhando…"

# Índice

Índice ..... 2
1. INTRODUÇÃO ..... 5
1.1 Grau de concretização das atividades previstas no PAA ..... 5
1.2 Atividades planificadas para o 3º período/Ao longo do ano ..... 6
1.3 Apreciação Global ..... 12
2. GAAF (Gabinete de apoio ao aluno e à família) ..... 14
2.2. Atividades Desenvolvidas durante o 3.º Período ..... 16
3. Serviço de Psicologia ..... 19
3.1 De Mãos Dadas ..... 20
3.2 Aprende a Aprender ..... 21
3.3 Orientar para Optar ..... 22
3.4 Equipa Multidisciplinar de apoio à escola Inclusiva (EMAEI) ..... 23
3.5 Outras Atividades ..... 24
4. Estruturas de promoção do sucesso escolar: ..... 26
4.1 Bibliotecas Escolares ..... 26
4.2 PONTOS FORTES IDENTIFICADOS ..... 33
4.2.1 A- Currículo, literacias e aprendizagem ..... 33
4.2.2 B- Leitura e literacias ..... 33
4.2.3 C- Projetos e parcerias e atividades de abertura à comunidade ..... 34
4.2.4 D- Gestão da Biblioteca Escolar ..... 34
4.3 ASPETOS A MELHORAR ..... 35
A. Currículo, literacias e aprendizagem. ..... 35
B. Leitura e literacia ..... 35
C. Projetos e parcerias e atividades de abertura à comunidade ..... 35
D. Gestão da biblioteca escolar ..... 35
5. Ofertas educativas diversificadas ..... 36
5.1 Clube do Desporto Escolar ..... 36
5.2 Erasmus + ..... 37
5.3 Programa Eco-Escolas ..... 38
5.4 Projeto de Promoção e Educação Para a Saúde (PPES) ..... 54
5.5 Projeto Teach for Portugal ..... 56

5.6 Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE) ..... 58
6. Resultados da avaliação sumativa interna ..... 61
7. Departamentos ..... 61
7.1 Educação Pré-escolar ..... 61
7.2 1.º ciclo ..... 64
7.3 2.º ciclo ..... 69
7.4 3.º Ciclo ..... 72
8. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva ..... 78
9. CONCLUSÃO ..... 84
10. ANEXOS ..... 85
ANEXO 1: Dados estatísticos das atividades do PAA ..... 85
ANEXO 2: Registo do trabalho desenvolvido pelo GAAF ..... 87
ANEXO 3: Serviço de Psicologia ..... 88
ANEXO 4: *RESULTADOS / CLASSIFICAÇÕES (avaliação interna) – 2022/23* ..... 89
PRÉ-ESCOLAR ..... 89
1.º CICLO ..... 91
2.º CICLO ..... 94
GLOBAL (1.º, 2.º E 3.º CICLOS) ..... 101
*ANÁLISE DA QUALIDADE DOS RESULTADOS (avaliação interna) – 2022/23* ..... 101
RESULTADOS POR ANO, CICLO E GLOBAL (alunos com 0, 1, 2, 3 e 4 ou + neg.) ..... 101
QUADRO DE MÉRITO - 2022/23 ..... 102
ALUNOS QUE OBTIVERAM CLASSIFICAÇÕES EXCLUSIVAMENTE 4/B E 5/MB ..... 102
*ANÁLISE DOS RESULTADOS – APOIOS / MEDIDAS – 2022/23* ..... 103
ALUNOS ABRANGIDOS PELO DL N.º54/2018 ..... 103
ALUNOS COM MEDIDAS UNIVERSAIS ..... 104
ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS ..... 105
ALUNOS COM MEDIDAS ADICIONAIS ..... 106
ALUNOS COM MEDIDAS / GLOBAL ..... 107
ALUNOS COM APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO ..... 109
ALUNOS COM TUTORIA DE REFERÊNCIA ..... 110

ALUNOS ABRANGIDOS PELO PROGRAMA "MENTORIA" ..... 111
*PROGRESSÃO – 2022/23* ..... 112
*ANÁLISE DOS RESULTADOS - AVALIAÇÃO FINAL 2022/23* ..... 113
RESULTADOS GLOBAIS POR MODALIDADES DE APOIO / ANO / CICLO ..... 113
1.º ano ..... 113
2.º ano ..... 113
3.º ano ..... 113
4.º ano ..... 114
1.º ciclo ..... 114
5.º ano ..... 115
6.º ano ..... 115
2.º ciclo ..... 115
7.º ano ..... 116
8.º ano ..... 116
9.º ano ..... 116
3.º ciclo ..... 117
Global (1.º + 2.º + 3.º ciclos) ..... 117

# 1. INTRODUÇÃO

Sendo o Plano Anual de Atividades (PAA) o instrumento que cinge em si as atividades desenvolvidas ao longo de todo o ano letivo, elaborado em estreita articulação com o Projeto Educativo/TEIP, importa agora, findo o 3º Período, fazer uma reflexão sobre a qualidade do mesmo, o seu grau de execução e o envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução. Assim, este relatório pretende dar conta das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas do Vale de S. Torcato durante o 3º Período letivo e ao longo do ano letivo.

## 1.1 Grau de concretização das atividades previstas no PAA

| 3º Período e ao longo do ano | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº de atividades propostas | | | Nº de atividades realizadas | Nº de atividades não realizadas | Taxa de concretização |
| | 2º/3º | 3º per. | Ao longo do ano | | | |
| **Direção do Agrupamento** | 0 | 0 | 0 | - | - | - |
| **Coord. de estabelecimento** | 0 | 0 | 0 | - | - | - |
| **Departamento Pré-escolar** | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 | **80%** |
| **Departamento 1º ciclo** | 1 | 6 | 3 | 8 | 2 | **75%** |
| **Departamento de Línguas** | 0 | 3 | 4 | 7 | 0 | **100%** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Dep. de Matemática e Ciências Experimentais** | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | **50%** |
| **Dep. de Ciências Sociais e Humanas** | 0 | 4 | 3 | 7 | 0 | **100%** |
| **Dep. de Expressões** | 0 | 1 | 4 | 5 | 0 | **100%** |
| **Biblioteca** | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | **100%** |
| **GAAF** | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 | **80%** |
| **Serviço de Psicologia** | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | **100%** |
| **Desporto Escolar** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | **50%** |
| **PES** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | **100%** |
| **Eco-Escolas** | 2 | 2 | 8 | 12 | 0 | **100%** |
| **CCVE** | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | **100%** |
| **Outras Estruturas** | 0 | 8 | 2 | 8 | 2 | **80%** |
| **TOTAL** | **5** | **31** | **51** | **72** | **10** | **88,5%** |

## 1.2 Atividades planificadas para o 3º período/Ao longo do ano

| Planificadas | Realizadas |
|---|---|
| **Casa às costas** | Casa às costas |
| **A nossa casa de ciência** | A nossa casa de ciência |
| **Assessorias pedagógicas 2.º e 3.º ciclos de Português** | Assessorias pedagógicas 2.º e 3.º ciclos de Português |
| **Oficinas de leitura e escrita - 2.º e 3.º ciclos** | Oficinas de leitura e escrita - 2.º e 3.º ciclos |
| **Comemoração do Dia Mundial da Língua Portuguesa** | Comemoração do Dia Mundial da Língua Portuguesa |

| | |
|---|---|
| **Comemoração do Dia da Europa** | Comemoração do Dia da Europa |
| **Tabuada e contas** | Tabuada e contas |
| **Jogos matemáticos** | |
| **SuperTmatik** | |
| **Visita de estudo 3º Ciclo: "SpringFest da EMRC", na Póvoa de Varzim** | Visita de estudo 3º Ciclo: "SpringFest da EMRC", na Póvoa de Varzim |
| **Visita de estudo 2º Ciclo** | Visita de estudo 2º Ciclo |
| **GeoDesafio** | GeoDesafio |
| **Visita de estudo - ida ao teatro com o 7.º ano** | Visita de estudo - ida ao teatro com o 7.º ano |
| **Visita de estudo - ida ao teatro com o 8.º ano** | Visita de estudo - ida ao teatro com o 8.º ano |
| **Campeonato Ibérico SuperTmatik - Inglês** | Campeonato Ibérico SuperTmatik - Inglês |
| **Concurso "Mind your mistakes!"** | Concurso "Mind your mistakes!" |
| **Um dia com o 1.ºAno.../Articulação** | Um dia com o 1.ºAno.../Articulação |
| **Atividades de Enriquecimento Curricular - 1.º Ciclo** | Atividades de Enriquecimento Curricular - 1.º Ciclo |
| **Programa "Mais Competências" - Sessões de sensibilização / capacitação** | Programa "Mais Competências" - Sessões de sensibilização / capacitação |
| **Dia da Criança** | Dia da Criança |
| **Encerramento do ano letivo** | Encerramento do ano letivo |
| **Projeto SOBE** | Projeto SOBE |
| **Visita de Estudo ao Paço dos Duques de Bragança e Castelo de Guimarães** | Visita de Estudo ao Paço dos Duques de Bragança e Castelo de Guimarães |
| **Sessões de capacitação sobre o tema do Bullying e Ciberbullying** | Sessões de capacitação sobre o tema do Bullying e Ciberbullying |
| **Geração Depositrão** | Geração Depositrão |
| **Sessões de educação parental Programa DROPI** | Sessões de educação parental Programa DROPI |
| **Um encontro com a Música** | |
| **Um encontro com as Ciências experimentais.** | Um encontro com as Ciências experimentais. |
| **Campanha do Laço Azul - Prevenção dos maus-tratos na Infância** | Campanha do Laço Azul - Prevenção dos maus-tratos na Infância |
| **Um encontro com a nossa história.** | Um encontro com a nossa história. |

| | |
|---|---|
| **ECO- ESCOLAS Comemora ...** | ECO- ESCOLAS Comemora ... |
| **Programa ECOVALOR** | Programa ECOVALOR |
| **ECO-TRILHOS / Trilhos no Vale no Vale Vivo** | ECO-TRILHOS / Trilhos no Vale no Vale Vivo |
| **Um Dia com...** | Um Dia com... |
| **Pograma PEGADAS** | Pograma PEGADAS |
| **ECOMOVIMENTO** | ECOMOVIMENTO |
| **Ação de Formação de Curta Duração "Assistentes operacionais e inclusão de crianças com autismo: a formação no centro do processo para a educação do futuro",** | |
| **Ação de Formação para Pais " Ler para bem escrever"** | |
| **Dia do Agrupamento** | |
| **Saídas ao meio** | Saídas ao meio |
| **Feira de Oferta Formativa** | Feira de Oferta Formativa |
| **Sessões de formação/informação** | Sessões de formação/informação |
| **Ações de sensibilização** | Ações de sensibilização |
| **Passeio final de ano - Magikland** | |
| **Projeto de Educação "ECO-ESCOLAS"** | Projeto de Educação "ECO-ESCOLAS" |
| **Visita de estudo ao museu de Amadeo de Souza Cardoso - Amarante** | Visita de estudo ao museu de Amadeo de Souza Cardoso - Amarante |
| **Atividade externa do Desporto Escolar.** | Atividade externa do Desporto Escolar. |
| **Fitescola.** | Fitescola. |
| **Megas.** | |
| **Cerimónia de Entrega dos Diplomas dos alunos de Quadro de Mérito** | Cerimónia de Entrega dos Diplomas dos alunos de Quadro de Mérito |
| **Torneio de Basquetebol.** | |
| **Encerramento do ano letivo** | Encerramento do ano letivo |
| **Cozinha Pedagógica** | Cozinha Pedagógica |
| **Festas e comemorações** | Festas e comemorações |
| **O mundo lá fora** | O mundo lá fora |
| **"Voar nas asas da leitura e da escrita"** | "Voar nas asas da leitura e da escrita" |

| | |
|---|---|
| **Olimpíadas da História** | Olimpíadas da História |
| **Quem é quem?** | Quem é quem? |
| **Que monumento é este?** | Que monumento é este? |
| **Concurso Nacional de Leitura** | Concurso Nacional de Leitura |
| **10 Minutos a Ler - LER COM A BIBLIOTECA - Livr'à mão - Escola+ 21/23** | 10 Minutos a Ler - LER COM A BIBLIOTECA - Livr'à mão - Escola+ 21/23 |
| **Vale+Ler+Alto -Escola + 21/23 Escola a Ler - Leitura orientada em sala de aula** | Vale+Ler+Alto - Escola + 21/23 Escola a Ler - Leitura orientada em sala de aula |
| **Clube de Leitura - LER COM A BIBLIOTECA - Equipas de Leitura/ Livr'à mão - Escola+ 21/23** | Clube de Leitura - LER COM A BIBLIOTECA - Equipas de Leitura/ Livr'à mão - Escola+ 21/23 |
| **A BE comemora...** | A BE comemora... |
| **Projeto Contacto** | Projeto Contacto |
| **Visita de estudo - World Discovery** | |
| **Caixas de leitura/ Empréstimo domiciliário Escola a Ler : Ler com a biblioteca Escolar - Vou levar-te comigo! Escola+ 21/23** | Caixas de leitura/ Empréstimo domiciliário<br><br>Escola a Ler : Ler com a biblioteca Escolar - Vou levar-te comigo! Escola+ 21/23 |
| **Viagem de finalistas** | Viagem de finalistas |
| **Baile de Finalistas** | Baile de Finalistas |
| **Apoio ao Desenvolvimento Curricular da BE** | Apoio ao Desenvolvimento Curricular Articulação da BE |
| **Leitura e Literacia** | Leitura e Literacia |
| **Gestão da BE** | Gestão da BE |
| **Projetos, parcerias e atividades livres e de abertura à comunidade** | Projetos, parcerias e atividades livres e de abertura à comunidade |
| **Projeto de Educação "ECO-ESCOLAS"** | Projeto de Educação "ECO-ESCOLAS" |
| **Pograma PEGADAS** | Pograma PEGADAS |
| **Pograma PEGADAS** | Pograma PEGADAS |
| **Projeto de Educação "ECO-ESCOLAS"** | Projeto de Educação "ECO-ESCOLAS" |
| **Projeto INTER(GER)AÇÕES** | Projeto INTER(GER)AÇÕES |
| **Visita de Estudo ao SEA LIFE e Pavilhão da água** | Visita de Estudo ao SEA LIFE e Pavilhão da água |
| **Dia da Família** | Dia da Família |

| | |
|---|---|
| **Dia da Família na Escola de Vinha** | Dia da Família na Escola de Vinha |
| **XLI Olimpíadas Portuguesas de Matemática** | XLI Olimpíadas Portuguesas de Matemática |
| **Visita de estudo ao Quartel de Bombeiros de Guimarães** | Visita de estudo ao Quartel de Bombeiros de Guimarães |
| **Projeto 360.come** | Projeto 360.come |
| **Piquenique** | Piquenique |
| **Projeto POLINIZA-TE** | Projeto POLINIZA-TE |
| **E-missão 0 (Escolas em Missão para a Neutralidade Climática)** | E-missão 0 (Escolas em Missão para a Neutralidade Climática) |

**Atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo 2022-2023**

| | **Nº de atividades realizadas** | | | **Nº de atividades não realizadas** | | | **Taxa de concretização** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1º/1º e 2º per.** | **1ºe 2º/2º/ 2º e 3º per.** | **2ºe 3º/3º/Ao longo do ano** | **1º/1º e 2º per.** | **1ºe 2º/2º/ 2º e 3º per.** | **2ºe 3º/3º/ Ao longo do ano** | |
| **Direção do Agrupamento** | - | - | - | - | - | - | - |
| **Coord. de estabelecimento** | - | - | - | - | - | - | - |
| **Departamento Pré-escolar** | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | **88,9%** |
| **Departamento 1º ciclo** | 5 | 3 | 8 | 2 | 1 | 2 | **76,2%** |
| **Departamento de Línguas** | 2 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | **100%** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Dep. de Matemática e Ciências Experimentais** | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | **50%** |
| **Dep. de Ciências Sociais e Humanas** | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | **90%** |
| **Dep. de Expressões** | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | **83,3%** |
| **Biblioteca** | 2 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | **100%** |
| **GAAF** | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | **83,3%** |
| **Serviço de Psicologia** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | **100%** |
| **Desporto Escolar** | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | **75%** |
| **PES** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **100%** |
| **Eco-Escolas** | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | **100%** |
| **CCVE** | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **100%** |
| **Outras Estruturas** | 4 | 1 | 8 | 0 | 1 | 2 | **81,2%** |
| **TOTAL** | **29** | **24** | **72** | **3** | **5** | **10** | **87,7%** |

**Níveis atribuídos pelos diversos dinamizadores**

| Fraco | Não Satisfaz | Satisfaz | Satisfaz Bem | Excelente |
|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | **18** | **59** |

A maioria das atividades previstas no PAA foi avaliada pelos seus dinamizadores com a classificação de Excelente e Satisfaz Bem, como se pode constatar na tabela acima.

**Orçamento**

- **Custo inicial previsto** para as 87 atividades a realizar – 26.296,64€.
- **Custo efetivo relativo às 77 atividades realizadas** (somatório das verbas assinaladas nos relatórios de avaliação das atividades): **21.975,98€** (748€ de verba interna; 16.683€ do Agregado Familiar; 600€ da Associação de Pais; 555€ das Juntas de Freguesia e 3889,98€ de verba imputada a outros).

## 1.3 Apreciação Global

A execução do Plano Anual de Atividades 2022-2023 acolheu todas as propostas emanadas das diversas estruturas educativas que compõem a comunidade escolar: Departamentos Curriculares, Equipas Pedagógicas, Bibliotecas Escolares, Clubes/Projetos, Eco-Escolas, Desporto Escolar, PES, GAAF, Serviço de Psicologia. Assim, a sua concretização afigura-se como um sinal de preocupação com a transposição da abordagem meramente curricular para projetos conducentes a uma cidadania mais ampla e ativa, proporcionando novos horizontes culturais, artísticos, científicos e tecnológicos ao público escolar. Reflete, por outro lado, uma pluralidade de atividades e projetos que revelam a vivacidade do Agrupamento de Escolas do Vale de S. Torcato, caracterizando-o como uma organização dinâmica e aberta à inovação. Das 143 atividades programadas no Plano Anual de Atividades, realizaram-se 125, apenas 12,6 % não se efetuaram, apresentando-se, assim, uma taxa de concretização total de 87,4% (90% no 1º período, 81,5% no 2º e 88,5% no 3º período), o que evidencia o elevado grau de compromisso e profissionalismo dos dinamizadores das atividades e de todos quantos nelas se envolveram. Todos os Departamentos e Estruturas deram o seu contributo para a organização das atividades que permitiram a aquisição/consolidação de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades individuais, conforme as planificações gizadas no âmbito de cada programa disciplinar; corresponderam às necessidades e interesses dos alunos; abrangeram todos os alunos do Agrupamento, desde o pré-escolar ao 3.º ciclo, nas mais diversas áreas, não esquecendo o desporto e as artes; incluíram experiências enriquecedoras e fomentaram a inclusão de todos os alunos.

## Aspetos positivos a destacar

Salientam-se os seguintes aspetos positivos na concretização das atividades:

- ✓ participação dos alunos/recetividade face à atividade;
- ✓ adesão de todos os intervenientes, docentes, não docentes, discentes e pais/EE, às atividades;
- ✓ abertura da Escola à comunidade;
- ✓ sensibilização e desenvolvimento de uma consciência ambiental da população escolar;
- ✓ sensibilização da comunidade escolar para o crescente e excessivo consumismo, através da reutilização e reciclagem de materiais;
- ✓ desenvolvimento de projetos e atividades continuadas no domínio da promoção da leitura/ consolidação de hábitos de leitura e literacias;
- ✓ colaboração com entidades externas;
- ✓ desenvolvimento de competências digitais;
- ✓ alunos mais ativamente envolvidos;
- ✓ projeção de algumas atividades desenvolvidas na comunidade envolvente, extrapolando os espaços do agrupamento de escolas e dando visibilidade a algum do trabalho realizado no agrupamento de escolas;
- ✓ número de atividades e a sua diversidade denotam dinamismo e capacidade de mobilização por parte dos profissionais do agrupamento, designadamente para promover a articulação entre departamentos e outras estruturas e reforçar os laços com pais/encarregados de educação;
- ✓ objetivos atingidos, com um bom grau de consecução;
- ✓ articulação do pré-escolar e do 1º ciclo em várias atividades realizadas.
- ✓ envolvimento da comunidade escolar em atos de solidariedade e partilha, sensibilizando as pessoas para causas que a todos nos enobrecem;

## Sugestões de melhoria

No sentido de implementar algumas possíveis melhorias na planificação e concretização do PAA no próximo ano letivo, apontam-se as seguintes sugestões:

- ✓ aumentar ainda mais as atividades de carácter transversal, que envolvam várias turmas e que vão ao encontro dos conhecimentos e competências de várias disciplinas ou áreas disciplinares;

- ✓ maior divulgação das atividades a realizar e/ou realizadas junto da comunidade escolar e educativa e da comunidade em geral;
- ✓ promover um maior envolvimento dos pais/encarregados de educação, da associação de pais na organização de atividades, isolada ou em parceria (exceção no Pré-escolar e no 1º ciclo, onde é evidente a colaboração dos Encarregados de Educação);
- ✓ pensar com base nos dados da monitorização quais as atividades/projetos a manter/reformular para que as mais-valias do plano sejam efetivas, eficientes e eficazes.

Neste Relatório de Execução, cabe apresentar, como cômputo final do ano letivo 2022/2023, a percentagem estatística do grau de aceitação/satisfação e envolvimento da comunidade escolar nas diversas atividades, salientando, como aspeto primeiro e primordial a opinião dos discentes, elemento central do processo educativo e destinatário da maioria das atividades propostas. Atendendo não só ao número de alunos envolvidos e à qualidade dos trabalhos apresentados, como também à projeção externa de algumas atividades/projetos levados a cabo, reportamo-nos, também, aqui, ao número de atividades avaliadas de Excelente, 85,8%, o que reforça o bom trabalho desenvolvido por todos os intervenientes/dinamizadores das diversas estruturas. Pelo exposto, destaca-se a necessidade de se continuar a investir na dinamização de atividades articuladas que contribuam para uma melhoria contínua do serviço prestado. Para concluir, o Plano Anual de Atividades 2022-2023 constituiu-se como um importante documento de trabalho balizador da missão e visão do Agrupamento e orientador da atividade da Escola, fruto do querer e do profissionalismo dos seus membros e reflexo de um conjunto de intervenientes, capaz de mobilizar sinergias no sentido da partilha e enriquecimento da comunidade educativa.

## 2. GAAF (Gabinete de apoio ao aluno e à família)

### 2.1. Intervenção Psicossocial com Alunos e Famílias

A assistente social, adota estratégias de gestão dos casos sinalizados, priorizando atendimentos de situações mais graves e vulneráveis e as atividades/projetos considerados de carácter mais relevante para o contexto escolar.

No que concerne às sinalizações efetuadas para o GAAF durante o terceiro período letivo (2022/2023), foram feitas **7 novas sinalizações** que originaram abertura de processo. É de referir que durante este período houve novas sinalizações devido à chegada de alunos de outras nacionalidades ao nosso agrupamento e que necessitaram de um acompanhamento mais regular e próximo bem como situações de risco que necessitaram de uma intervenção direta face à problemática evidenciada.

Durante este período, a assistente social acompanhou **84 agregados familiares**.

O processo individual aberto é sempre em nome do aluno sinalizado, mas a intervenção que é feita por este serviço não engloba apenas o aluno, mas também os restantes elementos do agregado familiar em que se considere necessário intervir para se obter o sucesso educativo do mesmo. Em alguns casos estão subjacentes à sinalização várias problemáticas, mantendo-se as mesmas do letivo transato. No tocante à necessidade de intervenção com os alunos destacam-se as questões emocionais, dificuldades de aprendizagem, fraca envolvência da família no percurso escolar do aluno; com os pais/EE - fragilidade ao nível das relações familiares, fragilidade no que concerne à aplicação de práticas parentais assertivas (fragilidade ao nível do sistema de regras e imposição de limites), desemprego e precariedade económica. Deste universo de problemáticas e tendo em conta as sinalizações dos casos novos e o contexto socioeconómico vivenciado, as questões emocionais, fragilidade ao nível das relações familiares, desemprego e precariedade económica continuam a assumir uma maior representatividade.

De acordo com as necessidades individuais de cada aluno, a intervenção da assistente social incidiu na promoção de competências pessoais e sociais; monitorização do percurso escolar; promoção de métodos e estratégias de acompanhamento ao estudo; esclarecimento/mediação de situações conflituosas; consciencialização e estruturação de regras e valores, princípios e normas adequadas ao contexto escolar; construção de expetativas para o futuro; consciencialização para a importância da escola; promoção de relacionamentos saudáveis; promoção de hábitos alimentares saudáveis; higiene e monitorização das dinâmicas familiares.

Os acompanhamentos individuais, no âmbito do serviço social, implicaram, em situações de maior risco, a realização de visitas domiciliárias, respeitando as singularidades de cada família e a coparticipação de outras entidades no âmbito da intervenção, nomeadamente do Instituto de Desenvolvimento de Guimarães (IDG); da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Guimarães (CPCJ); da Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT); da equipa do Serviço de Atendimento e Acompanhamento Social (SAAS) e do Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental da Associação para o Desenvolvimento das Comunidades Locais (ADCL); da equipa do Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental das Oficinas de São José; da equipa do Rendimento Social de Inserção (RSI) da Fraterna; da área da saúde; do Gabinete de Apoio à Vítima de Braga (APAV); das equipas locais de Intervenção Precoce (ELI) que também intervêm com as famílias e que integraram a ação do serviço social como coagente dos acordos de promoção, de proteção e de inserção, tendo exigido um trabalho de grande articulação e proximidade com estas entidades. Durante o terceiro período, a técnica efetuou deslocações aos estabelecimentos do pré-escolar e 1º ciclo para reuniões, atendimentos e trabalho de promoção de competências pessoais, sociais e parentais quer a alunos, quer com os respetivos encarregados de educação e/ou outros elementos considerados importantes para a intervenção.

## 2.2. Atividades Desenvolvidas durante o 3.º Período

Durante o terceiro período letivo foram promovidas pelo GAAF e/ou em articulação com outros departamentos e entidades as seguintes atividades contempladas no Plano Anual de Atividades (PAA) e outras consideradas pertinentes para o sucesso escolar dos alunos, que se passa a elencar:

- *Atendimentos individuais/conjuntos a alunos e famílias/Visitas Domiciliárias* com os objetivos de promover condições psico-sócio-emocionais que contribuam para a consolidação do sucesso escolar da criança/jovem; contrariar os mecanismos geradores de insucesso e de abandono escolar, prevenindo situações de vulnerabilidade social, através de uma abordagem integrada dos recursos da comunidade bem como criar e/ou reforçar estruturas e redes de suporte locais, formais e informais para apoio à família.

- *Consultadoria inter e Intra serviços* em que se pretende colaborar no diagnóstico das dificuldades dos alunos com vista à elaboração de programas individuais de apoio; promover a reflexão crítica no que concerne aos casos sinalizados e/ou em acompanhamento; desenvolver estratégias eficazes à resolução de problemas em contexto escolar; melhorar as práticas educativas no que respeita à aprendizagem e mudança de comportamentos nos alunos e adequar as metodologias de intervenção às necessidades/problemas identificados, em alguns casos em articulação com as entidades parceiras.

- *Avaliações especializadas de alunos* para integração em medidas universais/seletivas/adicionais no âmbito da EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva). Este processo compreendeu atendimentos individuais aos alunos, encarregados de educação ou outros elementos considerados pertinentes para a avaliação; sessões de trabalho colaborativo entre os elementos que compunham a equipa de avaliação, nomeadamente professora titular/diretor de turma, professora da educação especial, técnicos e reuniões com os serviços internos e/ou externos envolvidos no processo de desenvolvimento do aluno. Participação em reuniões da referida equipa e colaboração na (re)formulação dos Relatórios Técnico Pedagógicos e Planos Educativos Individuais dos alunos acompanhados pela assistente social.

✧ *Elaboração de relatórios/pedidos de encaminhamento e informação escolar/social* para outras entidades e organismos - Centros de Saúde/Unidade de Saúde Familiar de S. Torcato; Centro Hospitalar do Alto Ave; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Guimarães; Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais; Divisão de Ação Social da Câmara Municipal de Guimarães e Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental das Oficinas de São José.

- *Participação em reuniões*, sempre que solicitada, nos conselhos de turma, de conselhos de ano, no âmbito da intervenção efetuada aos alunos em acompanhamento e nas reuniões de conselho pedagógico.

- *Avaliação socioeconómica de novos agregados familiares e elaboração do respetivo parecer técnico* para atribuição de auxílios económicos a alunos que se encontram em situação de vulnerabilidade social e económica.

✧ ***Programa Mais Competências:***

. *Planificação e organização de sessões dinamizadas com outras estruturas do agrupamento ou parceiros* (PES; Saúde Escolar; GNR – Núcleo da Escola Segura; Polícia Judiciária de Braga; Projecto Homem - delegação de Braga; PIN - Partners in Neuroscience; Associação de Defesa dos Direitos Humanos de Guimarães) dirigidas a alunos e encarregados de educação, a saber:

**2.3.►ALUNOS (2.º e 3.º CEB)**

- *Sessão sobre a temática "Segurança na Internet"*, dirigida às turmas do 6º ano e 5º C

- *Sessão sobre a temática "Perigo nas Redes Sociais"*, dirigida às turmas do 8º ano

**2.4.►ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO/ASSISTENTES OPERACIONAIS/TÉCNICOS**

- Temática Educação Alimentar - *Sessão "Rentabilizar Refeições Saudáveis"*

- Temática dos Comportamentos Aditivos e Dependências – *Sessão "Ajudar/orientar as crianças a fazer um uso saudável das tecnologias. Será possível?"*

✧ *Sessão sobre a temática "Perturbação do Espetro do Autismo" promovida em articulação com a equipa da EMAEI*

✧ *Participação na atividade* ***"Um dia com..."***: a assistente social participou nesta atividade como estratégia de divulgação do próprio serviço enquanto estrutura educativa tendo em linha de conta os objetivos traçados como o de: facilitar a transição de ciclo; melhorar/facilitar a inserção dos alunos no ciclo de ensino subsequente: do 1º ciclo para o 2º e prevenir situações de absentismo/abandono escolar.

A atividade foi dinamizada em articulação com o Serviço de Psicologia e a Biblioteca Escolar, nos dias 19 (no período da manhã) e 22 de junho (no período da tarde), de forma presencial.

✧ *Participação na elaboração da candidatura ao Selo Escola Sem Bullying / Escola Sem Violência*

✧ *Dinamização do Programa Academia Digital para Pais (ADP) – 3ª Edição.*

A Academia Digital para Pais (ADP), é uma iniciativa da E-REDES em parceria com a Direção-Geral da Educação (DGE), que assenta na convicção de que a literacia digital é condição de inclusão social.

No terceiro período dinamizou-se uma turma de pais/encarregados de educação para formação de Nível I – Competências Digitais Básicas.

Para a constituição desta nova turma de Nível I - Competências digitais básicas, estabeleceram-se contactos telefónicos e envio de um novo questionário online, priorizando os encarregados de educação dos alunos a frequentar o 2º ano de escolaridade, uma vez que os mesmos realizaram provas de aferição, de forma online, necessitando do apoio dos respetivos encarregados de educação.

✧ *Participação como elemento representante do Agrupamento de Escolas do Vale de São Torcato, nas reuniões do Conselho Local Ação Social*, do programa REDE Social, de Guimarães.

✧ *Reuniões de articulação com a Universidade Católica* – Polo de Braga (Faculdade de Ciências Humanas e Sociais) para integração de estagiários de Serviço Social, no próximo ano letivo, no Agrupamento de Escolas do Vale de S. Torcato.

## 3. Serviço de Psicologia

Os dados apresentados são relativos às ações Aprende a Aprender, Orientar para Optar e De Mãos Dadas, ações inseridas no programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP) e realizadas no âmbito do Programa Operacional do Capital Humana (POCH), regendo-se pelos normativos em vigor, designadamente na prevenção do absentismo e do abandono escolar. Acrescem as ações desenvolvidas em articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Escola Inclusiva (EMAEI) e a outras levadas a cabo pelas técnicas do SP.

## 3.1 De Mãos Dadas

Esta ação é desenvolvida em articulação com a assistente social do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) e tem como objetivo prestar um apoio especializado aos alunos e às suas famílias, no sentido de uma intervenção ecológica, multidisciplinar e colaborativa, que contribua para a promoção do desenvolvimento saudável e equilibrado e o sucesso educativo dos alunos. Neste sentido, em colaboração com o GAAF, o SP realiza intervenções de cariz psicológico e/ou psicopedagógico, abarcando o atendimento a alunos (consulta psicológica educacional individual e/ou em grupo - avaliação e intervenção), a pais e/ou encarregados de educação (enc.ed.) no âmbito do acompanhamento aos seus educandos; a consultadoria a professores, pais/enc. ed. e assistentes operacionais; e a participação em conselhos de turma dos alunos alvo de intervenção.

O trabalho desenvolvido no âmbito do acompanhamento individual debruçou-se sobre diversas problemáticas: insucesso escolar (associado a problemas de desmotivação, dificuldades de atenção/concentração, desinteresse escolar e falta de hábitos e métodos de estudo), problemas emocionais (associados a processos de luto, quadros depressivos e ansiogénicos, desregulação psicoafetiva, famílias disfuncionais, situações desadaptativas de internalização e externalização), problemas comportamentais e de relacionamento interpessoal e casos de multiproblemáticas, que englobam todas as valências atrás descritas. É importante salientar que os casos de âmbito mais clínico e emocional aparecem com cada vez maior frequência para apoio no SP e continua a haver muita dificuldade no encaminhamento destes para apoio em serviços clínicos externos, devido à falta de oferta disponível ou a carências económicas das famílias. Especialmente este ano letivo, com apenas 2 técnicas a meio tempo (com a saída no decorrer do 2º período de uma técnica a tempo inteiro e integração de uma nova técnica apenas a tempo parcial) tornou-se muito difícil dar resposta a todas as solicitações realizadas ao SP, para atendimentos individuais, bem como ficou comprometida a qualidade do apoio fornecido aos mesmos. Além disso, estas circunstâncias dificultam a realização de outro tipo de ações, nomeadamente a realização de projetos de prevenção, sensibilização e intervenção de cariz grupal. Ressalve-se, ainda, que houve alunos a serem atendidos/monitorizados em contexto

informal, por solicitação dos mesmos, para resolver situações pontuais ou por parte de docentes ou assistentes operacionais que não foram formalmente sinalizados para acompanhamento, não estando estes atendimentos contabilizados nos dados apresentados anteriormente. O mesmo aconteceu com docentes, juntos dos quais se analisaram situações em contexto informal e que não constam nos números apresentados. Com os encarregados de educação também se realizaram, várias vezes, contatos telefónicos, no âmbito do apoio psicopedagógico indireto aos alunos, que também não foram contabilizados na tabela supramencionada

### 3.2 Aprende a Aprender

A ação "Aprende a Aprender" consiste num programa composto por três valências: a) destinada aos alunos com 5 anos do Pré-escolar; b) direcionada para os alunos do 1º Ano; e c) para os alunos do 5ºAno, com objetivos comuns, visto que em cada uma delas, os alunos encontram-se a finalizar um ciclo de escolaridade e a iniciar outro e necessitam de desenvolver estratégias e hábitos saudáveis e eficientes, relativamente ao estudo e à escola. Na ação destinada aos alunos de 5 anos, no decorrer do 3º período, procedeu-se à monitorização dos alunos identificados na avaliação previamente realizada. Relativamente à valência b) destinada ao 1º ano e à valência c) relativa aos alunos do 5º ano, não se realizaram quaisquer atividades, pois as mesmas terminaram, nos períodos anteriores. Para o próximo ano letivo, é importante continuar a realização do programa nas três valências, sugerindo-se algumas alterações, no sentido da melhoraria da sua eficácia. Com efeito, na valência destinada aos alunos do 5º ano, propõe-se a eliminação de alguns conteúdos e o reforço de outros, nomeadamente no que concerne às competências de gestão e organização do estudo e o reforço das sessões com os alunos, que continuem a manifestar dificuldades significativas a este nível. É também essencial, reforçar junto dos docentes e dos pais e EE a importância do seu envolvimento nestas ações, uma vez que apenas assim os alunos irão dar aplicabilidade ao que aprendem, na sua vida escolar quotidiana. A planificação de cada ação e os respetivos materiais estão disponíveis no dossier "Aprende a Aprender 2022-2023" no SP.

### 3.3 Orientar para Optar

Esta ação destina-se aos alunos do 9ºAno e os principais objetivos são orientar e apoiar os alunos na transição para o novo ciclo de ensino e prevenir situações de absentismo e abandono escolar. Durante o 3º período, os alunos inscritos continuaram a usufruir das sessões realizadas no grupo turma do programa escolar de orientação vocacional, num total de 32 sessões. Foram também disponibilizadas sessões individuais de orientação escolar e vocacional a todos os alunos, tendo-se atendido 13 alunos nestes moldes. O SP disponibilizou materiais informativos para alunos e enc.ed., organizados nas classrooms de cada turma, de modo a reforçar a assimilação dos conteúdos abordados nas sessões grupais, bem 5 como garantir que, quer os alunos que não frequentaram as sessões, quer os enc.ed., tinham acesso a todas a informações necessárias para o processo de escolha vocacional, numa ação de trabalho colaborativo com os Diretores de Turma. No dia 11 de maio, durante toda a manhã, o SP, em articulação com os Diretores de Turma, a Direção Escolar e as escolas circundantes, realizou a Feira de Oferta Formativa do Agrupamento. Esta atividade contou com a participação de agrupamentos escolares e escolas profissionais, num total de 9 instituições, proporcionando aos alunos o contato direto com escolas, profissionais e alunos, bem como a recolha de informação específica e alargada, sobre as várias opções e áreas de formação e requalificação de nível secundário. Perante o facto de muitos alunos não estarem a frequentar o programa de sessões no grupo turma, o SP, em articulação com os Diretores de Turma, organizou uma incursão em todas as turmas do 9º ano, no sentido de reforçar com os alunos, a importância de realizarem um processo de orientação vocacional, a necessidade da pré-inscrição nos cursos profissionais nas datas estipuladas e a oferta da realização de apoio individualizado, na tomada de decisão vocacional. No dia 31 de maio, realizou-se uma comunicação, por videoconferência, para pais e encarregados de educação dos alunos, designada "Oferta Formativa no ensino secundário". Esta palestra teve como principais objetivos prestar informações detalhadas e esclarecer dúvidas acerca das opções educativas e formativas disponíveis no ensino secundário e nas escolas da região, bem como acerca do processo de orientação dos seus filhos e educandos. A adesão por parte dos pais e enc. de ed. foi fraca, embora o feedback dos presentes tenha sido muito positivo. Durante o período

das matrículas dos alunos do 9ºano, que decorreu entre 17 e 20 de julho, foi prestado e disponibilizado o apoio às matrículas, em articulação com a secretaria da escola, no sentido de esclarecer dúvidas quanto à decisão tomada pelos alunos, aos cursos a escolher no 10.º ano e ao preenchimento dos documentos oficiais. Sugere-se a continuidade desta ação no próximo ano letivo, uma vez que é essencial ao desenvolvimento vocacional dos alunos, mas será importante considerar a alteração de alguns procedimentos. Neste ano letivo, esta ação decorreu em período pós-letivo e a sua frequência era opcional, devido a constrangimentos relacionados com a sua realização no horário escolar. Verificouse um menor envolvimento dos alunos no programa grupo turma, tendo havido fraca adesão à frequência das sessões e o mesmo se denotou nos pais e enc.ed. Impõe-se a necessidade da valorização deste processo por todas as valências que influenciam os alunos, o envolvimento 6 proximal de todos os docentes do 9º ano, dos diretores de turma e dos pais e enc.ed., bem como a criação de condições que promovam a consciencialização e a maior adesão dos alunos ao processo de orientação vocacional. A este respeito, é importante considerar este programa aquando da realização dos horários escolares, adequá-lo à realidade dos alunos do agrupamento em todas as vertentes, fomentar a participação dos pais e enc.ed. através da realização de ações de sensibilização logo no início do ano letivo e realizar painéis com ex-alunos e profissionais, que permitam um contacto mais direto e realista com a vida escolar e profissional após o 9º ano e fomentem o interesse e motivação dos alunos. A planificação de cada ação e os respetivos materiais estão disponíveis no dossier "Orientar para Optar 2022-2023" no SP.

### 3.4 Equipa Multidisciplinar de apoio à escola Inclusiva (EMAEI)

Em relação às tarefas realizadas no âmbito da EMAEI, nomeadamente no que respeita ao trabalho realizado com os alunos a necessitar de avaliação ou reforço de medidas de apoio à aprendizagem, foram avaliados 6 alunos (4 do 1º ciclo e 2 do 2º ciclo). Este processo avaliativo compreendeu atendimentos individuais aos alunos, reuniões com os encarregados de educação, sessões de trabalho colaborativo entre os elementos que compunham a equipa de avaliação, nomeadamente professora titular/diretor de turma, professora da educação especial e outros técnicos e reuniões

com os serviços internos e/ou externos envolvidos no processo de desenvolvimento dos alunos, bem como a realização dos documentos inerentes a este processo, nomeadamente relatórios técnico pedagógicos e relatórios de avaliação. O SP também esteve presente em várias reuniões realizadas em equipa, assim como nas atividades previstas pela EMAEI.

### 3.5 Outras Atividades

O SP participou na realização da atividade "Um dia Com", em parceria com a Biblioteca Escolar, o GAAF e os Professores Titulares de Turma. Esta atividade visa, em termos gerais, facilitar a transição para o 2º ciclo e, em termos específicos, dar a conhecer aos alunos do 4ºano, os serviços de apoio escolar especializado, desmistificando a presença de técnicos sociais e de saúde mental, nas escolas. Os objetivos principais são que os alunos estejam informados acerca dos apoios disponíveis e, em caso de necessidade, possam recorrer a eles, com maior facilidade e naturalidade, contribuindo assim para o seu bem-estar e desenvolvimento equilibrado, no contexto escolar. 7 Para a concretização da atividade, os respetivos técnicos deslocaram-se a todas as escolas do agrupamento e realizaram uma sessão informativa e interativa, com a duração de 45 min., em todas as turmas do 4º ano. À semelhança do que aconteceu no ano letivo passado, o SP, num trabalho colaborativo com o GAAF, a Coordenadora do Programa de Educação para a Saúde (PES) e a Coordenadora TEIP, realizou a candidatura ao selo "Escola Sem Bullying | Escola Sem Violência", que consiste numa certificação, que valida as ações realizadas na escola, que contribuem para a prevenção e o combate de todas as formas de violência. Dando continuidade ao trabalho iniciado nos períodos anteriores, o SP realizou a orientação de um estágio no âmbito do Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde, em colaboração e protocolo com o ISMAI. Desta forma, o serviço proporcionou o contacto e a observação das atividades levadas a cabo pelo mesmo, nomeadamente avaliações cognitivas e intervenções psicológicas e psicoeducativas diretas e indiretas, realizadas com alunos, enc.ed., docentes e técnicos e a orientação e participação supervisionada em programas/ações, de âmbito grupal. A este respeito, saliente-se que, num processo orientado e supervisionado pelo SP, a estagiária assumiu a implementação

do programa "Orientar para Optar", numa das turmas de 9ºano. A estagiária participou, ainda, em reuniões de equipa, no sentido de fomentar e promover a promoção do desenvolvimento de competências na área de Psicologia Clínica, em contexto escolar. Sempre que necessário e pertinente, reuniu-se com a supervisora da faculdade (Professora Dra. Estefânia Silva), no sentido de um processo de orientação articulado e colaborativo. No término do 3.º período iniciouse o processo de colaboração na elaboração, leitura e correção do relatório de estágio, encontrandose este na fase final de aprovação e avaliação. A manutenção desta parceria no próximo ano letivo será desejável, desde que seja tida em consideração a disponibilidade dos técnicos do SP para a realização da orientação dos estagiários recebidos. Ainda a este respeito, merece considerar a integração de estagiários na área da Psicologia Escolar, no sentido de uma maior flexibilização e colaboração em atividades neste âmbito institucional.

O SP participou, sempre que solicitado, em reuniões de docentes e técnicos do agrupamento, bem como em reuniões realizadas em entidades externas (e.g. conselho de técnicas, rede da CIM do Ave, EMAEI), no sentido da realização de um trabalho articulado, em cooperação com os vários intervenientes da comunidade educativa. Procedeu, ainda, à elaboração de informações escritas sobre o acompanhamento realizado aos alunos e sobre as atividades dinamizadas pelo SP, dirigidas aos educadores, aos professores titulares e aos conselhos de turma; elaborou relatórios de avaliação e acompanhamento psicológico dos alunos, bem como documentos formais, no sentido de solicitar apoio a outras entidades ou especialidades ou requerer informação acerca dos mesmos.

# 4. Estruturas de promoção do sucesso escolar:

## 4.1 Bibliotecas Escolares

Chegados ao final de cada ano letivo e tendo em atenção de que o trabalho das bibliotecas escolares se deve estruturar sempre em torno de uma ideia de realizar um trabalho de qualidade e de melhoria contínua, importa, ao longo do ano e, de um modo especial no final de um ciclo de trabalho, monitorizar e avaliar as diferentes áreas de intervenção da Biblioteca Escolar. Assim sendo, serviu de base à elaboração deste relatório o Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar (MABE) que se apresenta como um instrumento de gestão estratégica, orientador das práticas de avaliação dos serviços da biblioteca e que se tem constituído como um instrumento orientador e, simultaneamente, indutor de uma cultura de avaliação assim como os registos internos da BE e as Bases de Dados, preenchidas anualmente. Deste modo e seguindo, o conjunto de prioridades nacionais que foram definidas, pela tutela, para nortear a ação das bibliotecas, a equipa pedagógica das Bibliotecas Escolares (BE) do agrupamento propôs um conjunto de atividades que promoveram o envolvimento da comunidade escolar no desenvolvimento das literacias da Leitura mas também da Informação e dos Média procurando, como sempre, proporcionar aos discentes múltiplas condições de aprendizagem, contribuindo desta forma para a sua formação integral, procurando, sempre, assegurar que as bibliotecas escolares se mantivessem em funcionamento na sua vertente física e digital. Assim sendo, as Bibliotecas Escolares (BE) disponibilizaram a toda a comunidade educativa, em regime de livre acesso, recursos materiais em diferentes suportes destinados ao desenvolvimento de atividades de ensino-aprendizagem e à ocupação de tempos livres. Prestaram serviços nas vertentes de apoio à aprendizagem e ao currículo, formação de utilizadores, atendimento personalizado, empréstimo presencial, domiciliário e entre bibliotecas, acesso à Internet, consulta de documentos impressos e online, divulgação de atividades e recursos, publicação de trabalhos e acesso a recursos multimédia e o contacto com escritores e pessoas ligadas aos livros, contributos indispensáveis à formação plena dos alunos. Promoveu-se, como já é habitual, a interdisciplinaridade e, consequentemente, a cooperação entre professores realizando um trabalho colaborativo permanente dentro do Agrupamento

em diversos projetos de leitura e literacia, quer a nível da escola/agrupamento (PE/TEIP) quer a nível concelhio ou nacional (PNL/RBE). A articulação com os departamentos curriculares continuou a ser um dos principais objetivos de forma a integrar os recursos da BE no currículo. Deu-se continuidade à colaboração com diversos parceiros: PNL, SABE, BMRB, CMG, Associação de Pais, LEYA e Porto Editora.

**1. Organização**

A equipa de coordenação foi constituída, este ano letivo, pela coordenadora e professora bibliotecária Maria Manuela Cardoso de Matos, pelas docentes Sofia Carneiro, Carmo Pacheco e Alda Teixeira e pela assistente operacional, Isabel Alves, afeta a tempo inteiro ao serviço da biblioteca. A BE contou ainda com a colaboração de dezoito docentes de serviço na biblioteca. Funcionou, ao longo de todo o ano, de segunda a sexta-feira, de forma ininterrupta, das 8h30 às 17h00.

**2. Melhoramentos e Aquisições**

Foram adquiridos 295 livros no âmbito da candidatura à integração na rede da biblioteca da EB da Bela Vista que usufruiu de uma verba de 3.000 euros da RBE para fundo documental. A política de aquisição de fundo documental foi de continuar a corresponder aos conteúdos curriculares e, como já afirmámos, a fomentar hábitos de leitura e de escrita, ficando aquém dos resultados obtidos em anos anteriores, uma vez que apenas foram oferecidos às restantes BE do agrupamento 45 livros, tendo sido extraviados 3 e abatidos 6 devido ao seu mau estado. Assim sendo, as bibliotecas das EB do Vale de S.Torcato e de Mosteiro apresentam uma taxa de renovação anual inferior a 1%. Foi sendo feito, ao longo do ano, o tratamento do fundo documental adquirido e doado.

Foram adquiridos até março de 2023 revistas e jornais com as verbas do orçamento da escola para a secção da Leitura Informal.

**3.Serviços prestados**

A totalidade das escolas desenvolveu leitura orientada em sala de aula no pré-escolar, no 1.º, 2.º e 3.º ciclos, assim como leitura recreativa e empréstimo domiciliário.

Para os alunos do 2.º ciclo que ficaram, no 3.º período, sem biblioteca, circularam 229 livros nas caixas de leitura. Os alunos da EB de Vinha usufruíram também das caixas de leitura, num total de 131 títulos e do serviço da carrinha itinerante da BMRB. Na totalidade do pré-escolar e 1º ciclo, foram requisitados para sala de aula 1484 títulos e

foram requisitados para empréstimo domiciliário 2608 livros. A BE assegurou, a todas as turmas, a circulação das obras previstas para a Ed. Literária, existentes no agrupamento, e planificou atividades / estratégias de leitura com 100% das turmas, o que se traduziu numa maior valorização da leitura na vida escolar dos alunos e na redução das disparidades na aquisição de competências de leitura decorrentes da origem social. Relativamente à utilização da coleção, na EB do Vale de S.Torcato, a taxa de empréstimo domiciliário foi de 44% (2339 documentos emprestados para o domicílio); a taxa de empréstimo para salas de aula ou outros espaços educativos foi de 19% ( 1252 documentos emprestados para salas de aula ou outros espaços educativos); a taxa de empréstimo interbibliotecas foi de 14% (723 títulos emprestados). A BE incentivou o uso / utilização dos vários recursos, verificando-se uma taxa de utilização da coleção de 70 %, o que corresponde a uma média de 9 documentos emprestados por aluno (Cf. Base de Dados, Grelhas de requisição, Registos Internos). A nível do agrupamento, o número de títulos que circularam para a sala de aula para leitura orientada (2736) e para empréstimo domiciliário (4957) é um indicador importante do uso que é feito da coleção assim como da sua adequação e articulação com o currículo, superior ao ano transato. Verificou-se, assim, ao longo do ano letivo, a disponibilização constante do espaço e dos recursos solicitados pelos docentes dos diferentes Departamentos tanto do espaço biblioteca, como do seu fundo documental para a sala de aula e empréstimo domiciliária. Coletivamente (Docente com turma) constam do registo da Ocupação da BE, 346 requisições do espaço por professores, num total de 6228 alunos. 4357 alunos utilizaram os PC em atividades curriculares (docente com turma). Individualmente, registaram-se 5765 entradas. Em atividades extracurriculares individuais, registaram-se 1743 utilizações dos equipamentos disponibilizados aos utilizadores (computadores/tablets). O número total de acessos à biblioteca foi de 11993. A equipa da BE procurou dar um apoio frequente e continuado aos utilizadores desempenhando um papel importante no sentido de induzir comportamentos de acesso e uso dos recursos, ao garantir uma mediação eficaz entre os utilizadores e a informação, tendo em linha de conta a promoção das aprendizagens dos alunos e o trabalho e contributo da Biblioteca Escolar para satisfazer os seus interesses e as suas necessidades pessoais e escolares.

**4. Catalogação**

O Catálogo da Biblioteca Escolar está totalmente informatizado e encontra-se online e disponível no site da BMRB, o fundo documental das BE das Escolas Básicas de Mosteiro, da Bela Vista da BE e da EB do Vale de S.Torcato. Entretanto todo o fundo documental adquirido de setembro a junho, nos seus vários suportes, foi registado e colocado à disposição dos utilizadores.

**5. Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias**

O confinamento acabou por provocar a perda de certas práticas presenciais já muito enraizadas, mas veio contribuir para o aperfeiçoamento dos serviços digitais que a biblioteca oferece, nomeadamente na área da leitura. A utilização sistemática das redes sociais, em particular do e-mail, do site da BE e do facebook do agrupamento, no contacto/ comunicação com as famílias, mas também na divulgação/publicação das atividades dos seus educandos contribui para que, os pais/enc. de ed. conheçam o trabalho desenvolvido pela biblioteca, passando a receber informação sobre as atividades promovidas, os seus serviços, podendo mesmo interagir com ela através das redes sociais.

**6. Cumprimento das atividades**

Todas as ações previstas no Plano de Atividades foram concretizadas, mobilizando a comunidade educativa com a promoção de atividades direcionadas para os alunos, envolvendo a escola, os docentes e/ou outros parceiros. Foram planificadas e realizadas 30 atividades, o que corresponde a uma percentagem de execução de 100%. A BE envolveu 83 docentes e 705 alunos nas suas atividades, o que corresponde à totalidade dos alunos e professores do agrupamento. (Cf. Relatórios trimestrais para o Relatório de execução do PAA, Questionário aos alunos, Inquéritos de práticas partilhadas, Base de Dados, PAA, Atas de departamentos, de conselhos de ano, de CP).

https://biblioteca239.wixsite.com/becreativeaevst/post/atividades-2022-2023

A cooperação da Biblioteca com outras organizações (biblioteca municipal, bibliotecas, câmara municipal, juntas de freguesia, associação de pais, editoras, …) e a sua participação em projetos coletivos (concelhios e nacionais), de diferente dimensão e âmbito, constituem uma prática sistemática e uma mais-valia para o agrupamento.

https://biblioteca239.wixsite.com/becreativeaevst/projetos

No âmbito **Nacional:**

- **10 Minutos a Ler** – projeto transversal a todas as disciplinas e implementado em todo o agrupamento ao longo do ano letivo. É uma atividade contínua de promoção da competência leitora e de incentivo aos hábitos de leitura nos alunos, estimulando sistematicamente a leitura presencial.
- **Clube de Leitura - "** Projeto em articulação com o grupo de Português do 3ºciclo e no qual participaram as 7 turmas dos 7º e 8º anos. O objetivo foi criar condições para que os alunos fossem mais interventivos, reflexivos e críticos. Só os leitores competentes poderão fazer livres escolhas e exercer a sua cidadania consciente e responsável. Por isso, quanto maior a diversidade de experiências de leitura, mais vastos conhecimentos se adquirem e quanto mais vastos forem estes últimos, maior a possibilidade de criar bons leitores.
- **Leitura em Família -** No presente ano letivo, o Agrupamento passou a integrar o projeto "Leitura em Família" (Leitura em Vai e Vem/ Já Sei Ler), em resultado da candidatura apresentada pela Biblioteca Escolar ao PNL2027 e contemplado com uma verba de 700 euros para fundo documental.
- **16º Concurso Nacional de Leitura (fases escola/biblioteca, municipal e intermunicipal) -** No nosso agrupamento, participaram alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos, num total de 53 alunos, tendo sido o aluno do 4º ano Elias El Hayar Duarte da turma ST7 da EB de Mosteiro apurado para a final intermunicipal que se realizou, no dia 28 de abril, em Vizela e para a final nacional, a 3 de junho, em Torres Vedras. De entre 2000 a 3000 alunos participantes do 1º ciclo, aproximadamente, no CNL deste ano, o Elias integrou o grupo de cinco finalistas a nível nacional, apurados para a Prova Oral de Palco, onde realizou uma leitura bem expressiva em voz alta de um excerto do seu livro favorito e argumentou de forma exemplar e cativante. Este foi o melhor resultado alcançado desde que o AEVST participa neste concurso nacional. O Elias foi também o terceiro classificado na categoria de vídeo. Agradecemos ao Elias a sua entrega incondicional e entusiasta ao longo de todo o ano nas várias etapas deste concurso, deixando também uma palavra de apreço aos professores e aos pais/ encarregados de educação que colaboraram e nos apoiaram nesta iniciativa.
  https://biblioteca239.wixsite.com/becreativeaevst/post/aevst-na-final-do-cnl-1

No âmbito **Concelhio:**

- **Concurso Soletrar C (Ciência e Cidadania) –** O concurso destina-se a alunos do 3º ciclo e visa aumentar o vocabulário, melhorar a pronúncia e a ortografia, aprofundar o conhecimento de conceitos científicos e também de Cidadania.

  A fase de escola foi disputada, no dia 25 de maio, na Biblioteca Escolar, por 11 alunos selecionados em sala de aula, de modo que todas as turmas estivessem representadas e depois, no dia 31 de maio, na fase municipal, pelo aluno vencedor. Cada um dos apurados teve de estudar e soletrar um conjunto de palavras apresentadas pela organização do concurso.

  Na fase de Escola, o concurso foi organizado pelo grupo de trabalho composto pela professora bibliotecária e pelas docentes de Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas. A final do Concurso Soletrar C realizou-se na Biblioteca Municipal Raul Brandão e foi disputada pelos alunos apurados nas eliminatórias realizadas nos vários agrupamentos de escolas do concelho. O nosso Agrupamento foi representado pelo aluno José Guilherme Fernandes do 8ºAno, turma B.

  https://biblioteca239.wixsite.com/becreativeaevst/post/vencedor-do-concurso-soletrar-c

  No âmbito do **Português e a nível do agrupamento e da vila:**

- Realização de **oficinas de escrita** em sala de aula de LP (1/2 sessões por mês) para os alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos e divulgação do produto final no site da biblioteca escolar

  https://biblioteca239.wixsite.com/becreativeaevst/oficina-de-escrita-1

- Foi implementado o **Projeto Vale+Ler+Alto** – Projeto de articulação da BE com os professores de Português, implementado a nível do 1º e 2º ciclos para todos os alunos a partir do 2º ano.
- **Desafios de Leitura -** Os desafios de leitura são a resposta perfeita para fomentar o gosto pela leitura e ajudar a combater os problemas de literacia. Estes desafios realizaram-se, ao longo do ano, envolvendo os alunos, mas também a família e foram divulgados no site da BE e no Facebook da Agrupamento.

- **Dia Mundial da Língua Portuguesa - CONCURSO LITERÁRIO DA VILA DE S.TORCATO**

  Os alunos do 3º ciclo da Escola Básica do Vale de S.Torcato foram desafiados pela Junta de Freguesia a participar no Concurso Literária da Vila de S.Torcato que visa promover a língua portuguesa. "Somos do tamanho dos nossos sonhos" (Fernando Pessoa) foi o tema proposto para esta 3ª edição. Os textos foram elaborados em sala de aula, selecionados e enviados os melhores para uma nova seleção e atribuição de prémios, por um júri, aos três melhores textos.

  No dia 5 de maio, comemorou-se o Dia Mundial da Língua Portuguesa. A Junta de Freguesia e o Agrupamento de Escolas Vale de São Torcato assinalaram a data com a atribuição do 3.º Prémio Literário Vila de São Torcato aos três melhores textos.

  https://biblioteca239.wixsite.com/becreativeaevst/post/dia-da-l%C3%ADngua-portuguesa

- Difusão e divulgação de obras e orientações do Plano Nacional de Leitura e participação em alguns projetos promovidos neste âmbito, nomeadamente Concurso Nacional de Leitura, Concursos de escrita diversos (Cf. PAA da BE, site, padlet da BE ).
- **A BE comemora e Projeto Contacto** – articulação curricular BE/Departamentos/ grupos disciplinares e outras estruturas, nomeadamente o GAAF e o Eco-Escolas no âmbito de atividades de promoção aperfeiçoamento, difusão e promoção da leitura.
- No âmbito do **Projeto TEIP** foram implementadas 2 ações**:**

**Um dia com…** – Esta ação TEIP é direcionada aos alunos do 4º ano para conhecerem o estabelecimento que irão frequentar no próximo ano letivo para minimizar o impacto da transição de ciclo e da mudança de escola. "Um dia com… no Agrupamento de Escolas do Vale de Torcato" foi agendada para os dias 21, 22 e 26 de junho para as turmas SL4, V2, ST6 e ST7 das EB de Bela Vista, Vinha e Mosteiro, respetivamente. Nesses dias, as turmas do 4º ano receberam a visita de professores do 2º ciclo, pretendendo-se que os alunos conhecessem alguns dos seus futuros professores e que ficassem com a noção do que é a pluridocência.

https://biblioteca239.wixsite.com/becreativeaevst/post/um-dia-com-no-agrupamento-de-escolas-do-vale-de-torcato

**GT+ Leitura –** para determinar por ano de escolaridade a turma que mais lê em termos de empréstimo domiciliário, foram feitos os registos dos 3 períodos e divulgados no site da biblioteca os TOP GT+ Leitura e TOP Leitores.
https://biblioteca239.wixsite.com/becreativeaevst/blog/categories/top-leitura

- Em parceria com o Coordenador dos Diretores de Turma, foi realizada a implementação do **Programa de Mentorias**. Uma vez por período, realizou-se uma sessão de acompanhamento/reflexão, em que os alunos mentores apresentaram conquistas, dificuldades e problemas/obstáculos preenchendo um inquérito online com o objetivo dos resultados serem apresentados e analisados em Conselho Pedagógico. (Cf. atas do Conselho pedagógico e de ano, inquéritos de avaliação, relatórios).

## 4.2 PONTOS FORTES IDENTIFICADOS

### 4.2.1 A- Currículo, literacias e aprendizagem

- Apoio ao currículo (projetos/atividades, recursos e ferramentas de trabalho facilitadores do processo de ensino, promovendo as diferentes literacias, de forma transversal, abrangendo todos os ciclos de ensino.
- Desenvolvimento de atividades de promoção dos valores e atitudes indispensáveis à cidadania e à aprendizagem ao longo da vida.
- Desenvolvimento de competências de informação, alertando para o acesso, produção e uso crítico da informação e para uma comunicação eficaz, ética e socialmente responsável

### 4.2.2 B- Leitura e literacias

– Desenvolvimento e intensificação de estratégias e atividades de leitura abrangendo toda a comunidade escolar:
  - Difusão das orientações do PNL e da RBE
  - Envolvimento dos alunos em práticas e programas de leitura (Projeto 10

Minutos a Ler; Clube de leitura na Escola (CLE); Leitura em Família (Leitura em Vai e Vem (Pré) / Já sei ler (1º/2ºanos); CNL; Vale+Ler+Alto; MIBE, Semana da Leitura; encontro com escritores/ ilustradores, Semana da Leitura, MIBE, …).

- Definição de um plano de aquisições de recursos de leitura atualizado, capaz de responder aos interesses e às necessidades curriculares dos utilizadores.
- Empréstimo de livros e outros recursos a nível do agrupamento para uso nas salas de aula.
- Criação de espaço(s)/âmbito acolhedore(s) e rico(s) em livros e outros recursos de leitura.

### 4.2.3 C- Projetos e parcerias e atividades de abertura à comunidade

- Desenvolvimento de atividades e projetos francamente positivo.
- Promoção de parcerias (RBE, PNL, Editoras, Câmara Municipal, BMRB, Juntas de freguesias, Associação de Pais) e envolvimento em projetos a nível nacional (Projeto 10 Minutos a Ler; Clube de leitura na Escola (CLE); Leitura em Família (Leitura em Vai e Vem (Pré) / Já sei ler (1º/2ºanos); CNL; MIBE; mas também local (Concurso Literário da Vila de S. Torcato) e concelhio (Concursos de Escrita e Ilustração, Semana da Leitura, Soletrar C).
- Contributo para o papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade.
- Partilha de infraestruturas, apoio técnico e serviços em rede, com vista à racionalização e rentabilização dos meios disponíveis.
- Articulação com o Município e com outras organizações contribuindo para a interação das escolas do agrupamento com a comunidade.
- Procura de envolvimento de encarregados de educação e famílias no apoio aos seus educandos na concretização de atividades e projetos, nomeadamente no domínio da promoção da leitura e das literacias.

### 4.2.4 D- Gestão da Biblioteca Escolar

- Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica.
- horários de almoço e/ou ponta de final do dia assegurados na biblioteca da escola

sede.

- Adoção de uma política de avaliação sistemática (relatórios periódicos, aplicação do modelo de avaliação da RBE).
- Sistema informatizado: gestão da coleção a nível do agrupamento completamente informatizada.
- Difusão das atividades da BE e das novidades da coleção acessível a professores e alunos, via e-mail institucional; blogue das BE; Facebook do agrupamento.
- Definição de um plano de aquisições de recursos de leitura atualizado, capaz de responder aos interesses e às necessidades curriculares dos utilizadores.
- Empréstimo de livros e outros recursos a nível do agrupamento para uso nas salas de aula.
- Criação de espaço(s)/âmbito acolhedore(s) e rico(s) em livros e outros recursos de leitura.

### 4.3 ASPETOS A MELHORAR

**A. Currículo, literacias e aprendizagem.**

Trabalho colaborativo entre a professora bibliotecária/equipa e os docentes, ao nível dos currículos e da formação para as literacias da informação e *media*.

**B. Leitura e literacia**

- Hábitos e competências de leitura em leitores resistentes ou com dificuldades na leitura.
- Implementação de um Projeto que permita o desenvolvimento de competências leitoras de forma partilhada pela interação entre os vários ciclos de ensino.
- Sensibilização para uma aposta no Digital (na construção e partilha de coleção digital e na aquisição de licenças).
- Reforço da aplicação do referencial AcBE, criando conjuntamente instrumentos de avaliação das capacidades e dos processos de aprendizagem dos alunos no domínio da leitura.

**C. Projetos e parcerias e atividades de abertura à comunidade**

Envolvimento e mobilização dos pais/Encarregados de Educação e famílias com a BE.

**D. Gestão da biblioteca escolar**

- Necessidade de alguns ajustamentos nos meios financeiros (a taxa de renovação da coleção que ficou em 1%)
- Introdução de melhorias na constituição da equipa de apoio de professores, atendendo principalmente ao número de horas a atribuir aos elementos da equipa.
- No 1º ciclo, a BE continua a ter falta de recursos humanos para apoiar adequadamente todas as atividades, o que dificulta até o simples e adequado funcionamento das bibliotecas.
- Atualização dos equipamentos informáticos/dispositivos eletrónicos a necessitar de intervenção.
- Sensibilização para uma aposta no Digital, nomeadamente na coleção digital e na aquisição de licenças (Wix, Canva, Padlet).

# 5. Ofertas educativas diversificadas

## 5.1 Clube do Desporto Escolar

Relativamente às atividades dinamizadas no âmbito do PAA (Atividade Interna), estavam programadas as seguintes actividades, no dia 8 de junho Mega Km e Mega Sprinter (programada inicialmente para o dia 2 de março, mas por motivos de ordem logística foi posteriormente reagendada), torneio interturmas de Basquetebol para o 6º e 8º ano no dia 1 de junho, bem como, a aplicação do 4º teste do fitescola na última semana do mês de maio. A atividades programadas para o 3º período, devido à mudança de instalações, não foram realizadas à exceção do 4º teste do fitescola.

Quanto à segunda forma de intervenção junto dos alunos, actividade externa, foram criados no início do ano letivo quatro grupos equipa, que movimentam cerca de 70 alunos em atividades de treino regular durante a semana e competição ao fim de semana, a saber: Voleibol Feminino Infantil B, para alunas nascidas em 10/11, tendo como responsável a professora Angelina Silva / Pedro Braga; Voleibol Feminino Iniciadas, para alunas nascidas em 08/09, tendo como responsável o professor Paulo Lobo; Trampolins, vários escalões misto, tendo como responsáveis o professor Paulo Pereira e o professor Renato Martins. Quanto ao grupo equipa de Voleibol Infantis B na primeira fase esteve integrado na série A, juntamente com as escolas: Escola Básica das

Caldas das Taipas, Escola Básica e Secundária Arqueólogo Mário Cardoso e Escola Básica Prof. João de Meira. Durante esta primeira fase realizaram 6 jogos, obtendo quatro vitórias e duas derrotas, classificando-se assim no segundo lugar da série, conseguindo desta forma o apuramento para a fase final. A fase final da competição decorreu na Escola Básica das Caldas das Taipas, onde estiveram presentes, além da nossa escola e da escola organizadora, a Escola Básica de Amares e a Escola Básica de Lamações. Nesta fase final, a nossa escola disputou a primeira meia-final com a Escola Básica de Lamações, perdendo o jogo e ficando apurada automaticamente para a disputa do 3º e 4º lugar com a Escola Básica de Amares. Na disputa do 3º e 4º lugar a nossa escola foi derrotada pela sua oponente obtendo assim um meritório 4º lugar ao nível do CAE Braga. Quanto ao grupo equipa de Voleibol Iniciadas, após ter terminado em primeiro lugar da série D na primeira fase, disputou a fase final no Colégio João Paulo II onde estiveram presentes, além da nossa escola e da escola organizadora, a Escola Secundária Henrique Medina e a Escola Básica de Lamações. Nesta fase final, a nossa escola disputou a primeira meia-final com a Escola Básica de Lamações, perdendo o jogo e ficando apurada automaticamente para a disputa do 3º e 4º lugar com a Escola Secundária Henrique Medina. Na disputa do 3º e 4º lugar a nossa escola foi vencida pelo seu oponente obtendo assim um digno 4º lugar ao nível do CAE Braga.

De salientar que todos os grupos equipa de desportos colectivos obtiveram resultados desportivos que lhes permitiram, a todos, estarem presentes nas respectivas fases finais. De referir também que durante o terceiro período, ao nível do grupo equipa de trampolins, organizou o encontro no dia 11 de maio, onde obteve várias premiações individuais ao nível da ginástica e da ginástica elementar.

Ao nível dos resultados desportivos obtidos, podemos considerar que os mesmos corresponderam às expectativas criadas, tendo sido considerados de uma forma global bastante positivos.

## 5.2 Erasmus +

No âmbito do projeto Erasmus + "(e-)Learning the invisible history of Europe through material culture" [e-Aprender a história invisível da Europa através da cultura material] – LETHE, coordenado pela Universidade de Múrcia (Espanha) e do qual o

AEVST é organização parceira, os membros da equipa – Helena Pinto (representante/coordenadora da equipa) Branca Pereira e Ricardo Silva, realizaram algumas reuniões de trabalho, em articulação com a coordenação do projeto, sobretudo em relação ao processo de (re)criação do logotipo do projeto ligado ao desenvolvimento de uma ferramenta digital que será, desde já revelada nos documentos e, uma vez desenvolvido o primeiro produto, permitirá gerar informação audiovisual sobre o projeto e organizar/desenvolver uma estratégia de divulgação eficaz, promovendo o pensamento crítico em ambientes digitais através da introdução de abordagens de aprendizagem baseada em evidências, a partir de fontes até ali "invisibilizadas", com caráter multi/intercultural e o estabelecimento de redes transnacionais de partilha de boas práticas na Europa.

Dando continuidade aos trabalhos já apresentado resumidamente nos relatórios enviado anteriormente (1.º e 2.º períodos), a representante do AEVST no projeto, Helena Pinto, e Branca Pereira, docente membro da equipa, participaram no 2.º encontro transnacional que decorreu, presencialmente, em Dublin, organizado pelos membros Irlandeses do projeto, pertencentes à Dublin City University (DCU).

Respondendo à solicitação da coordenadora do projeto, a Doutora Laura Arias, da Universidade de Múrcia, Espanha, enviei informações e registo de evidências de trabalho efetuado, colaborando na elaboração do relatório intermédio (meses 1 a 16) requerido recentemente, pela agência nacional Erasmus+ espanhola e submetido pela coordenação a 29 de junho de 2023.

### 5.3 Programa Eco-Escolas

Apresenta-se de seguida um resumo das atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas ao longo ano e do terceiro período do ano letivo de 2022/2023:

1. **PROGRAMA PEGADAS** – (Programa Ecológico de Guimarães para Aprendizagem do Desenvolvimento Ambiental Sustentável) - O Programa PEGADAS é promovido pelo Laboratório da Paisagem e pela Câmara Municipal de Guimarães em colaboração com um conjunto de parceiros locais, nacionais e europeus, que assenta na estratégia para o concelho ao nível do desenvolvimento sustentável e promoção das políticas para o ambiente, ecológicas e inclusivas. Este é um programa transversal, dedicado à

educação ambiental, constituindo fator basilar para o incremento de práticas comunitárias assentes em princípios ecologicamente sustentáveis, pretendendo iniciar uma mudança de paradigma no comportamento e no modo de estar das pessoas.

**1.1. <u>ECO PARLAMENTO</u> (Ao longo do ano letivo)** – A iniciativa Eco Parlamento (EP) organizada pelo Município de Guimarães e pelo Laboratório da Paisagem é um dos projetos-chave do programa ambiental PEGADAS e tem vindo a atrair para o debate concelhio, desde 2015, jovens do ensino básico e secundário que desejem indagar sobre o desenvolvimento sustentável para o território que habitam. O EP espera contribuir para a implementação da garantia de que os alunos adquiram conhecimentos e aptidões necessárias para promover o desenvolvimento sustentável por meio da educação para a sustentabilidade. Assente em metodologias de educação não formal, proporciona-se aos jovens o incremento de competências discursivas, a síntese do conhecimento adquirido em contexto escolar, a organização de informação científica e a apresentação de ideias e soluções em trabalho de equipa para os desafios ambientais identificados. Dividido em três sessões, a apresentação do desafio ambiental, a estruturação metodológica da solução ambiental e a votação final, o EP é igualmente acompanhado por visitas técnicas no espaço escolar.

- **No dia 22 de abril** - Os alunos participantes da 8ª edição do **Eco Parlamento**, estiveram em formação com os técnicos de educação ambiental do Laboratório da Paisagem, onde foram trabalhados os **17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030**, desenvolvendo competências orais, espírito de partilha e interajuda entre os alunos envolvidos. Os alunos puderam também conhecer os restantes colegas das escolas participantes com atividades lúdicas e pedagógicas.

https://www.facebook.com/photo/?fbid=6106941302723846&set=pcb.6106960752721901&locale=pt_PT

- No **dia 9 de maio** - Visita dos técnicos do Laboratório da Paisagem à escola com o objetivo de discussão e acompanhamento no projeto do agrupamento.

- **No dia 26 de maio**- Sessão final da 8ª edição do Eco Parlamento. O Agrupamento de Escolas do Vale de S. Torcato voltou a distinguir-se nas políticas ecológicas de defesa de um planeta mais verde, marcando presença com o projeto **INTER(GER)AÇÕES,** um trabalho que difunde uma boa prática, que experiência, por via do debate, as políticas de desenvolvimento sustentável conjuntamente com os principais agentes da mudança ambiental: a comunidade jovem. O nosso agrupamento esteve representado por Diana Silva do 4.ºAno, Sara Rodrigues do 5.ºB, Inês Lage do 7.ºC e João Rodrigues do 8.ºD, com a orientação da professora Paula Lopes.

**Projeto Inter(Ger)Ações -** Este projeto teve como objetivo principal, sensibilizar os mais jovens e a comunidade educativa para a importância da reciclagem dos têxteis e combater o desperdício têxtil na Freguesia de S. Torcato, valorizando-o, com vista a uma gestão sustentável dos materiais, promoção de uma economia circular, e redução de resíduos enviados para aterro, bem como, dos respetivos custos. Valorizar o desperdício! O objetivo a que nos propusemos foi o objetivo onze: "Cidades e Comunidades Sustentáveis", subjacente ao nosso título: **"Criar para reduzir, reutilizar para prevenir"**. Os alunos tiveram uma excelente prestação, com a consciência do valor de "Pequenos passos para uma Vila mais sustentável!" e de "Missão Cumprida!".

https://www.facebook.com/labpaisagem/videos/6343270349063396?locale=pt_PT

- No dia **2 de junho** os alunos e docentes envolvidos na 8ª edição do **Eco Parlamento**, como prémio pelos excelentes projetos apresentados e por todo o empenho, usufruíram, de um dia diferente. Foram recebidos, pelo Presidente da Câmara Municipal de Guimarães e pela Vereadora Adelina Pinto, no Salão Nobre do Município, visitaram a central de triagem e tratamento dos resíduos sólidos urbanos da Resinorte e após um piquenique em plena natureza, ( em S.Torcato), terminaram o dia com um forte espírito de equipa, com atividades radicais no Viva Park.

https://www.facebook.com/labpaisagem/videos/220498074254379?locale=pt_PT

https://www.facebook.com/photo/?fbid=627372582770490&set=pcb.627373836103698&locale=pt_PT

O Eco Parlamento tem contribuído para a implementação e para a promoção do desenvolvimento sustentável. Assente em metodologias de educação não formal, proporcionando aos jovens o incremento de competências discursivas, a síntese do conhecimento adquirido em contexto escolar, a organização de informação científica e a apresentação de ideias e soluções em trabalho de equipa para os desafios ambientais identificados.

- **Workshops "Eco-Costura"** – Os alunos do 6.ºano de escolaridade, assistiram a Workshops de costura ministrados pela professora Paula Lopes, no âmbito do projeto Eco Parlamento. Os alunos trouxeram peças de roupa em fim de vida, às quais se deu uma nova vida, com o objetivo de reduzir o desperdício têxtil. Através de materiais têxteis, concebemos a ideia de dar uma outra função através desses materiais, um novo uso, um novo propósito. Processo que permite reduzir significativamente todo o material têxtil que deitamos fora e não reutilizamos. A roupa usada que faz nascer um propósito adaptado! Do "Velho" se fez "Novo". A arte de fazer renascer a obra de "Arte".

**1.2. Projeto Poliniza-TE (Implementado com os alunos 6.ºA)** - O projeto **Poliniza-TE** pretende consciencializar para a importância da preservação dos polinizadores.

Sensibilizar e capacitar sobre estes agentes da natureza fundamentais para a polinização de cerca de 80% das plantas cultivadas é o mote desta atividade âncora, com o objetivo de inverter o declínio acentuado verificado nos últimos anos.

Foram objetivos do projeto: conhecer e monitorizar os polinizadores; compreender as causas e consequências do declínio dos polinizadores; apoiar no desenvolvimento de estratégias para a conservação dos polinizadores e envolver a comunidade escolar na criação de ações de sensibilização pelos polinizadores.

Para o efeito, a atividade âncora contou com 4 sessões ministradas em ambiente escolar:

**1ª Sessão – A importância dos polinizadores** (sessão teórica) - Esta sessão pretendeu consciencializar para a importância da preservação dos

polinizadores, procurar aumentar o conhecimento sobre estes, e promover a biodiversidade e os ecossistemas.

**2ª Sessão – Jardim para os polinizadores** (construção)- Nesta sessão os alunos construíram, um jardim para os polinizadores.

**3ªSessão–Hotéis e armadilhas para insetos** (construção)–**Projeto Poliniza-te /Comemoração do Dia Mundial do Ambiente**– Na penúltima sessão do projeto Poliniza-te, a equipa de educação ambiental do Laboratório da Paisagem esteve presente na escola com mais uma sessão, onde abordaram algumas necessidades ecológicas dos insetos polinizadores. Os alunos construíram também um hotel de insetos para a escola.

https://www.facebook.com/photo/?fbid=626794899494925&set=pcb.626795709494844&locale=pt_PT

https://www.facebook.com/AEVSTorcato/photos/pcb.6329144990503358/6329143917170132/?locale=pt_PT

- **4ª Sessão – "O apicultor vai à escola"** (sessão demonstrativa) – Na última sessão do projeto ***Poliniza-te*** os alunos puderam conhecer e/ou aprofundar os conhecimentos sobre o mundo das abelhas, de que forma elas nos afetam diariamente; puderam consciencializar-se mais sobre aspetos relacionados com as alterações climáticas, a poluição, os excessos cometidos todos os dias contra o nosso planeta e, consequentemente, contra todos nós. Para finalizar a sessão, observaram ao microscópio óptico e à lupa, alguns agentes polinizadores.

  https://www.facebook.com/photo/?fbid=626794899494925&set=pcb.626795709494844&locale=pt_PT

  https://www.facebook.com/AEVSTorcato/photos/pcb.6359144787503378/6359143780836812/?locale=pt_PT

**1.3.-<u>Projeto 360.Come</u> – (Implementado com os alunos 9.ºA)** O projeto 360.come é financiado pelo Fundo Ambiental, é um projeto multidisciplinar e integrador. Através

do uso de estratégias de educação e comunicação inovadoras, pretende-se demonstrar que a alimentação saudável, o desperdício alimentar, o consumo de proximidade, a transição para uma economia circular e a promoção do bom uso dos solos, são temáticas que deverão ser vistas de um modo holístico e interconectado, potenciando a alteração de comportamentos.

A atividade âncora contou com 6 sessões ministradas em ambiente escolar:

- **6ª sessão** - **Showcooking na escola –** (23 de maio) Na última sessão do **Projeto 360.come**, esteve presente o Chef Tiago Silva, para uma sessão de Showcooking, com uma receita muito saudável e sustentável, com recurso ao Kit cultivo de microvegetais, que plantaram na sessão anterior. Os alunos cooperaram na sua confeção, aprenderam algumas técnicas e no final provaram a iguaria.

**1.4.- Projeto E-missão 0** – O Projeto E-missão 0 (Escolas em Missão para a Neutralidade Climática) pretendeu consciencializar para a urgência de ações de adaptação à mudança climática, sob pena de enfrentarmos danos profundos e perdas, à medida que as temperaturas aumentam e os impactos se intensificam. Este projeto contou com a colaboração dos alunos do 6.ºC, de forma a contribuir para a neutralidade climática. Esta atividade âncora, teve como objetivo envolver os alunos numa análise colaborativa, dinâmica e participativa, sobre esta temática tão pertinente.

Para o efeito, a atividade âncora contou com 4 sessões ministradas em ambiente escolar:

**1ª Sessão – Neutralidade quê? Tudo sobre a neutralidade climática**. (26 de janeiro)

**2ª Sessão – Visita a um edifício sustentável com baixa emissão de $CO_2$**. – (9 fevereiro)

**3ª Sessão – A minha escola à lupa** – (2ºperíodo).

**4ª Sessão – Equipa SWOT – Projetando o futuro** – (26 de março).

**Exposição final** – (3.ºPeríodo) – Os trabalhos finais desenvolvidos pelos alunos foram expostos no Laboratório da Paisagem dando a conhecer à comunidade as ideias decorrentes do projeto.

**1.5.- <u>PLANTAÇÃO DE AROMÁTICAS</u>** – (11 de maio) No âmbito do PEGADAS, o Laboratório da Paisagem esteve presente, na Escola Básica do Vale de S. Torcato, com a atividade "**Plantação de Aromáticas**", para todos os alunos do 5.º ano de escolaridade.

Com esta atividade pretendeu-se dar a conhecer o mundo das aromáticas, sua importância para a promoção da saúde e de práticas agrícolas sustentáveis, abordar os benefícios de cada planta aromática e os cuidados a ter na sua plantação e manutenção.

**1.6.- <u>Colocação de armadilhas para a VESPA VELUTINA</u> –** No âmbito de um projeto dinamizado pelo Município de Guimarães - Laboratório da Paisagem, foram instaladas armadilhas para a vespa Velutina (Asiática), na Escola Básica do Vale de S. Torcato.

**2. - <u>Geração Depositrão 15 | 2022-2023 -</u> (Ao longo do ano letivo) -** Fruto de uma parceria entre a ERP Portugal (Entidade Gestora de Resíduos) e o Programa Eco-Escolas (ABAE), o projeto Geração Depositrão visa (in)formar as crianças e jovens e através dos mesmos a população em geral, acerca da importância do adequado encaminhamento de Resíduos de Equipamentos Elétricos e Eletrónicos (REEE) e Resíduos de Pilhas e Acumuladores (RP&A).

**2.1. <u>Recriar: "Constrói o teu Traga Pilhas"</u> (3.º período) -** Esta atividade consistiu na construção de um equipamento de recolha de pilhas, recorrendo à reutilização de materiais com criatividade e originalidade. O nome do equipamento para a recolha de pilhas é o "Traga Pilhas". Teve como objetivos: (In)formar acerca do correto encaminhamento deste resíduo; contribuir para a recolha de pilhas; promover a reutilização de materiais usando a criatividade e originalidade.

**3. -<u>ECOMOVIMENTO</u> – (Ao Longo do ano letivo)** - Focou-se essencialmente na reciclagem dos Óleos Alimentares Usados (OAU) no sentido de valorizar e renovar esta matéria, estendendo o seu ciclo de vida como forma de, principalmente, Biocombustível. A nossa missão não passa apenas pela procura contínua na melhoria do ambiente, é fundamental a sensibilização de que todos temos uma responsabilidade

ambiental e social para o aumento da qualidade de vida daqueles que nos rodeiam e para gerações futuras.

**4. - Programa ECOVALOR**- Concurso **SEPARA E GANHA – ECOPONTO AMARELO E AZUL** (RESINORTE)- (Ao longo do ano) O programa ECOVALOR tem como objetivo promover boas práticas ambientais, premiando aquelas que apresentam melhor desempenho na reciclagem das suas embalagens usadas. Destina-se a todas as comunidades escolares, valorização e tratamento de resíduos sólidos. Colaborando no desenvolvimento de atividades de educação e sensibilização ambiental dedicadas ao tema dos resíduos urbanos. ECOVALOR oferece a toda a comunidade escolar (alunos, professores, assistentes operacionais da ação educativa e famílias), um conjunto de atividades que promovem uma maior informação sobre as vantagens das boas práticas ambientais no âmbito da valorização dos resíduos urbanos, motivando, através do contacto direto, alterações de comportamentos que permitam melhorar o desempenho ambiental dos municípios.

Esta iniciativa, com escala nacional, inclui todo um apoio logístico (suportes para sacos, sacos e recolha seletiva), acrescido de ações de sensibilização a realizar por técnicos da ação ambiental.

**5. - Projeto Tampinhas** (Ao longo do ano) - O Projeto "Tampinhas" é uma iniciativa da Junta de Freguesia de S. Torcato, com a colaboração do Programa Eco-Escolas da Escola Básica do Vale de S. Torcato, com o objetivo de recolher tampinhas de plástico, que após enviadas a empresas de reciclagem, permitem obter fundos para a aquisição de equipamentos ortopédicos. Por outro lado, contribuir também para a economia circular e para a diminuição dos resíduos de plástico na Vila.

**6. - "Brigada Verde" -** (Ao longo do ano) Os alunos do clube Eco-Torcatinho, organizaram-se em equipas para fazerem, ao longo do ano letivo, a monitorização dos resíduos produzidos na escola, percorrendo-a à procura de algumas lacunas neste âmbito. Posteriormente, produziram e colocam sinaléticas em pontos estratégicos. Todas as salas de aula e WC ficaram munidas de chamadas de atenção para a poupança de recursos (água, luz e papel).

Os alunos destacaram a importância do objetivo de educação ambiental para a comunidade em geral.

Sensibilizar e educar a comunidade escolar, seus familiares e a comunidade envolvente para a economia circular é um objetivo constante. Desta forma, a escola contribui para o alerta deste problema ambiental.

**7. - Comemoração do "Dia Mundial da Terra" –** O dia **22 de abril**, conta já com mais de mil milhões de atos realizados em prol do ambiente ao longo da história. É o maior dia do ano para o planeta Terra, desejamos que todos os habitantes do mundo realizem algum ato que o proteja. Este ato será uma espécie de semente para regar durante o resto do ano.

Para assinalar o dia, os alunos da Escola Básica do Vale de S. Torcato escreveram frases e realizaram ilustrações sobre a importância do Planeta Terra, que posteriormente afixaram no Placard do Eco-Escolas. Estiveram envolvidos neste desafio, todos os alunos do agrupamento.

**8. - Comemoração do Dia Mundial do Ambiente** (5 de junho) – (Estiveram envolvidos os alunos do 6ºB)- A GNR - Guarda Nacional Republicana celebrou em Guimarães o *Dia Mundial do Ambiente*, com uma caminhada que envolveu cerca de 500 alunos, ao longo do rio Febras, com paragens para aprender com diferentes entidades convidadas, entre as quais o Laboratório da Paisagem, que abordou a biodiversidade, em particular os mamíferos.

https://www.facebook.com/photo?fbid=626791036161978&set=pcb.626792272828521&locale=pt_PT

**9. - Desafio SUPER-ECOLÁPIS | Desafio Faber-Castell –** Foi um desafio que a ABAE | Programa Eco-Escolas e a Faber-Castell lançaram: criar um Ecolápis com várias características físicas que lhe permitam adaptar-se tanto à vida terrestre, como à vida marinha (como se fosse um anfíbio).

Deste modo, pretendeu-se desafiar os alunos, sob a orientação da Coordenadora do Programa, para a elaboração de trabalhos originais de criação/ilustração da personagem "Super-Ecolápis", contendo as características acima descritas.

Os objetivos do desafio foram: desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade; conhecer o ciclo de vida do Ecolápis; promover a reflexão sobre os impactos produzidos pela compra, utilização e desperdício dos produtos; desenvolver a criatividade; aplicar técnicas e materiais de desenho e pintura.

**10. -Roupas Usadas Não Estão Acabadas 2022-23 –** A" H SARAH -Trading" (Entidade Gestora de Resíduos) e a ABAE – Associação Bandeira Azul da Europa juntam-se na 10ª Edição do projeto "Roupas Usadas Não Estão Acabadas". Com esta iniciativa, pretende-se desenvolver junto das Eco-Escolas do país, a temática da reutilização/reciclagem têxtil, (in)formando as crianças e jovens e, através deles, a população em geral acerca da importância do adequado encaminhamento de roupas, calçado e brinquedos.

O projeto está estruturado em duas atividades distintas: Recolha com Estilo e Criar com Estilo

**10.1. -Desafio "Criar com estilo | desafio criativo"** - O tema deste ano foi: "Paisagens da Minha Terra em Tecido", e prevê a apresentação de uma paisagem representativa da sua terra utilizando tecidos usados. Para o efeito, os alunos do Clube Eco-Torcatinho, escolheram uma fotografia de uma paisagem local e utilizaram-na como inspiração para a recriação em tecido.

**11. - *Projeto "Muros Com Vida"* –** O Projeto assenta no entendimento da importância da rua enquanto suporte das dinâmicas dos municípios e elemento estruturante e agregador do espaço público, como espaço de educação, espaço de arte, espaço de contemplação e espaço de partilha e comunicação dos princípios de sustentabilidade.

O município, as escolas e toda a comunidade foram desafiados a trabalhar no sentido de promover a preservação e valorização dos ecossistemas, através da arte urbana.

Os objetivos do projeto foram: chamar a atenção para a importância da preservação/recuperação de ecossistemas; incentivar à preservação e valorização do espaço público melhorando o seu aspeto estético, quer dentro do recinto escolar, quer fora da escola; trabalhar a expressão artística, explorando o potencial criativo das crianças e jovens, exteriorizando preocupações, ações, comportamentos e realidades no âmbito da biodiversidade e sustentabilidade; promover um novo olhar sobre os territórios, centrado na arte.

O Projeto "Muros com Vida" constou na realização de pinturas ao ar livre no muro, dentro do recinto escolar e as pinturas enquadraram-se nos temas do ano Eco-Escolas "Biodiversidade: Preservar e Regenerar" e "Espaços Exteriores", representando um conjunto de elementos que compõe o ecossistema.

**12.- <u>Projeto "Recreios com Vida"</u> -** O Projeto "Recreios com Vida" consistiu na realização de atividades, jogos e dinâmicas no espaço exterior do recinto escolar de uso coletivo. Os objetivos do projeto foram: promover o enriquecimento de atividades no recinto escolar; procurar envolver diferentes alunos da escola, implementando uma prática inclusiva; sublinhar a importância da preservação dos jogos tradicionais; motivar a escola a desenvolver estratégias para a inclusão de todos os alunos e para a prevenção do bullying; proporcionar novos espaços de partilha, convívio e comunicação; valorizar a criação de jogos coletivos com componentes reutilizáveis.

O projeto contou com a colaboração do Grupo de Educação Física e Desporto Escolar na dinamização dos jogos tradicionais e atividades lúdicas no recreio.

https://www.facebook.com/AEVSTorcato/photos/pcb.6304404852977372/6304402912977566/?locale=pt_PT

**13. - <u>Projeto Hortas Bio nas Eco-Escolas</u> -** A ABAE – Associação Bandeira Azul da Europa e a AGROBIO – Associação Portuguesa de Agricultura Biológica, convidaram as Escolas da Rede Eco-Escolas a participar num concurso de Hortas Escolares. A nossa escola aceitou o desfio e envolveu os alunos do 6.º ano.

Promoveu-se uma abordagem centrada na inclusão e na participação ativa dos alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal e social, bem como para a sua

educação alimentar, a interdisciplinaridade e um planeamento integrado das atividades ao longo do ano e sua integração curricular.

São objetivos deste projeto: (in)formar sobre o modo de produção biológico; incentivar atividades práticas associadas à produção de alimentos; promover uma alimentação mais saudável e sustentável na escola e comunidade; realçar a importância da aquisição dos produtos locais.

Os alunos do 6º ano de escolaridade, trataram da Horta Bio, assistiram a Workshops nas disciplinas de Matemática, Ciências Naturais e Inglês, desde a preparação do terreno até ao produto final. Calcularam áreas e perímetros no terreno, procederam ao cultivo, observaram a germinação de sementes, o crescimento das plantas e aprenderam técnicas naturais para combater pragas.

Plantar hoje para colher amanhã!

https://www.facebook.com/AEVSTorcato/photos/pcb.6304365802981277/6304364119648112/?locale=pt_PT

**14. - Desafio "Painel dos Alimentos | ADITIVOS** - Quantos aditivos alimentares (E´s) tem o teu lanche?" O objetivo do desafio foi incentivar os alunos na pesquisa e investigação sobre a quantidade de aditivos alimentares (E´s), que compõe os diferentes alimentos dos seus lanches no dia-a-dia. Os alunos constataram que os aditivos alimentares estão presentes em quase todos os produtos processados que consumimos. A sua função é colorir, conservar, adoçar, alterar a textura, melhorar, etc. Sendo que, um único produto, pode acumular vários aditivos.

***15. - Desafio "A Biodiversidade da Minha Escola"* -** Integrado nos temas do ano, Espaços Exteriores e Biodiversidade – Preservar e Regenerar, este projeto teve como principal objetivo dar a conhecer e promover a ação pela proteção da biodiversidade que rodeia o espaço escolar.

O desafio lançado foi o de documentar a diversidade de espécies de flora, líquenes, cogumelos, aves, insetos e répteis que encontram no recinto escolar, através da observação das mesmas, da pesquisa, captura de imagens e elaboração de ilustrações.

Foram objetivos do projeto: desafiar as escolas a utilizar o exterior da escola para projetos de aprendizagem ativa em trabalho de campo**; c**onhecer e dar a conhecer a diversidade de espécies que "visitam" os espaços exteriores da escola**;** desenvolver as competências inerentes à aprendizagem baseada em projetos**; i**ncentivar a ligação à natureza pela comunidade educativa: conhecer para proteger.

*Como trabalho final os alunos do clube Eco-Torcatinho* elaboraram um caderno de campo com o registo das espécies identificadas. Cada página do caderno foi dedicada a apenas uma espécie onde incluiu o nome da espécie (vulgar e científico), principais características, uma fotografia e uma ilustração da espécie e localização da espécie na escola.

**16. - <u>Projeto Eco-Trilhos Eco-Escolas</u> -** Este projeto pretendeu motivar para o conhecimento do território dentro e/ou próximo da escola, incentivando à criação de trilhos que, através da sugestão de experiências e atividades, dessem a conhecer características ambientais e de sustentabilidade desses mesmos percursos, o património natural e/ou cultural.

O tema dos Eco-Trilhos Eco-Escolas foi a Água e a biodiversidade. A razão da escolha do tema prende-se com a premente necessidade quer de uma gestão mais eficiente da água potável disponível, quer da preservação e regeneração das nossas linhas de água e zonas costeiras expostas à poluição.

São objetivos deste projeto: incentivar o trabalho de campo e as vivências no espaço exterior indo ao encontro dos temas do ano Eco-Escolas: biodiversidade (preservar e regenerar) e espaços exteriores; investigar, interpretar e conhecer território da freguesia em que se insere a escola e o seu património ambiental, social e cultural; compreender a importância dos espaços verdes no ordenamento do território, na qualidade de vida da população e na mitigação da poluição; incentivar as parcerias com as juntas de freguesia. Foram realizados três Eco-Trilhos:

**16.1. - <u>Eco-Trilhos Eco-Escolas –</u> (Alunos do 5.ºC e 6.ºanos**) Realizou-se no dia 26 de maio na Escola Básica do Vale de S. Torcato, polo de Aldão, um Eco-Trilhos ao Campo da Ataca, promovido pela ABAE, dinamizado pela coordenadora do programa Eco-Escolas,

com a colaboração do Grupo de Educação Física, Desporto Escolar, Laboratório da Paisagem, Junta de Freguesia de S. Aldão e da Associação de Pais de S. Torcato. Aldão foi o local escolhido no sentido de dar a conhecer a biodiversidade local e da importância da água para o planeta. Os alunos estiveram em perfeita comunhão com a Natureza.

https://www.facebook.com/AEVSTorcato/photos/pcb.6296792830405241/6296789400405584/?locale=pt_PT

**16.2. -Eco-Trilhos Eco-Escolas / Comemoração do Dia Mundial da Criança–** (**Alunos do 5.ºA, B e D**) No dia **1 de junho** realizou-se mais um Eco-Trilhos, promovido pela ABAE, dinamizado pela coordenadora do programa Eco-Escolas, com a colaboração do Grupo de Educação Física, Desporto Escolar, Laboratório da Paisagem, Junta de Freguesia de S. Torcato e Associação de Pais de S. Torcato. Os alunos comemoraram também o "Dia Mundial da Criança". A Vila de S. Torcato foi o local escolhido, no sentido de dar a conhecer a biodiversidade existente na vila e da importância da água para o planeta.

https://www.facebook.com/AEVSTorcato/photos/pcb.6315285885222602/6315281258556398/?locale=pt_PT

**16.3. -Eco-Trilhos Eco-Escolas** – (**Alunos do 3.ºCiclo**) - Foi realizado no dia **14 de junho**, o Eco-Trilhos Eco-Escolas, promovido pela ABAE, dinamizado pela coordenadora do programa Eco-Escolas, com a colaboração do Grupo de Educação Física, Desporto Escolar, Clube de Ciência Viva, Laboratório da Paisagem, Junta de Freguesia de S. Torcato e da Associação de Pais de S. Torcato. A Penha foi o local escolhido no sentido de dar a conhecer a biodiversidade e as minas de água nomeadamente do monte da Penha. Foi proporcionado aos alunos um passeio interpretativo da biodiversidade da Penha, com a presença de dois biólogos do laboratório da Paisagem que orientaram e os ajudaram a explorar a montanha, considerada os “pulmões” de Guimarães.

https://www.facebook.com/AEVSTorcato/photos/pcb.6411925955558594/6411795528904970/?locale=pt_PT

**17. - Poster Eco-Código**- O Concurso Nacional Eco-Código pretende promover a participação e a criatividade dos estudantes envolvidos no Programa Eco-Escolas, através da produção de um trabalho de comunicação: o poster.

O Eco-Código corresponde a um dos elementos do programa: o 7º passo da metodologia proposta. O Eco Estudante deverá conseguir identificar um conjunto de atitudes e comportamentos conducentes à melhoria do ambiente na escola, em casa e na sua região. O Eco-Código expressa uma declaração de objetivos, traduzidos por ações concretas, que todos os membros da comunidade deverão seguir, constituindo assim o código de conduta ambiental da escola. O Eco-Código foi divulgado na escola e colocado a votação no Facebook da ABAE.

A opção de apresentar o Eco-Código em forma de poster visa facilitar a comunicação e divulgação dos princípios que cada Eco-Escola se compromete a respeitar.

Espera-se que este poster contribua para gerar conscientização e estimular ações em prol de um ambiente marinho mais limpo e sustentável, incentivando a redução do uso do plástico.

https://www.facebook.com/photo/?fbid=650424130446006&set=a.650461277108958&locale=pt_PT

**18. – Entrega do diploma de Eco-Aluno –** No dia da entrega de diplomas de mérito, os alunos: Inês Silva, Iara Freitas, Francisco Silva, Ana Leonor Silva e João Rodrigues, receberam o diploma de Eco-Aluno, forma de reconhecimento do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo 2021/22, em benefício do ambiente e sustentabilidade.

**19. - Clube Eco-Torcatinho** - O projeto do **Clube Eco-Torcatinho** desenvolveu-se no âmbito da implementação do Programa Eco-Escolas vocacionado para a Educação Ambiental, para a Sustentabilidade e para a Cidadania. No Clube os alunos tiveram a possibilidade de participar em projetos/desafios de trabalho inovadores e motivadores que lhes permitissem, na prática, compreender a importância que as suas atitudes individuais têm na melhoria do ambiente. Teve como objetivo principal desenvolver uma consciência crítica face à educação ambiental com vista à implementação de boas práticas sustentáveis e ecológicas no dia-a-dia.

O Clube pretendeu ser um espaço onde se desenvolveram atividades que privilegiassem uma aprendizagem sistemática e metódica, pela descoberta e pela resolução de

problemas, que contribuíssem para a consciencialização da população educativa e para angariar soluções no âmbito ambiental.

O projeto do Clube Eco-Torcatinho insere-se no âmbito do Programa Eco-Escolas.

No Clube os alunos foram envolvidos na participação em desafios/projetos promovidos pela ABAE – Associação Bandeira Azul da Europa, PEGADAS – Laboratório da Paisagem e RESINORTE.

O Clube Eco-Torcatinho desempenhou um papel importante na promoção da consciencialização ambiental e na implementação de práticas sustentáveis. Através das diversas atividades, o clube conseguiu envolver os alunos, professores e auxiliares da ação educativa, em ações que visam contribuir para a preservação de nosso ecossistema local. O compromisso contínuo do clube com a sustentabilidade é fundamental para a criação de um futuro mais verde e saudável para todos.

Os alunos que aderiram a este projeto mostraram-se bastante motivados e identificaram-se com as temáticas abordadas. As ações desenvolvidas no âmbito do Programa permitiram sensibilizar a comunidade escolar para a economia circular, a importância de uma alimentação saudável e sustentável, necessidade de preservar e regenerar a Biodiversidade e a conservação da natureza. Ao longo do ano compreenderam que têm um papel ativo a desempenhar e que também dependerá deles a conservação e preservação do nosso Planeta. Este projeto possibilitou estimular a criatividade, fortalecer a interação entre a escola e a sociedade, e consciencializar para questões relacionadas com a recolha seletiva, triagem de resíduos, reciclagem e reutilização de materiais de forma a reduzir o seu impacto no meio ambiente. Consideramos que as atividades e intervenções desenvolvidas permitiram atingir os objetivos propostos para a implementação do programa, no que concerne aos temas do ano “Biodiversidade: preservar e regenerar e Espaços exteriores”, as metas propostas foram plenamente atingidas. Pretendemos com estes pequenos atos formar futuros cidadãos, mais atentos e responsáveis por um desenvolvimento sustentável que permita tornar o nosso planeta mais habitável. É um imperativo cívico termos uma consciência ecológica, pois muitos dos hábitos e rotinas das nossa vidas terão de mudar para o bem de todos.

**Sugestões para o próximo ano letivo:** Aperfeiçoar a articulação entre os diferentes grupos/ projetos/ departamentos com o objetivo de aferir as atividades desenvolvidas, evitando repetição e sobreposição e planificar atividades que podem ser enquadradas nas temáticas das diferentes disciplinas em contexto sala de aula.

## 5.4 Projeto de Promoção e Educação Para a Saúde (PPES)

**Atividades desenvolvidas:**

Após ter sido feito o levantamento dos alunos com diabetes, alergias alimentares e outras necessidades de saúde especiais, do Agrupamento, foi encaminhado para a Equipa de Saúde Escolar para que seja dada continuidade aos procedimentos previstos, nomeadamente a elaboração e aplicação do Plano de Saúde Individual de cada um dos alunos.

Deu-se prosseguimento à implementação do Programa Nacional de Promoção da Saúde Oral – Crianças e Jovens (SOCJ) 2023.

Manteve-se a implementação do Gabinete de informação e Apoio ao Aluno (GIAA), cujo principal objetivo é criar condições para que os alunos possam esclarecer as dúvidas, procurando resolver problemas, num espaço de natureza (in)formativa e pedagógica no âmbito da saúde e sexualidade.

Coordenei o projeto de Educação Sexual do Agrupamento que foi implementado em todas as turmas do Agrupamento e disponibilizei material pedagógico a todos os docentes no Drive do domínio do AEVST.

Manteve-se o acompanhamento do funcionamento e das refeições servidas na cantina da Escola Sede.

Fiz o acompanhamento pedagógico do estágio da nutricionista Joana Sousa e o acompanhamento das atividades realizadas no âmbito deste estágio.

Em parceria com o GAAF, foram desenvolvidas as seguintes atividades

- Foi dada a continuidade às sessões para os alunos de 3º ano do projeto de promoção de competências sociais e emocionais em meio escolar - “Sê

(Mente)", cuja finalidade é contribuir para o desenvolvimento da literacia emocional.

- Foi dada a continuidade às sessões para os alunos de 4.º ano do projeto de educação postural - "DreamBag".
- Em parceria com a Polícia Judiciária, foram promovidas as seguintes sessões de sensibilização: para os alunos de 8.º ano - "Perigo nas Redes Sociais"; para os alunos de 6.º ano - "Segurança na internet".
- Em parceria com o Projeto Homem, foi promovida a sessão online para EE - "Ajudar/orientar as crianças a fazer um uso saudável das tecnologias. Será possível?"

Em parceria com a biblioteca escolar e a Equipa de Saúde Escolar, deu-se continuidade à implementação do Projeto SOBE (Saúde Oral Bibliotecas Escolares) em todas as turmas do pré-escolar e 1.º ciclo.

O Projeto de Promoção e Educação para a Saúde visa criar condições para que toda a Comunidade Educativa, especialmente os alunos, possam aumentar a capacidade de controlar os fatores que a determinam, no sentido de a melhorar. Entendo que a saúde não se reduz às aulas de Ciências Naturais, Educação Física ou Cidadania e Desenvolvimento que abordam esta questão de uma forma mais direta, mas também às iniciativas levadas a cabo por este Projeto e outras entidades que queiram abraçar iniciativas do género. Considero, pois, que uma melhor articulação entre as várias estruturas dentro e fora do Agrupamento pode ser uma mais-valia para a obtenção de resultados mais ambiciosos, podendo potenciar resultados, trabalhando todos para o mesmo fim. De um modo geral, todas as atividades realizadas ao longo do ano letivo 2022/2023 decorreram de acordo com os objetivos previstos, tendo os participantes demonstrado bastante entusiasmo e uma participação ativa na realização e dinamização das mesmas, sendo, por isso, o balanço bastante positivo. Deste modo, penso que este projeto contribuiu para o desenvolvimento de algumas competências que permitem aos alunos e restantes elementos da comunidade educativa tomadas de decisão condizentes com estilos de vida saudável, embora haja necessidade de dar continuação a este programa, para que, no futuro, possamos ter cidadãos capazes de fazer "escolhas saudáveis".

## 5.5 Projeto Teach for Portugal

No Agrupamento de Escolas do Vale de S. Torcato, os objetivos delineados entre mentora Teach For Portugal Débora Silva, professoras-mentoras Susana Carvalho e Helena Soares, direção, alunos e restante comunidade educativa têm incidido maioritariamente na promoção de uma cultura de sala de aula significativa, colaborativa e inclusiva, assim como no desenvolvimento de competências sociais e emocionais. Como principais aprendizagens e competências desenvolvidas com os alunos, podem ser identificadas:

- Autonomia, gestão emocional, mentalidade de crescimento e resiliência, nomeadamente a aceitação do erro (pessoal, académico e social) como oportunidade de aprendizagem;
- Liderança, colaboração e desenvolvimento de relações saudáveis e significativas com alunos, professores, assistentes operacionais, equipa técnica e restantes membros da comunidade escolar;
- Autoconhecimento, empatia e identidade coletiva, através de dinâmicas de trabalho de equipa e partilha de identidade.

Neste sentido, foi desenvolvido em colaboração um conjunto de iniciativas face os objetivos traçados, nomeadamente:

**<u>Sala de aula:</u>**

- Apoio em sala de aula, em colaboração com a professora Susana e Helena, dou apoio aos alunos no processo de cultura de sala de aula, aprendizagem e trabalho de sala de aula, nomeadamente drift, esclarecimento de dúvidas e incentivo à autonomia, motivação, resultados académicos, mentalidade de crescimento, pensamento crítico e metacognição, assim como eventuais tarefas necessárias para o planeamento da aula;
- Reflexão e monitorização semanal do cumprimento dos objetivos pessoais e visão da turma, nomeadamente registo no Diário das Conquistas;

- Implementação semanal da dinâmica "Super poder da semana", onde os alunos são desafiados a refletir e implementar uma competência/super poder no seu dia-a-dia, elaborando o diário individual e da turma, enquanto ferramenta de monitorização do seu desenvolvimento;
- Aula de metacognição e métodos de estudo, onde os alunos descobriram a sua melhor forma de aprendizagem/tipo de inteligência e momento de partilha de dicas, ferramentas e estratégias de estudo;
- Jogo de revisão Kahoot nas disciplinas de Português e Inglês.

**Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno:**

- Divulgação e dinamização do GIAA em Aldão, assim como acompanhamento e apoio individualizado aos alunos, tanto a nível académico como emocional, no âmbito dos objetivos do GIAA.

**Projeto Comunitário:**

**Clube de Ativismo:**

- Convívios e jogos tradicionais: Contámos com vários momentos de convívio, jogos tradicionais e atividades de grupo para criação de laços intergeracionais, assim como aulas de escrita, desporto e atividade de show and tell.
- Partilha de histórias sobre a infância, em que ambas as gerações partilharam as suas memórias, brincadeiras e aprendizagens;
- Conquista do Prémio Projeto com Maior Impacto na Comunidade do Design For Change. Para além deste prémio, foi também lançado o convite ao Agrupamento de ser anfitrião do concurso e feira de projetos do Design For Change no próximo ano letivo.
- Dinamização do Workshop sobre Biases no Global Forum do Schools 2030: Os alunos João Pereira, Maria Martins e Luís Freitas, a convite da Teach For Portugal, dinamizaram um workshop sobre o impacto dos biases (rótulos, vieses e ideias pré-concebidas) no bem-estar e aprendizagem dos alunos. Este evento juntou diversos profissionais da área da Educação, de vários cantos do mundo, para

(re)pensarem a educação enquanto ferramenta de concretização dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030 da ONU.

- Piquenique-Convívio, onde tivemos oportunidade de conviver, celebrar e reconhecer o trabalho fantástico dos nossos ativistas, em parceria com os nossos parceiros e comunidade;
- Medição de impacto e almoço-convívio, onde entrevistámos os utentes do Centro Social da Irmandade de S. Torcato, para medir o impacto do nosso projeto. De seguida, contámos com um almoço de equipa para celebrar!
- Academia de Literacia Digital, com a Comunidade Criativa de Inclusão Digital da Cruz Vermelha - Guimarães, onde os nossos ativistas dinamizaram aulas de literacia digital aos nossos idosos;
- Entrega de 500.00€ em material escolar/de escritório ao Centro Social da Irmandade de S. Torcato, Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva e Gabinete de Apoio ao Aluno e Família, para chegar aos alunos do nosso Agrupamento que necessitarem do respetivo apoio, no âmbito do prémio que o nosso projeto conquistou no Concurso Design For Change.

## 5.6 Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE)

No âmbito do Clube de Ciência Viva na Escola (CCVnE) e de acordo com as ações programadas aquando da candidatura, foram abordadas, durante o presente ano letivo, temáticas relacionadas com a química, a sustentabilidade, a reciclagem, a física e a ecologia. Assim, durante o primeiro período desenvolveram-se as seguintes ações:

- "O Céu no Vale", cuja atividade consistiu numa sessão de 50 min num planetário móvel, destinada aos alunos do pré-escolar (5 e 6 anos), ao 1º ciclo (3º ano) e 7º anos, dado que as temáticas abordadas, a saber, Constituição do Universo; Orientação pela estrela polar; Teorias sobre a origem do Universo e Corpos celestes, se coadunam com os programas para esses anos de escolaridade;
- "Ao Vivo na Escolado Vale" – Salas temáticas de ciências naturais, física e química onde os alunos do pré-escolar (5 e 6 anos) e do 1º ciclo (3º ano) puderam experimentar, observar

e manipular diversos materiais, com o objetivo de despertar o interesse pelas ciências, a curiosidade e a literacia científica;

- "A nossa casa de ciência" - Dia da alimentação, uma parceria com o PES e o GAAF, cujo objetivo principal foi a sensibilização para a implementação de uma alimentação saudável, com alimentos menos processados, minimizando assim o uso de aditivos alimentares, muitos deles potencialmente cancerígenos;
- "Vale + Curtir Ciência"- Matemática na prática, em parceria com o Curtir Ciência – Centro Ciência Viva de Guimarães e grupo disciplinar de Matemática do 3.º Ciclo, destinda aos alunos do 9º ano, com o objetivo de promover o acesso a práticas científicas inovadoras, criar, incentivar e desenvolver o gosto pela matemática e o conhecimento matemático;
- "Vale + Curtir Ciência"- A água e o solo, em parceria com o Curtir Ciência – Centro Ciência Viva de Guimarães e grupo disciplinar de Ciência Naturais do 2.º Ciclo, destinada aos alunos de 5º ano, com o objetivo de construir conhecimento nas temáticas da água e do solo e respetivas propriedades;
- "Vale + Curtir Ciência"- O Corpo humano: sistema cardiorrespiratório, em parceria com o Curtir Ciência – Centro Ciência Viva de Guimarães, o grupo de ciências naturais do 2º ciclo e docentes do 1º ciclo, destinada aos alunos do 4.º e 6º anos, com o objetivo de fomentar o gosto pelas ciências, desenvolver a compreensão de conceitos, através da observação e a descrição, desenvolvendo o pensamento critico e criativo;
- "Ao Vivo na Escola do Vale"- Presépio Bioquímico, atividade desenvolvida pelos alunos que frequentam o clube de CCVnE e com o objetivo de conhecer diferentes materiais de laboratório de físico-química e ciências naturais, conhecer alguns corantes alimentares, suas aplicações e fórmulas químicas;
- **"**Encontra a Ciência fora do Vale" - Palestra "Nanotecnologia para combater o cancro", destinadas aos alunos do 9º ano de escolaridade com o objetivo de alargar os horizontes científicos em investigação de vanguarda, proporcionando-lhes momentos de partilha em ciência, compreendendo como se faz ciência através da experiência profissional/testemunho de uma ex-aluna do nosso agrupamento;
- "Ao Vivo na Escola do Vale" onde semanalmente e ao longo de todo o ano letivo, no clube CCVnE se desenvolveram diversas atividades e demonstrações experimentais com o objectivo de desenvolver a literacia e a curiosidade científica;

No que concerne ao segundo período desenvolveram-se as seguintes ações:

- "Encontra a Ciência fora do Vale" – Exposição Chemistry Everywhere, uma exposição itinerante, em resultado de uma parceria entre o nosso Clube e a Universidade do Minho. A exposição esteve patente na biblioteca e foi apresentada a todos os alunos do 3º ciclo, tendo os docentes orientado a visita e chamado à atenção para o cartaz comemorativo do Ano Internacional do vidro que acabou de se comemorar em 2022. As temáticas abrangidas foram desde a "Química da celulose", o "Vidro e sustentabilidade", a "Química e a arte", a "Química até à ponta dos cabelos", aos "Antidepressivos e a Química", entre outros. Esta atividade contribuiu para enriquecer a cultura científica e estimular o gosto pela ciência nos nossos alunos e chamar à atenção para as aplicações da Química, em tantas áreas da nossa vida. Os alunos de 9º ano formularam uma série de questões que foram transformadas num formulário e que posteriormente permitiu apurar o melhor aluno de cada ano, do 3º ciclo, no que se refere à retenção de informação, depois de visitar a exposição;
- "Só ficam pegadas na paisagem do Vale" - 360.come em parceria com o Programa Eco-Escolas, o Laboratório da Paisagem-Programa PEGADAS e a Câmara Municipal de Guimarães, com o objetivo de promover soluções que visem a mitigação da Pegada Ecológica em Guimarães, a promoção do consumo de proximidade e a valorização de resíduos. Cumulativamente pretende-se a promoção de uma alimentação saudável, principalmente em contexto escolar. Todos os workshops se destinaram à turma do 9ºA selecionada;
- "Casa às costas", uma ação que consisiu na aquisição de kits de ciência da AMBAR destinados aos alunos do pré-escolar e do 1º ciclo como objetivo de auxiliar os docentes no desenvolvimento de atividades experimentais nas diversas áreas de ciência;
- "Ao Vivo na escola do Vale" – Participação na feira dos 27, uma parceria com o PES, onde os alunos de 9º ano apresentaram uma pequena mostra de ciência e sensibilizaram a comunidade para uma alimentação saudável, distruindo bolachas caseiras e um panfleto sobre os aditivos alimentares potencialmente cancerígenos;

No que diz respeito ao terceiro período desenvolveram-se as seguintes ações:

- "Vale paraíso" - Plantações com irrigação por capilaridade, destinada aos alunos que frequentam o clube de Ciência Viva na Escola, onde procederam à reciclagem de garrafas PHET, plantando suculentas e decorando assim alguns espaços da escola;
- "Vale paraíso" – Plantação de micro-vegetais (rabanete verde, vermelho e mostarda), destinada aos alunos do ensino especial que frequentam o clube de Ciência Viva na Escola, num kit gentilmente cedido pelo projeto 360.come e monitorização e estudo da germinação;

- "Trilhos no Vale Vivo", ação destinada ao 3º ciclo, em parceria com a Câmara Municipal de Guimarães, o Laboratório da Paisagem, o Programa Eco-escolas e o desporto escolar e que consistiu num percurso pedestre pedagógico e científico com pontos de paragem subordinados aos temas da fauna, flora, geologia, património construído e a sustentabilidade. A título de exemplo os alunos viram uma vaca-loira, uma espécie protegida e em risco, espécies infestantes, como a sanguinária do Japão ou a acácia das dunas e foram sensibilizados para a problemática;

# 6. Resultados da avaliação sumativa interna

De acordo com o previsto no PAA, os Departamentos/ Grupos disciplinares desenvolveram um conjunto de atividades, orientadas essencialmente para o sucesso da aprendizagem dos alunos: monitorização das atividades implementadas no período em análise; verificação do grau de concretização e reformulação das planificações; divulgação e análise das informações e normativos emanados do Conselho Pedagógico; partilha de materiais e de metodologias; elaboração de matrizes, testes e provas finais de ciclo; reuniões de articulação vertical e horizontal, com vista à uniformização de metodologias e conteúdos; balanço, reflexão e monitorização sobre os Apoios/Assessorias Pedagógicas; análise e reflexão dos resultados da avaliação.

Relativamente à avaliação, a sua análise incidiu num estudo comparativo dos resultados por ciclo e por disciplina em períodos homólogos dos últimos três anos letivos. Em anexo, serão apresentados quadros que permitem comparar a evolução dos resultados ao longo dos últimos anos (2020/2023).

# 7. Departamentos

## 7.1 Educação Pré-escolar

Relativamente à análise global efetuada podemos concluir que os resultados globais em relação ao período letivo anterior tiveram uma subida em quase todas as áreas, a saber: Área de Expressão e Comunicação (AEC), nos domínios da Educação Artística (EA) – 90,1%-92,9%; Educação Motora (EM) – 92,9%-96,4%; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (LOAE) – 75,6%-82,9%; Matemática (MT) - 85,8%-88,6%; Área do

Conhecimento do Mundo (ACM) – 86,7%-94,3%. A Área da Formação Pessoal e Social (AFPS), foi a única que registou uma ténue descida (85,8%-85%).

Fazendo uma análise podemos aferir que, no grupo dos três anos houve uma descida dos valores percentuais em quase todas as áreas, a saber: AFPS menos 2,1% (85%-82,9%); AEC, nos domínios da EA, menos 2,3% (92,5%-90,2%), LOAE menos 6,8% (77,5%-70,7%) e MAT menos 4,5% (85%-80,5%). Na AEC, no domínio da EM, houve uma subida de 0,1% nos valores percentuais, em relação ao período letivo anterior (95%-95,1%). Na ACM, os resultados apresentam uma subida mais acentuada, 7,8% (80%-87,8%). A sala onde se verifica valores menos favoráveis são, JISL na AFPS (50%) e na AEC, nos domínios da LOAE (50%) e MAT (66,7%) e ACM com igual percentagem (66,7%). A sala JIVAT, também, está com valores um pouco abaixo da média, em todas as áreas, à exceção da AEC, no domínio da EM. No que respeita à faixa etária dos quatro anos, os resultados obtidos comparativamente com o período letivo anterior, mostram valores percentuais mais elevados, à exceção da AFPS (84,2%-78,9%). Na AEC, nos domínios da EA (89,5%-92,1%); da EM (89,5%-97,4%); da LOAE (84,2%-89,5%) e da MAT (89,5%-97,4%) e na ACM (89,5%-100%). Desta forma, constata-se em relação ao período letivo anterior, subida nos valores percentuais de 2,6% na AEC, nos domínios da EA; 7,9% da EM; 5,3%, da LOAE; 7,9% da MAT e na ACM de 10,5%. É na sala JISL, onde se verifica resultados mais baixos na AFPS e na AEC, no domínio da LOAE, ambos com (71,4%). É na faixa etária dos cinco anos, comparativamente com o período letivo anterior, que se verifica uma subida nos valores percentuais em todas as áreas, a saber: AFPS (87,3%-90,2%); AEC, nos domínios da EA (88,9%-95,1%), da EM (93,7%-96,7%), da LOAE (71,4%-86,9%), da MAT (84,1%-88,5%) e na ACM (93,7%-95,1%). Da análise comparativa com o anterior período letivo verifica-se subidas nos resultados de 2,9% na AFPS; 6,2% na AEC, nos domínios da EA, 3% da EM, 15,5% da LOAE, 4,4% da MAT e 1,4% na ACM. Nesta faixa etária, a sala JIVAT apresenta resultados abaixo da média na AFPS (66,7%). Em termos de resultados globais verifica-se uma ténue subida nos valores em relação ao ano letivo anterior e em período análogo, na AFPS (0,8%), assim como na AEC, nos domínios da LOAE (1,2%) e MAT (2,8%). É a ACM que evidencia uma subida mais significativa (7,6%)

Da análise efetuada aos resultados obtidos no actual período letivo, podemos concluir que é nas faixas etárias dos quatro e cinco anos onde se observam os melhores resultados, com uma média de 92,6% e 92,1%, respetivamente. Porém, a faixa etária dos três apresenta igualmente bons resultados, com uma média de 84,5 pontos percentuais. Não obstante, verifica-se que neste grupo etário 29,3% das crianças apresentam fragilidades no domínio da LOAE. Em termos globais podemos concluir que não há áreas frágeis, pois todos os valores estão acima dos 82%. A interpretação dos dados permite-nos inferir que as estratégias adotadas mostraram-se eficazes. Assim sendo, as educadoras irão continuar a utilizar e reforçar as mesmas:

-Promover um ambiente educativo que assegure a todas as crianças bem-estar e pertença, que promova a autonomia e independência, que permita a todas as crianças e a cada uma sentirem-se seguras e agirem com confiança;

-Fomentar interações que ajudem a criança a entender o mundo na sua perspetiva e na perspetiva do outro, através da construção de lugares de afetos, sustentados em interações positivas informadas pela escuta ativa e observação atenta de cada criança, promovendo a inclusão;

- Utilizar estratégias diferenciadas, proporcionando uma igualdade de oportunidades educativas, tendo em conta que cada criança é única e que aprende à sua maneira, ao seu ritmo e que possui características que, por vezes, as diferencia das restantes;

- Utilizar diferentes ferramentas que facilitem a comunicação e aprendizagem da criança;

-Aplicar estratégias pedagógicas que promovam o desenvolvimento da linguagem e a descoberta da leitura e da escrita enquanto meios de comunicação;

-Continuar a envolver os encarregados de educação nas atividades do jardim-de-infância.

## 7.2 1.º ciclo

**ANÁLISE COMPARATIVA DE RESULTADOS – 1.º CICLO**
**(períodos homólogos - 2020/2021 a 2022/2023)**

**Percentagem de sucesso do 3.º Período**

| | Port. | Mat. | Est.M. | Expressões Artísticas e Físico-Motoras | AE | CD | EMRC |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2020/21** | 94,5 | 93,3 | 98,8 | 98,7 | 96,7 | 100 | 100 |
| **2021/22** | 94,9 | 94,4 | 97,9 | 100 | 96,6 | 99,6 | 100 |
| **2022/23** | 96,48 | 96,48 | 99,61 | 99,22/100 | 97,66 | 99,22 | 100 |

Relativamente à análise global do 1.º ciclo, no terceiro período, registou-se uma taxa de sucesso elevada, a Português e Matemática (noventa e seis vírgula quarenta e oito por cento), a Estudo do Meio (noventa e nove vírgula sessenta e um por cento), Expressões Artísticas e Cidadania e Desenvolvimento (noventa e nove vírgula vinte e dois por cento), a Educação Física e Educação Moral Religiosa Católica (EMRC), (cem por cento), Apoio ao Estudo (noventa e sete vírgula sessenta e seis por cento), Laboratórios de Aprendizagens (noventa e oito vírgula quarenta e quatro por cento), e Inglês (noventa e seis vírgula sessenta e sete por cento). Comparativamente ao período homólogo, do ano letivo 2021/2022, os valores foram superiores a Português (um vírgula cinquenta e oito por cento), a Matemática (dois vírgula zero oito por cento), Estudo do Meio (um vírgula setenta e um por cento), Apoio ao Estudo ( um vírgula zero seis por cento), registaram-se descidas a Expressões Artísticas(zero vírgula setenta e oito por cento), Laboratório de Aprendizagens (um vírgula dezasseis por cento), Cidadania e Desenvolvimento( zero vírgula trinta e oito por cento) e Inglês ( zero vírgula noventa e três por cento), manteve-se a mesma percentagem a Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) e Educação Física (cem por cento). Em relação ao ano letivo 2020/2021, os valores subiram ou mantiveram-se iguais a todas as disciplinas à exceção de Expressões Artísticas, Laboratório de Aprendizagens e Inglês.

Refere-se ainda que dos duzentos e cinquenta e oito alunos (2 alunos não foram avaliados por terem ingressado recentemente na turma e não apresentavam elementos de

avaliação) que compõem este ciclo, setenta e nove alunos, que correspondem trinta e um por cento, foram abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018. Sendo assim, beneficiaram de medidas universais sessenta e quatro alunos (vinte e cinco por cento), usufruíram de medidas seletivas, onze alunos (quatro vírgula três por cento) e beneficiaram de medidas adicionais, quatro alunos (um vírgula seis por cento).

No que diz respeito ao conselho do **primeiro e segundo anos** este mencionou:

**1º ANO -** Comparativamente com os períodos letivos anteriores, foi verificável uma subida nos valores percentuais à disciplina de Português (noventa e quatro vírgula cinquenta e nove por cento) aumento de dois vírgula sete pontos percentuais em relação ao segundo período e dez vírgula oito pontos percentuais, em relação ao primeiro período. Nas restantes disciplinas os valores percentuais de sucesso mantiveram-se comparativamente ao segundo período: Estudo do Meio, Educação Física e Religião e Moral (cem por cento); Matemática, Apoio ao Estudo e Laboratórios da Aprendizagem (noventa e cinco vírgula noventa e cinco por cento) e Educação Artística e Cidadania e Desenvolvimento (noventa e sete vírgula três por cento). Relativamente ao mesmo período homólogo do ano letivo dois mil e vinte um/ vinte e dois, os dados atuais também expressam uma subida às disciplinas de Português e Matemática cerca de três vírgula quatro pontos percentuais e pequenas descidas numa variável cerca de dois pontos a quatro pontos percentuais às disciplinas de Educação Artística, Apoio ao Estudo, Laboratórios da Aprendizagem e Cidadania e Desenvolvimento. As restantes disciplinas, Estudo do Meio, Educação Física e Religião Moral, igualam o valor de cem por cento. Comparativamente com a média do primeiro ciclo, o primeiro ano, encontra-se abaixo da média (embora com valores exíguos) a todas as disciplinas, à exceção de Estudo do Meio que apresenta valores superiores e às disciplinas de Educação Física e Religião e Moral em que igualam os valores de cem por cento. Aferiu-se que dos setenta e quatro alunos deste nível de ensino, o sucesso obtido foi de noventa e quatro vírgula seis por cento, correspondendo a setenta alunos. Os restantes quatro alunos, correspondendo a cinco vírgula quatro por cento, revelaram dificuldades obtendo negativa a uma ou a mais disciplinas, ou seja, um aluno (um vírgula quatro por cento) tiveram uma negativa e três alunos (quatro vírgula um por cento) obtiveram quatro ou mais negativas.

Comparativamente ao período anterior, verificou-se uma evolução deste sucesso (cerca de dois vírgula sete por cento). Mencionou-se ainda que dos setenta e quatro alunos que compõem este ano de escolaridade, vinte alunos, que correspondem a vinte e sete por cento, foram abrangidos pelo Decreto-Lei n.º54/2018. Sendo assim, beneficiaram de medidas universais dezasseis alunos (vinte e um vírgula seis por cento), menos um aluno que o período anterior, dada a sua passagem para medidas seletivas; assim beneficiaram de medidas seletivas, quatro alunos (cinco vírgula quatro por cento).

**2.ºANO -** Comparativamente com os períodos letivos anteriores, foi verificável nos dados estatísticos uma subida nos valores percentuais a todas as disciplinas, especificamente a Português (noventa e seis vírgula sete por cento) aumento de quatro vírgula oito pontos percentuais; a Matemática (noventa e seis vírgula sete por cento) subida de seis vírgula cinco pontos percentuais; a Estudo do Meio (cem por cento) subida de um vírgula seis pontos percentuais e Laboratório da Aprendizagem (cem por cento) subida de um vírgula seis pontos percentuais. Nas restantes disciplinas, Educação Artística, Educação Física, Apoio ao Estudo, Religião e Moral e Cidadania e Desenvolvimento, o sucesso manteve-se nos cem por cento. Relativamente ao período homólogo do ano letivo dois mil e vinte e um/ vinte e dois, os dados atuais expressam também uma subida a todas as disciplinas.

Comparativamente com a média do primeiro ciclo, os valores do segundo ano são superiores à média, às disciplinas de Estudo do Meio, Educação Artística, Laboratórios de Aprendizagem e Cidadania e Desenvolvimento, e igualam os mesmos valores às restantes disciplinas. Apenas à disciplina de Apoio ao Estudo é que se constata um decréscimo muito diminuto.

Aferiu-se que dos sessenta e dois alunos deste nível de ensino, o sucesso obtido foi de noventa e três vírgula cinco por cento, correspondendo a cinquenta e oito alunos. Os restantes quatro alunos, correspondendo a seis vírgula cinco por cento, revelaram dificuldades obtendo negativa a uma ou a mais disciplinas, ou seja, dois alunos (três vírgula dois por cento) tiveram uma negativa e dois alunos (três vírgula dois por cento) tiveram duas negativas. Comparativamente ao período anterior, verificou-se uma evolução deste sucesso (cerca de oito por cento).

Mencionou-se ainda que dos sessenta e dois alunos que compõem este ano de escolaridade, vinte e cinco alunos, que correspondem a quarenta vírgula três por cento, foram neste período abrangidos pelo Decreto-Lei n.º54/2018. Sendo assim, beneficiaram de medidas universais vinte e dois alunos (trinta e cinco vírgula quatro por cento); beneficiaram de medidas seletivas, dois alunos (três vírgula dois por cento) e beneficiaram de medidas adicionais, um aluno (um vírgula seis por cento).

No que diz respeito ao conselho do **terceiro e quarto anos** este referiu:

**3º ANO-** Comparativamente com os resultados obtidos no período homólogo do ano letivo anterior, conclui-se que foram observadas ligeiras descidas nas disciplinas de Matemática (noventa e seis vírgula sessenta e quatro) um vírgula noventa e seis, Estudo do Meio e Apoio ao Estudo (noventa e oito vírgula vinte e um) nove centésimas, Laboratórios de Aprendizagem (noventa e oito vírgula vinte e um) setenta e nove centésimas e Inglês (noventa e seis vírgula quarenta e três) dezassete centésimas. Nas disciplinas de Expressões Artísticas, Educação Física, Educação Moral e Religiosa Católica e Cidadania e Desenvolvimento a taxa de sucesso manteve-se nos cem pontos percentuais.

Comparativamente com a média do primeiro ciclo, o terceiro ano encontra-se acima da média nas disciplinas de Matemática (zero vírgula dezasseis), Expressões Artísticas e Cidadania e Desenvolvimento (zero vírgula setenta e oito), Expressões Artísticas (zero vírgula noventa e quatro), Laboratórios de Aprendizagem (zero vírgula treze) e Apoio ao Estudo (zero vírgula cinquenta e cinco). Nas disciplinas de Português (cinco centésimas), Estudo do Meio (um vírgula quarenta), Laboratórios de Aprendizagem (zero vírgula vinte e três) e Inglês (zero vírgula vinte e quatro) encontra-se abaixo da média do primeiro ciclo. Nas disciplinas de Educação Física e Educação Moral e Religiosa Católica taxa de sucesso é a mesma do primeiro ciclo (cem pontos percentuais).

Aferiu-se que dos cinquenta e seis alunos deste nível de ensino, o sucesso obtido foi de noventa e dois vírgula nove por cento, correspondendo a cinquenta e dois alunos. Os restantes quatro alunos, correspondendo a sete vírgula um por cento, revelaram dificuldades obtendo negativa a uma ou a mais disciplinas, ou seja, um aluno (três vírgula cinquenta e sete por cento) tiveram uma negativa, um aluno teve duas negativas (um vírgula oito por cento) e um aluno (um vírgula oito por cento) obtiveram quatro ou

mais negativas. Comparativamente ao período anterior, verificou-se uma evolução deste sucesso (cerca de três vírgula setenta e sete por cento).

Refere-se ainda que dos cinquenta e seis alunos matriculados neste ano de escolaridade, foram neste período abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018, vinte e um alunos, que correspondem a trinta e sete vírgula cinco. Sendo assim, beneficiaram de medidas universais dezassete alunos (trinta vírgula três por cento; beneficiaram de medidas seletivas, três alunos (cinco vírgula três por cento) e um aluno (um vírgula sete por cento) usufruiu de medidas adicionais.

**4º ano-** Os resultados estatísticos obtidos no terceiro período comparativamente com os obtidos no período homólogo do ano letivo anterior, apresenta ligeiras melhorias nas disciplinas de Matemática (noventa e oito vírgula quatro) um vírgula cinco e Apoio ao Estudo (cem pontos percentuais) um vírgula seis. Nas disciplinas de Estudo do Meio, Expressões Artísticas, Laboratórios de Aprendizagem, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento e Educação Moral e Religiosa Católica a taxa de sucesso (cem pontos percentuais) é a mesma do período homólogo do ano anterior. Apenas se verifica uma ligeira descida de um vírgula seis na disciplina de Inglês (noventa e seis vírgula oito). Comparativamente com a média do primeiro ciclo, o quarto ano encontra-se acima da média em todas as disciplinas, nomeadamente, Português e Matemática (um vírgula noventa e seis), Expressões Artísticas e Cidadania e Desenvolvimento (zero vírgula setenta e oito), Estudo do Meio (zero vírgula trinta e nove), Apoio ao Estudo (dois vírgula trinta e quatro), Laboratórios de Aprendizagem (um vírgula cinquenta e seis) e Inglês (zero vírgula vinte e um).

Nas disciplinas de Educação Moral e Religiosa Católica e Educação Física a taxa de sucesso é a mesma do primeiro ciclo (cem por cento). Aferiu-se que dos sessenta e quatro alunos deste nível de ensino, o sucesso obtido foi de noventa e cinco vírgula trinta e um por cento, correspondendo a sessenta e um alunos. Os restantes três alunos, correspondendo a quatro vírgula sete por cento, revelaram dificuldades obtendo negativa a uma ou a mais disciplinas, ou seja, dois aluno (três vírgula treze por cento) tiveram uma negativa e um aluno teve duas negativas ( um vírgula seis cento). Comparativamente ao período anterior, verificou-se uma evolução deste sucesso (cerca de um vírgula sessenta e seis por cento). Refere-se ainda que dos sessenta e quatro alunos matriculados neste ano de escolaridade, foram neste período abrangidos pelo

Decreto-Lei nº 54/2018, treze alunos, que correspondem a vinte vírgula três por cento dos alunos avaliados. Sendo assim, beneficiaram de medidas universais nove alunos (catorze por cento; dois beneficiaram de medidas seletivas (três vírgula um por cento) e dois alunos (três vírgula um por cento) usufruíram de medidas adicionais.

Após a análise e reflexão dos dados, as docentes deste conselho consideram que todas as medidas de promoção do sucesso educativo, definidas no início do ano letivo e implementadas ao longo do mesmo, se revelaram adequadas e que o forte envolvimento de todos os docentes permitiu aos discentes superar muitas das lacunas que foram apresentando, conseguindo desta forma recuperar e consolidar as aprendizagens.

## 7.3 2.º ciclo

**ANÁLISE COMPARATIVA DE RESULTADOS – 2.º CICLO**
**(períodos homólogos - 2020/2021 a 2022/2023)**

**Percentagem de sucesso do 3.º Período**

| | Port. | Ing. | HGP | Mat. | CN | EV | ET | EM | EF | EMRC | CD | T.I.C. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2020/21** | 100 | 94,1 | 97,5 | 92,2 | 100 | 99,2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,2 |
| **2021/22** | 97,6 | 95,2 | 95,2 | 91,3 | 100 | 98,4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,8 | 100 |
| **2022/23** | 97,01 | 94,03 | 97,76 | 93,28 | 100 | 99,25 | 100 | 98,51 | 100 | 100 | 99,25 | 100 |

Na disciplina de Português, a taxa de sucesso apresenta descidas de 0,59% em relação ao mesmo período do ano letivo anterior; de 2,99% em relação ao valor de taxa de sucesso de 2020-21 e uma subida de 9,81% em relação ao 1.º período. Face aos resultados, a taxa de sucesso pode ser considerada muito boa, dado que é superior a 97%, muito embora seja inferior aos valores registados, no período homólogo, dos dois anos letivos anteriores. Relativamente ao ano letivo anterior, os resultados por ano evidenciam uma subida de 2,98% no 5º ano e uma descida de 4,4% no 6º. Tendo como ponto de comparação os valores registados em 2020-21 e 2022-23, constata-se que há descidas de 1,52% e de 4,41% no 5º e 6º ano, respetivamente. Considerados os valores da taxa de sucesso deste período, pode concluir-se que os resultados são bastante bons nos dois anos de escolaridade, ainda que os resultados do 5.º ano continuem a ser

superiores aos do 6.º em 2,89%. Quando comparamos a taxa de sucesso das diferentes turmas, concluímos que, no 5.º ano, todas as turmas apresentam valores que oscilam, em média, entre os 94,12% e os 100%, sendo a média global de 98,48 %. As turmas 5.º A, B e D apresentam uma taxa de sucesso de 100% e o 5º C a menos elevada (94,12%), tendo registado uma subida significativa (5,88%), em relação ao período anterior. No 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso das diferentes turmas varia de 83,33% a 100%. Registam-se subidas no valor das taxas de sucesso das turmas 6.º B, 6.º C e 6.º D, respetivamente de 12,5%, 5,55% e 31,25%, em relação ao período anterior. Tanto no 5º como no 6º ano, os resultados globais são, portanto, considerados muito bons.

Relativamente à qualidade do sucesso verifica-se que, no 5.º ano, num universo de 66 alunos, há 29 que obtiveram nível 4 e 4 nível 5, correspondente a 50%. Este valor indica que a qualidade das aprendizagens continua a subir. No 6º ano, a situação parece estar igualmente a melhorar, pois, num universo de 68 alunos, há 10 que obtiveram nível 5 e 16 nível 4, correspondendo a uma percentagem total de 38,23%. Assim, no 2.º ciclo, num total de 134 alunos, a qualidade de sucesso a Português é de 44,02%, correspondente a 59 alunos que obtiveram, este período, nível 4 ou 5. As docentes da disciplina referem que continuam a existir algumas dificuldades nos diversos domínios da língua, em especial nos domínios da leitura e da escrita. Neste sentido, há necessidade de promover estratégias de leitura que envolvam a compreensão de textos através de atividades que impliquem: segmentar textos em unidades de sentido; reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo; estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido; sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido; mobilizar experiências e saberes interdisciplinares; localizar informação explícita; extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas; inferir, deduzir informação a partir do texto. No domínio da escrita, desenvolver atividades que impliquem: escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa; escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação; aperfeiçoar o texto depois de redigido; escrever textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa,

de explicação e de contraste. Foi, de seguida, feito o balanço muito positivo do trabalho realizado, quer pelos professores de apoio, quer pelos professores assessores que, em articulação com os docentes titulares de turma, desenvolveram um apoio personalizado aos alunos que manifestaram mais dificuldades de aprendizagem, orientando-os na realização das tarefas, bem como no esclarecimento de dúvidas e na consolidação das aprendizagens.

Na disciplina de **Matemática** verifica-se, na análise comparativa dos resultados do 5.º ano de escolaridade, uma inversão da tendência de descida da percentagem de sucesso registada em 2020/2021, que se mantém este ano letivo embora em níveis ligeiramente inferiores (85,7% em 2020/2021, 93,9 % em 2021/2022 e 90,9% em 2022/2023). Destaca-se, no entanto, negativamente a turma D com uma percentagem de sucesso inferior à média do ano (86,7%, mais propriamente). Segundo a docente da disciplina de Matemática, a maioria destes alunos revelou falta de pré-requisitos relativamente a conteúdos essenciais da matemática, nomeadamente no que diz respeito ao domínio dos algoritmos das operações e à memorização de conceitos básicos. As dificuldades residiram essencialmente na aquisição e aplicação de conhecimentos, dificuldades acentuadas ao nível da leitura e interpretação, falta de atenção/concentração, falta de empenho na realização das atividades propostas e poucos hábitos e métodos de trabalho e estudo aliados a manifestas dificuldades em "saber ser e saber estar", variáveis que interferiram no sucesso das aprendizagens. A docente referiu ainda que foram proporcionadas a todos os alunos da turma aulas suplementares, no sentido de colmatar as dificuldades e recuperar/consolidar as aprendizagens essenciais. No 6.º ano de escolaridade tinha-se verificado uma descida acentuada na percentagem de sucesso no ano anterior, que agora se inverteu (98,3%, 88,3%, 95,6%, respetivamente, nos anos 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023). Destaca-se negativamente a turma C, com uma percentagem de sucesso de 83,3%, consideravelmente inferior à média do ano. A docente que leciona a disciplina referiu que alguns alunos manifestaram interesses divergentes dos escolares, influenciando os colegas, contribuindo para o desenvolvimento de atitudes pouco propícias ao estudo e à aprendizagem e um elevado número de alunos revelou ainda falta de atenção/concentração, autonomia, maturidade e de hábitos de trabalho e de estudo

que, conjugados com os outros fatores enunciados, se traduziram em percentagens de sucesso pouco satisfatórias. Com o objetivo de melhorar o sucesso académico dos alunos, a docente da disciplina lecionou ao longo do ano letivo aulas suplementares para tentar recuperar/ consolidar aprendizagens de conteúdos de anos anteriores.

Quanto à qualidade do sucesso: no 5.º ano regista-se uma percentagem de 45,5% de alunos com níveis 4 ou 5, que consideramos muito positiva. No 6.º ano verifica-se uma percentagem inferior (35,3%) de alunos com níveis 4 ou 5, mas que evoluiu positivamente ao longo do ano. Os valores registados no 5.º ano são superiores aos do ano passado (39,4%) e os do 6.º ano são análogos (36,7%). Durante o terceiro período, todas as turmas dos 5.º e 6.º anos usufruíram de pelo menos um tempo de assessoria. Os docentes consideram que as aulas com assessoria proporcionaram aos alunos um acompanhamento mais individualizado, tendo sido possível dar uma resposta mais eficaz às dúvidas e dificuldades sentidas, aumentando desta forma o ritmo de trabalho e a motivação dos alunos. No entanto, face às dificuldades diagnosticadas em algumas turmas teria sido importante poder atribuir-lhes um maior número de horas desta modalidade de apoio. Quanto à média de ciclo, nos últimos três anos regista-se uma evolução em níveis muito positivos, que, no entanto, não reflete as diferenças dos dois anos de escolaridade (92,6% em 2020/2021, 91,3 % em 2021/2022 e 93,3% em 2022/2023).

## 7.4 3.º Ciclo

**ANÁLISE COMPARATIVA DE RESULTADOS – 3.º CICLO**
**(períodos homólogos - 2020/2021 a 2022/2023)**

**Percentagem de sucesso do 3.º Período**

| | Port | Ing. | Fran | Hist | Geo | Mat | CFQ | CN | TIC | EV | Mus | EF | EMRC | CD |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2020/21** | 98,1 | 97,1 | 99,5 | 99,5 | 93,8 | 79,2 | 97,1 | 100 | 100 | 98,6 | 100 | 100 | 100 | 99,5 |
| **2021/22** | 98,5 | 98,5 | 96,4 | 99 | 95,9 | 82,1 | 98 | 97,4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **2022/23** | 96,32 | 94,21 | 97,89 | 98,95 | 95,79 | 75,26 | 97,89 | 97,37 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

A nível geral, o sucesso na disciplina de Português no 3.º período é muito bom – 96,32%, registando-se uma subida de 5,22% em relação ao 2.º período (91,10%), embora se verifique uma descida pouco significativa (de 1,78%) relativamente ao período homólogo de 2020/21 (98,1%), e uma descida (de 2,8%) em relação ao período homólogo de 2021/22 (98,5%).

No 7.º ano, a taxa de sucesso é excelente – 100%, exatamente igual à do 2.º período (100%). Verifica-se, ainda, que a taxa de sucesso é igual à alcançada nos períodos homólogos de 2020/21 (100%) e 2021/22 (100%). Todas as turmas apresentam uma taxa de sucesso excelente – 100%. No 8.º ano o nível de sucesso é muito bom – 98,31%, superior (em 1,64%) à registada no 2.º período (96,67%). Verifica-se, ainda, que os resultados são ligeiramente inferiores (em 1,69%) aos registados no período homólogo de 2020/21 (100%), e praticamente iguais (em 0,29%) aos registados no período homólogo de 2021/22 (98,6%). A taxa de sucesso é excelente nas turmas A, B e C – 100%; na turma D é muito boa – 92,31%. No 9.º ano, o nível de sucesso situa-se no muito bom – 91,67%, tendo-se registado uma subida significativa, de 12,5%, em relação ao 2.º período (79,17%). Os resultados são, ainda, contudo, ligeiramente inferiores (em 2,73%,) ao registado no período homólogo de 2020/21 (94,4%) e inferiores (em 5,33%) ao registado no período homólogo de 2021/22 (97%). A taxa de sucesso é, porém, heterogénea, variando entre o bom da turma C (88,24%) e D (88,89%) e o muito bom das turmas A (94,74%) e B (94,44%). É de registar a subida acentuada no sucesso das turmas C e D, que melhoraram, respetivamente, em 17,65% e 22,22% a taxa de sucesso em relação ao período anterior (de 70,59% para 88,24%, a turma C e de 66,67% para 88,89 a turma D).

Os docentes da disciplina deliberaram continuar a privilegiar uma pedagogia ativa, centrada no aluno, apelando à sua participação na construção e avaliação das aprendizagens, incentivando a sua autonomia como sujeito intelectual e reflexivo e dinamizando atividades criativas e integradoras entre indivíduos e grupos. Atendendo às dificuldades dos alunos e visando cumprir o estipulado nas aprendizagens essenciais em consonância com a área de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e a estratégia nacional de educação para a cidadania, tendo sempre em mente a promoção da melhoria das aprendizagens e o sucesso escolar à disciplina, o s

docentes decidiram continuar a implementar as seguintes estratégias: assessorias pedagógicas temporárias; oficinas de leitura e escrita; oficinas de gramática; rotinas de oralidade (expressão oral formal planificada); momentos de audição orientada e testes de compreensão oral; fichas de verificação de leitura; clube de leitura e outras atividades em articulação com a biblioteca escolar; encaminhamento dos alunos para os apoios; oferta complementar (9.º ano), para exploração regular dos itens da avaliação externa (IAVE)/acesso à plataforma de recursos com exemplos de itens da avaliação externa; visitas de estudo (ida ao teatro).

Relativamente à **avaliação externa** – prova final de Português, constata-se que a média dos resultados das provas finais dos alunos internos (61,10%) foi ligeiramente superior (em 0,10%), à média nacional (61%) e superior, em 3,4%, à média obtida na prova final do ano anterior (57,70%). Verificamos, ainda, que a taxa de sucesso/percentagem de aprovação (positivas) dos alunos do agrupamento na prova final (de 77,90%) foi praticamente igual à taxa de aprovação a nível nacional (78,60%) em 0,7%, o que consideramos muito positivo no que diz respeito à qualidade do sucesso, especialmente por ser a primeira prova a fazer média com a avaliação interna, após dois anos de pandemia que obrigaram a um exaustivo trabalho de recuperação de aprendizagens e esforço suplementar da parte de alunos e professores (titulares, assessores e do apoio) no sentido da melhoria da qualidade das aprendizagens (algumas das quais esta prova não contempla, como o domínio da expressão oral, por exemplo). Tendo em conta estes dados, decidiu-se continuar a investir um pouco mais nos domínios cuja pontuação obtida revelou maiores dificuldades, nomeadamente promovendo atividades de leitura e compreensão de textos literários, articulando com a biblioteca escolar no âmbito do empréstimo domiciliário e desenvolvendo oficinas de gramática em aulas com assessoria, além do cuidado de se canalizarem os apoios de Português para os titulares das turmas. Sugere-se, ainda, para promover uma maior preparação para a prova final, a extensão da periodicidade da oferta complementar a Português de 9.º ano, de quinzenal para semanal, de modo a possibilitar, uma vez por semana, a resolução intensiva de exercícios semelhantes aos da prova final, nomeadamente, quer através do desenvolvimento de oficinas de leitura e escrita, quer

da dinamização de oficinas de gramática, requerendo medidas educativas adicionais para a obtenção de sucesso na disciplina.

Na disciplina de **Matemática** verificou-se uma taxa média de sucesso de 75,26%, havendo um decréscimo de 6,84% em relação ao ano letivo de 2021/2022 e 3,94% em relação 2020/2021.

No sétimo ano de escolaridade verificou-se uma taxa média de sucesso de cerca de 86,4%, o que revela uma subida de 15,2% relativamente ao segundo período do presente ano letivo e uma descida de 10,3% relativamente ao período homólogo de 2021/2022 e uma subida de 3,8% relativamente ao ano de 2020/2021. A percentagem da qualidade dos resultados, neste ano de escolaridade, é de 32,2%. Na turma A o resultado ficou acima da média do ano e, em contrapartida, nas turmas B e C os resultados estão abaixo da média do ano. O docente que leciona as turmas B e C referiu que, apesar das várias estratégias utilizadas ao longo do ano letivo para motivar os discentes a efetuarem um estudo regular que lhes permitisse superar dificuldades e melhorar o rendimento escolar, a grande maioria não desenvolveu esse trabalho individual, pelo que, não foi possível atingir o sucesso pretendido. Referiu, ainda, que em cada uma destas turmas sete dos alunos que obtiveram nível três obtiveram um acumulado de todos os períodos na grelha de avaliação entre os 41% e os 49%.

No 8.º ano de escolaridade registou-se uma taxa média de sucesso de 77,97%, o que representa uma ligeira descida (1,3%) relativamente ao segundo período do presente ano letivo e uma subida de, aproximadamente, 11% em período homólogo do ano letivo 2021/2022 e uma subida de, aproximadamente, 7,7% em período homólogo do ano letivo 2020/2021. A percentagem da qualidade dos resultados, neste ano de escolaridade, é de 32,2%. Destaca-se pela positiva a turma B com uma percentagem de sucesso de 100%, o que representa uma diferença de, aproximadamente, 22% acima da média do ano. É, de facto, uma turma em que a maioria dos alunos revela interesse pelo estudo, têm hábitos e métodos de trabalho, reagem favoravelmente aos estímulos positivos, tanto por parte dos colegas como dos professores, e os encarregados de educação, na sua maioria, interessam-se pela vida escolar dos seus educandos. Note-se que, em termos de qualidade de sucesso, a turma apresenta uma taxa de 32%. As

turmas C e D registaram uma percentagem de sucesso inferior à média de ano, respetivamente, 62% e 69,2% o que equivalente a uma diferença em relação à média de respetivamente, 15,47% e de 8,77%. A docente de matemática justificou que a diferença da taxa de sucesso nestas duas turmas deve-se ao facto de a maioria dos discentes revelar falta de interesse pelo estudo e de hábitos/métodos de trabalho e significativas dificuldades a nível da aquisição, compreensão e aplicação dos conteúdos lecionados. Os alunos evidenciam ainda, lacunas ao nível do raciocínio lógico/abstrato agravadas por dificuldades a nível de concentração e que decorrem também, na maioria das vezes, da sua falta de atenção. É de salientar ainda que o incumprimento frequente na realização das tarefas propostas, por parte de alguns alunos, a falta de autonomia e de responsabilidade, continuou a condicionar o desenvolvimento e o sucesso das aprendizagens dos discentes. Durante todo o ano os alunos foram sendo incentivados a colaborar através do reforço positivo, da proposta de atividades diversificadas, trabalhos de grupo, quer dentro de sala de aula quer fora, recurso a ambientes digitais, diversificação de recursos utilizados, no entanto, nem sempre houve uma resposta positiva por parte de alguns discentes que, constantemente se recusam a colaborar.

No 9.º ano de escolaridade registou-se uma taxa média de sucesso de 63,89%, o que representa uma subida de cerca de 3% relativamente ao segundo período do presente ano letivo e uma descida de, aproximadamente, 21% em período homólogo dos anos letivos 2021/2022 e 2020/2021. A percentagem da qualidade dos resultados, neste ano de escolaridade, é de 30,6%. Destaca-se pela positiva a turma A com uma percentagem de sucesso de 84,21%, o que representa uma diferença de 20,32% acima da média do ano. É, de facto, uma turma em que a maioria dos alunos revela interesse pelo estudo, têm hábitos e métodos de trabalho, reagem favoravelmente aos estímulos positivos, tanto por parte dos colegas como dos professores, e os encarregados de educação, na sua maioria, interessam-se pela vida escolar dos seus educandos. Note-se que, em termos de qualidade de sucesso, a turma apresenta uma taxa de 47,4%. Já na turma D, a percentagem de sucesso é de apenas 33,33%, o que representa uma diferença de 30,56% abaixo da média do ano. Relativamente à qualidade dos resultados escolares, nesta turma, é de 0%. A docente de matemática justificou que a significativa diferença da taxa de sucesso na turma D deve-se ao facto de a maioria dos discentes

revelar falta de interesse pelo estudo e de hábitos/métodos de trabalho e significativas dificuldades a nível da aquisição, compreensão e aplicação dos conteúdos lecionados. Acresce o facto de a recuperação das aprendizagens de anos anteriores ter sido particularmente extensa (três conteúdos que não foram lecionados, a saber: sistemas - 8.º ano de escolaridade; volumes - 8.º ano; e no domínio da organização e tratamento de dados, todos os temas de 7.º e 8.º anos), o que também não permitiu a efetiva consolidação das aprendizagens. Os alunos evidenciam ainda, lacunas ao nível do raciocínio lógico/abstrato agravadas por dificuldades a nível de concentração e que decorrem também, na maioria das vezes, da sua falta de atenção. É de salientar ainda que o incumprimento frequente na realização das tarefas propostas, por parte de alguns alunos, a falta de autonomia e de responsabilidade, continuou a condicionar o desenvolvimento e o sucesso das aprendizagens dos discentes. É de assinalar que o reforço positivo, a diversificação de recursos utilizados, a verificação da compreensão das tarefas a realizar, o feedback permanente, a dinâmica de trabalho na sala de aula e, principalmente, o empenho de alguns discentes, neste período, permitiu alguma melhoria dos resultados escolares da turma. Contudo, apesar da criação de ambientes estimulantes que propiciaram tarefas significativas para os alunos e que atendessem às suas especificidades e capacidades, essa ligeira melhoria não foi suficiente pois nos primeiro e segundo períodos o envolvimento e investimento dos discentes em todo o processo de ensino-aprendizagem foi diminuto, o que não permitiu melhorar substancialmente a qualidade das suas aprendizagens.

No que concerne à avaliação externa do 9.º ano de escolaridade, prova final de matemática do ensino básico, foram realizadas 69 provas, das quais dois alunos com medidas seletivas realizaram prova a nível de escola e cinco alunos (três com medidas seletivas e dois com medidas universais) realizaram a prova com acompanhamento por um docente na aplicação de adaptações ao processo de avaliação, nomeadamente «leitura orientada de enunciados». Na análise dos resultados da avaliação externa do 9.º ano de escolaridade, e em termos de taxa de sucesso, 55,10% dos alunos internos do Agrupamento obtiveram classificação superior ou igual a cinquenta por cento na prova final de Matemática de 9.º ano, sendo que a nível nacional, tiveram classificação positiva a Matemática apenas 42,00% dos alunos. A média da classificação final dos

alunos internos do Agrupamento (de 0 a 100) foi 49,60%, enquanto que média nacional foi 43,00%. Em termos de nível (de 0 a 5), a média das classificações da avaliação final interna de 2,826.

## 8. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

Ao longo do ano, a EMAEI respondeu, dentro dos prazos definidos por lei, às identificações dos alunos para aplicação de medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão. Para o efeito tinha uma hora de trabalho colaborativo comum. Assim, para resposta às medidas universais, a EMAEI tomava conhecimento das medidas propostas pelo respetivo conselho de ano/turma, sugerindo algumas alterações quando o considerava necessário. Foram rececionadas, ao longo do ano lectivo, 22 identificações para reforço de medidas. Em relação à aplicação de medidas Seletivas e/ou adicionais para além da análise da informação disponível, foi realizada também uma avaliação especializada, onde o Encarregado de Educação, Educador titular/Professor Titular de Turma/ Diretor de Turma (destaca-se a intervenção do educador titular/professor titular e/ou diretor de turma neste processo, enquanto elemento variável da EMAEI, e elemento indispensável no conhecimento sobre o desempenho do aluno e todo o trabalho efetuado pelo conselho de turma/conselho de ano para a superação das suas dificuldades), Professor de Educação Especial, Psicóloga, Assistente Social eram agentes proativos e contribuíam para o desenho das ações e das medidas a mobilizar. Assim, ao longo do ano, a Equipa participou na elaboração de 61 RTP (Relatórios Técnico Pedagógicos), 8 PEIS (Programa Educativos Individuais).

**Dados quantitativos - Análise dos resultados dos alunos a usufruírem de medidas ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54, na sua redação atual – Monitorização 3.º período/final de ano letivo**

Fazendo uma monitorização dos alunos do nosso Agrupamento, que usufruíam ao longo deste ano letivo de medidas ao abrigo do Decreto-lei n.º 54, na sua redação atual, tendo como fontes: atas de conselhos de ano, conselhos de ano, relatórios diversos. e

como indicadores os níveis negativos e a de retenção, chegou-se às seguintes ilações: - **Pré-escolar** – Foram vinte as crianças da educação pré-escolar que ao longo do terceiro período usufruíram de Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão, distribuídas da seguinte forma pelas diferentes faixas etárias: três de três anos (uma criança iniciou apenas este período), cinco de quatro anos (saiu uma por mudança de residência) e doze de cinco anos (saíram três crianças, duas porque superaram as dificuldades e uma por ter sido transferida). Houve uma redução de crianças a usufruir de medidas em relação ao período passado, pois as crianças evoluíram, dada a intervenção realizada. Da monitorização efetuada pelas docentes foi possível constatar, que as medidas surtiram efeitos nas aprendizagens das crianças que delas usufruíram, no entanto, em alguns casos, não tiveram, ainda, o efeito almejado. Assim, no próximo ano letivo as crianças que permanecem neste nível de educação, continuarão a usufruir destas medidas, sendo as mesmas reavaliadas, em setembro, com vista a proceder e responder às reais necessidades de cada criança.

- **No 1.º ciclo**, houve um total de 79 alunos a usufruir de medidas. Num cômputo global, as mesmas tiveram um impacto muito positivo, pois 65 transitaram com 0 negativas, 8 com 1, 3 com duas. Há a destacar 4 alunos com 4 ou mais negativas, três no 1.º ano e uma no terceiro. Só uma aluna ficou em situação de retenção, em virtude da transferência de outro país (Brasil) posicionada em ano de matrícula no 3.º ano, mas sem saber ler ou escrever. É de salientar, no entanto, a grande evolução que a aluna fez já neste ano letivo. Em relação ao 1.º ano e dado que, grosso modo, são alunos com medidas seletivas, embora um deles ainda que precocemente, a EMAEI sugere que no 9 próximo ano letivo haja uma reunião logo no início do ano com as docentes do 2.º ano, a fim de, numa visão conjunta, se encontrarestratégias de intervenção que permitam a evolução das aprendizagens dos alunos. Para além disso, sugere-se uma intervenção prioritária dos serviços de Psicologia e do GAAF com estas turmas. Será, também, um ano prioritário para coadjuvação em sala de aula, para permitir mais facilmente a aplicação do DUA (Desenho Universal para a Aprendizagem).

- No caso do **2.º ciclo**, dos 63 alunos a usufruírem de medidas, 45 transitaram sem nenhum nível negativo, 11 com um nível negativo e 6 com 2, podendo mesmo afirmar-se

que a taxa da qualidade de sucesso se situa no Muito Bom. Destaca-se a situação de um aluno transferido que ficou retido e que a EMAEI não teve conhecimento da ineficácia das medidas universais aplicadas para o discente em questão para poder intervir preventivamente e precocemente, a fim de evitar o desfecho constatado. No início do ano letivo, a EMAEI irá reunir com o novo conselho de turma do aluno para, em equipa, realizarem uma intervenção que se adeqúe ao perfil do aluno. A disciplina em que é notória uma maior ineficácia na aplicação das medidas é a disciplina de matemática, pelo que a EMAEI recomenda uma análise em grupo para esta situação. - No caso do **3.º ciclo**, dos 116 alunos com medidas, 62 passaram com 0 negativas, 28 com uma, 21 com duas; 4 com três, ficando só um aluno em situação de retenção com 4 níveis inferiores a três. Globalmente, o balanço é positivo, contudo mais uma vez a disciplina de matemática revela-se a disciplina em que as medidas implementadas não foram eficazes uma vez que não produziram os efeitos desejados, especialmente devido ao facto de os alunos não terem revelado um efetivo empenho e trabalho de modo a conseguirem ultrapassar as suas dificuldades, pelo que mais uma vez se recomenda uma análise em grupo desta situação. Em relação aos alunos com **Medidas Adicionais**, num cômputo global, todos evidenciaram sucesso nas aprendizagens para si elaboradas. - 10 Fazendo uma resenha global, constata-se que tivemos neste ano letivo no nosso Agrupamento de Escolas um total de 278 alunos (incluindo as crianças do pré-escolar) a usufruírem de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão,20 na Pré, 79 no 1.º ciclo, 63 no 2.º ciclo e 116 no 3.º ciclo (221 – Medidas Universais; 49 – Medidas Seletivas e 8 Medidas Adicionais). Desse total, só houve 3 retenções, por particularidades muito específicas, nomeadamente transferências de escola já no decorrer do ano letivo.

**Acompanhamento e monitorização da aplicação das medidas**

A EMAEI foi fazendo ao longo do ano todo um trabalho de acompanhamento e monitorização das medidas, através das diversas consultorias e trabalho colaborativo que fazia com os educadores, professores titulares e diretores de turma, no sentido de um reajusto constante de práticas inclusivas, fomentadoras de sucesso da aprendizagem. Para além disso, tinha presenças assíduas nos diferentes conselhos de ano e acompanhava o registo de monitorização trimestral das medidas, inserido no Plano da

Turma e dando-o a conhecer aos Encarregados de Educação. Em reunião de Equipa e em articulação com a Equipa da Avaliação Interna, foi fazendo uma análise do impacto das medidas na promoção do sucesso / aprendizagem dos alunos, usando como indicador mor, o número de negativas e como indicador final a progressão/retenção dos alunos. O Resultado deste trabalho foi sempre dado a conhecer ao Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

**Acompanhamento e funcionamento do CAA**

Ao longo deste ano letivo, a Equipa acompanhou o funcionamento do CAA, fazendo uma monitorização trimestral do mesmo, no final de cada período. Num cômputo global, o CAA privilegiou o trabalho colaborativo com os professores, sendo um continuum na resposta à aprendizagem desenvolvida pelo aluno na turma. Para além disso, o CAA deu uma resposta aos alunos com medidas adicionais, complementando o trabalho desenvolvido em sala de aula, no âmbito das aprendizagens substitutivas destes 11 alunos. Afetos ao CAA estavam, também, os professores de Apoio Educativo e os professores coadjuvantes dos alunos de medidas adicionais. Conclui-se que toda a Ação do CAA constitui uma força motriz ao desenvolvimento de práticas inclusivas.

**Articulação com as diversas estruturas**

Ao longo do ano foram feitas várias articulações intra e interserviços (com registos de ata e/ou TC – Trabalho Colaborativo) • Reunião trimestral CRI; • Reuniões GAAF; • Reuniões com DT; • Conselho de ano e articulação com professores tutores; • Reuniões com as Equipas Locais de Intervenção Precoce; • Reuniões com a Câmara Muncipal; • Presença em reuniões convocadas pela tutela.

**Projeto " A Falar é que a gente se entende" ao abrigo do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (Terapeuta da fala)**

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), do Agrupamento de Escolas do Vale de S. Torcato, ao abrigo do PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSOESCOLAR, inserido na Medida 2 – Medida de Desenvolvimento Pessoal, Social e

Comunitário, lançou a candidatura com a designação A Falar é que a gente se entende, em 2021, a fim de promover a inclusão e o sucesso escolar, de crianças com dificuldade ao nível da comunicação, linguagem, fala, discriminação /compreensão auditiva e/ou alimentação, que se prorrogou e manteve este ano letivo. 12 Deste modo, ao longo do terceiro período não se referenciou nenhum aluno para avaliação, pelo que terapeuta da fala manteve o acompanhamento aos alunos referidos, no período anterior: Do pré-escolar são acompanhados 2 alunos na EB do Mosteiro e, ainda se dinamizaram atividades de grupo com a turma JIST3 incidindo na consciência fonológica de sons sibilantes vozeados e não vozeados (discriminação auditiva de pares mínimos); mantiveram-se as dinâmicas de grupo com os alunos de 5 anos da turma JIVAT, para estimulação de competências linguísticas que constituem pré-requisitos básicos para a aquisição dos processos de leitura e escrita, tendo-se abordado as rimas, a consciência e diferenciação de som e letra e consciência fonológica de sons sibilantes vozeados e não vozeados (discriminação auditiva de pares mínimos). A par disto, a estimulação incidiu na consolidação dos conceitos temporais e de 'frase', 'palavra', 'letra', 'sílaba', 'som', 'letra' e 'número'. Na EB1 do Mosteiro acompanham-se 7 alunos do primeiro ano e duas alunas do segundo ano, em grupos de 2 alunos. Nas turmas V1 (1º e 2º ano), SL1 (1º ano) e SL2 (2º ano), mantiveram-se as abordagens, com alunos do primeiro e segundo ano, em contexto de sala de aula, reforçando e consolidando competências de consciência fonológica, discriminação e memória auditiva, para conversão de fonema / grafema para a escrita e conversão grafema / fonema para o processo de leitura, promovendo o treino de fluência e compreensão leitora, visando maior funcionalidade comunicativa. A avaliação geral mantem-se muito positiva, visto que se observa evolução favorável nas competências de consciência fonológica e discriminação auditiva e nas competências de escrita e leitura, sendo que os alunos evidenciam maior funcionalidade, mais vocabulário ativo funcional, melhor memória auditiva e maior consciência de noções fundamentais para a aprendizagem dos processos e leitura e escrita. Estas dinâmicas tornam-se viáveis, uma vez que há colaboração e envolvimento por parte de toda a comunidade escolar.

**Propostas de melhoria**

Consideramos pertinente que haja um maior envolvimento de todos, designadamente nas estruturas pedagógicas, de forma a potencializar estratégias para melhorar os índices de sucesso. É de realçar a necessidade de formação para docentes ao nível de práticas pedagógicas Inclusivas, pois, ainda, se observam fragilidades nesta área. É ainda necessário encetar esforços no sentido de criar maiores e melhores laços de envolvimento com as famílias, nomeadamente, reunir com os encarregados de educação no sentido dinamizar sessões de formação e de informação sobre a escola inclusiva Paralelamente, estes encontros seriam benéficos para recolher opiniões e sugestões dos encarregados de educação (”cantinho das partilhas”), apelando a uma colaboração de qualidade vivenciada na vida escolar, pela partilha de experiências. Deve-se, ainda, impulsionar um apelo mais enraizado dos encarregados de educação à vida da escola, chamando-os a uma participação pró-ativa, quer no envolvimento em grupos de discussão, quer como inquiridos, quer na interação nas rotinas da escola. Crê-se fundamental continuar o desenvolvimento de um projeto Inclusivo, partilhado, quer pelos intervenientes nas diferentes ações, quer pela equipa de monitorização e avaliação do Agrupamento, resgatando todos os atores e parceiros educativos. Prevê-se e sugere-se, assim, a continuação do Projeto “Voar nas Asas da Leitura e da Escrita (intervenção multinível); a aplicação da metodologia de projecto no desenvolvimento de competências específicas com os alunos adicionais, podendo participar, também outros alunos, como é o caso do “Mundo lá Fora”; “Cozinha Pedagógica” e “Experimentar para Apreender”. Este ano letivo e em conjunto com o GAAF, a EMAEI sugere a implementação do Programa UBUNTU. O programa ESCOLAS UBUNTU visa proporcionar a cada agrupamento de Escolas aderente a realização da ACADEMIA DE LÍDERES UBUNTU para os seus estudantes, tendo em vista o desenvolvimento de competências socio-emocionais, como o autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e sentido de serviço. Está baseado no conceito 14 “UBUNTU” que significa “eu sou porque tu és, eu só posso ser pessoa através das outras pessoas”, e potencia uma educação para a cidadania que valorize três eixos: a ética do cuidado (saber cuidar de si, dos outros, da comunidade e do planeta), a liderança servidora (atenção ao serviço e ao bem comum) e a capacidade de construir pontes (atitude essencial num mundo polarizado e fraturado). Inspira-se

igualmente em líderes de referência, como Nelson Mandela, Martin Luther King, Gandhi, Madre Teresa, Malala, entre outros, cujas biografias podem inspirar os participantes. Usa uma metodologia de educação não-formal, experiencial e relacional, baseada em estratégias e recursos muito diversificados, que são disponibilizados a todos os animadores Ubuntu de cada Unidade Orgânica (UO). Caso não seja possível, uma vez que carece de aprovação externa poder-se-á dar continuidade ao Programa Nacional de Prevenção do Bullying" direcionado para as turmas de 5.ºano e é constituído por 7 sessões com uma duração aproximada de 45/50 minutos. Em termos do CAA, deverá haver uma maior e melhor articulação entre os intervenientes e diversas estruturas, definindo-se um mapeamento desta estrutura, atendendo aos recursos humanos e materiais.

## 9. CONCLUSÃO

A equipa de avaliação interna realizou uma reflexão sobre alguns dos dados considerados mais relevantes monitorizados ao longo do período, bem como sobre medidas e apoios pedagógicos implementados, o seu impacto nas aprendizagens e, naturalmente, os resultados periódicos obtidos pelos alunos.

Após exposição e reflexão do trabalho realizado pelas diferentes estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, bem como pelos serviços técnico-pedagógicos do Agrupamento, e tendo em consideração os aspetos positivos e negativos, foram definidas várias estratégias para a promoção do sucesso escolar integral de todos os alunos, registadas em documentos próprios.

Submetido à aprovação do Conselho Pedagógico em 26/09 / 2023
Submetido à aprovação do Conselho Geral em 28/11/2023

O Diretor,

_____

(José Alberto Pereira Freitas)

# 10. ANEXOS

## ANEXO 1: Dados estatísticos das atividades do PAA

**Tabela I – Atividades não realizadas e respetiva fundamentação**

| Atividade | Fundamentação | Dinamizadores |
|---|---|---|
| **Jogos matemáticos** | A dispersão dos alunos do 2.º ciclo em duas escolas diferentes condicionou a implementação desta atividade. Acresce ainda que a introdução do novo programa no 5.º ano condicionou o tempo destinado à utilização deste tipo de jogos, tendo sido dada prioridade a outras atividades. | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais |
| **SuperTmatik** | Imposição de calendário. | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais |
| **Um encontro com a Música** | Indisponibilidade de agenda por parte da professora Manuela Abreu, de Educação Musical. | Departamento da Educação Pré-Escolar |
| **Ação de Formação de Curta Duração "Assistentes operacionais e inclusão de crianças com autismo: a formação no centro do processo para a educação do futuro",** | Por constrangimentos externos | GAAF |
| **Ação de Formação para Pais " Ler para bem escrever"** | Por constrangimentos externos | Outra Estrutura Educativa |
| **Dia do Agrupamento** | Mudança do parque escolar muito próximo da data do evento, tornando inviável a organização do evento. | Outra Estrutura Educativa |
| **Passeio final de ano - Magikland** | Falta de transporte para as datas pretendidas | Departamento do 1º ciclo |
| **Megas** | Mudança de instalações | Desporto Escolar |

| | | |
|---|---|---|
| **Torneio de Basquetebol** | Mudança de instalações | Desporto Escolar |
| **Visita de estudo - World Discovery** | falta de verba | Conselho de 4.º ano |

# ANEXO 2: Registo do trabalho desenvolvido pelo GAAF

**Dados Quantitativos 3.º Período 2022/2023**

| | | TOTAL |
|---|---|---|
| Nº de Casos Sinalizados (Novos) | | **7** |
| Nº de Casos Cessados | | **5** |
| Nº Total de Atendimentos: | | **157** |
| Alunos | **JI/EB1** | **21** |
| | **EB2,3** | **48** |
| EE/Pais | | **88** |
| Nº de Famílias em Acompanhamento/Monitorização (Processos Ativos) | | **84** |
| Nº de Visitas Domiciliárias | | **8** |
| Nº de Reuniões Parceiros/Serviços/Entidades | | **32** |
| Nº de Reuniões com DT/Professores | | **70** |

# ANEXO 3: Serviço de Psicologia

| | Apoio Psicológico e Psicopedagógico (Avaliação e Intervenção) |
|---|---|
| **Nº de Alunos Atendidos** | 43 |
| **N.º de Encarregados de Educação Atendidos** | 14 |
| **Nº de Reuniões (com DT/Professores, TEIP, GAAF, Serviços, Entidades Externas, EMAEI)** | 62 |

# ANEXO 4: *RESULTADOS / CLASSIFICAÇÕES (avaliação interna) – 2022/23*

## PRÉ-ESCOLAR

| 3 anos | | Alunos avaliados | | | Dentro ou acima do esperado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| F.P.S. | N.º | 31 | 40 | 41 | 26 | 34 | 34 |
| | % | - | - | - | 83,9 | 85 | 82,9 |
| Ed. Art. | N.º | 31 | 40 | 41 | 24 | 37 | 37 |
| | % | - | - | - | 77,4 | 92,5 | 90,2 |
| Ed. Mot. | N.º | 31 | 40 | 41 | 30 | 38 | 39 |
| | % | - | - | - | 96,8 | 95 | 95,1 |
| L.O.A.E. | N.º | 31 | 40 | 41 | 25 | 31 | 29 |
| | % | - | - | - | 80,6 | 77,5 | 70,7 |
| Matemática | N.º | 31 | 40 | 41 | 26 | 34 | 33 |
| | % | - | - | - | 83,9 | 85 | 80,5 |
| C. do Mundo | N.º | 31 | 40 | 41 | 29 | 32 | 36 |
| | % | - | - | - | 93,5 | 80 | 87,8 |

| 4 anos | | Alunos avaliados | | | Dentro ou acima do esperado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| F.P.S. | N.º | 37 | 38 | 38 | 34 | 32 | 30 |
| | % | - | - | - | 91,9 | 84,2 | 78,9 |
| Ed. Art. | N.º | 37 | 38 | 38 | 29 | 34 | 35 |
| | % | - | - | - | 78,4 | 89,5 | 92,1 |
| Ed. Mot. | N.º | 37 | 38 | 38 | 34 | 34 | 37 |
| | % | - | - | - | 91,9 | 89,5 | 97,4 |
| L.O.A.E. | N.º | 37 | 38 | 38 | 28 | 32 | 34 |
| | % | - | - | - | 75,7 | 84,2 | 89,5 |
| Matemática | N.º | 37 | 38 | 38 | 33 | 34 | 37 |
| | % | - | - | - | 89,2 | 89,5 | 97,4 |
| C. do Mundo | N.º | 37 | 38 | 38 | 34 | 34 | 38 |
| | % | - | - | - | 91,9 | 89,5 | 100 |

| 5 anos | | Alunos avaliados | | | Dentro ou acima do esperado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| F.P.S. | N.º | 59 | 63 | 61 | 44 | 55 | 55 |
| | % | - | - | - | 74,6 | 87,3 | 90,2 |
| Ed. Art. | N.º | 59 | 63 | 61 | 51 | 56 | 58 |
| | % | - | - | - | 86,4 | 88,9 | 95,1 |
| Ed. Mot. | N.º | 59 | 63 | 61 | 58 | 59 | 59 |
| | % | - | - | - | 98,3 | 93,7 | 96,7 |
| L.O.A.E. | N.º | 59 | 63 | 61 | 38 | 45 | 53 |
| | % | - | - | - | 64,4 | 71,4 | 86,9 |
| Matemática | N.º | 59 | 63 | 61 | 48 | 53 | 54 |
| | % | - | - | - | 81,4 | 84,1 | 88,5 |
| C. do Mundo | N.º | 59 | 63 | 61 | 56 | 59 | 58 |
| | % | - | - | - | 94,9 | 93,7 | 95,1 |

| Global | | Alunos avaliados | | | Dentro ou acima do esperado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| F.P.S. | N.º | 127 | 141 | 140 | 104 | 121 | 119 |
| | % | - | - | - | 81,89 | 85,82 | 85,00 |
| Ed. Art. | N.º | 127 | 141 | 140 | 104 | 127 | 130 |
| | % | - | - | - | 81,89 | 90,07 | 92,86 |
| Ed. Mot. | N.º | 127 | 141 | 140 | 122 | 131 | 135 |
| | % | - | - | - | 96,06 | 92,91 | 96,43 |
| L.O.A.E. | N.º | 127 | 141 | 140 | 91 | 108 | 116 |
| | % | - | - | - | 71,65 | 76,60 | 82,86 |
| Matemática | N.º | 127 | 141 | 140 | 107 | 121 | 124 |
| | % | - | - | - | 84,25 | 85,82 | 88,57 |
| C. do Mundo | N.º | 127 | 141 | 140 | 119 | 125 | 132 |
| | % | - | - | - | 93,70 | 88,65 | 94,29 |

## 1.º CICLO

| 1.º ano | | Alunos Avaliad. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | Nº | 74 | 74 | 74 | 12 | 6 | 4 | 26 | 22 | 21 | 27 | 33 | 30 | 9 | 13 | 19 | 62 | 68 | 70 |
| | % | - | - | - | 16,22 | 8,11 | 5,41 | 35,14 | 29,73 | 28,38 | 36,49 | 44,59 | 40,54 | 12,16 | 17,57 | 25,68 | 83,78 | 91,89 | 94,59 |
| MAT | Nº | 74 | 74 | 74 | 8,00 | 3,00 | 3,00 | 20,00 | 21,00 | 18,00 | 36,00 | 31,00 | 27,00 | 10,00 | 19,00 | 26,00 | 66,00 | 71,00 | 71,00 |
| | % | - | - | - | 10,81 | 4,05 | 4,05 | 27,03 | 28,38 | 24,32 | 48,65 | 41,89 | 36,49 | 13,51 | 25,68 | 35,14 | 89,19 | 95,95 | 95,95 |
| EM | Nº | 74 | 74 | 74 | 2 | 0 | 0 | 17 | 11 | 11 | 42 | 38 | 35 | 13 | 25 | 28 | 72 | 74 | 74 |
| | % | - | - | - | 2,70 | 0,00 | 0,00 | 22,97 | 14,86 | 14,86 | 56,76 | 51,35 | 47,30 | 17,57 | 33,78 | 37,84 | 97,30 | 100 | 100 |
| EA | Nº | 74 | 74 | 74 | 2 | 2 | 2 | 26 | 19 | 13 | 41 | 39 | 44 | 5 | 14 | 15 | 72 | 72 | 72 |
| | % | - | - | - | 2,70 | 2,70 | 2,70 | 35,14 | 25,68 | 17,57 | 55,41 | 52,70 | 59,46 | 6,76 | 18,92 | 20,27 | 97,30 | 97,30 | 97,30 |
| EF | Nº | 74 | 74 | 74 | 0 | 0 | 0 | 32 | 25 | 19 | 38 | 36 | 33 | 4 | 13 | 22 | 74 | 74 | 74 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 43,24 | 33,78 | 25,68 | 51,35 | 48,65 | 44,59 | 5,41 | 17,57 | 29,73 | 100 | 100 | 100 |
| CD | Nº | 74 | 74 | 74 | 2 | 2 | 2 | 27 | 18 | 15 | 38 | 43 | 39 | 7 | 11 | 18 | 72 | 72 | 72 |
| | % | - | - | - | 2,70 | 2,70 | 2,70 | 36,49 | 24,32 | 20,27 | 51,35 | 58,11 | 52,70 | 9,46 | 14,86 | 24,32 | 97,30 | 97,30 | 97,30 |
| AE | Nº | 74 | 74 | 74 | 8 | 4 | 3 | 29 | 23 | 18 | 27 | 35 | 34 | 10 | 12 | 19 | 66 | 70 | 71 |
| | % | - | - | - | 10,81 | 5,41 | 4,05 | 39,19 | 31,08 | 24,32 | 36,49 | 47,30 | 45,95 | 13,51 | 16,22 | 25,68 | 89,19 | 94,59 | 95,95 |
| EMRC | Nº | 64 | 70 | 70 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 34 | 40 | 26 | 26 | 28 | 44 | 64 | 70 | 70 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,25 | 2,86 | 0,00 | 53,13 | 57,14 | 37,14 | 40,63 | 40,00 | 62,86 | 100 | 100 | 100 |
| LABAP | Nº | 74 | 74 | 74 | 8 | 3 | 3 | 19 | 20 | 16 | 37 | 38 | 35 | 10 | 13 | 20 | 66 | 71 | 71 |
| | % | - | - | - | 10,81 | 4,05 | 4,05 | 25,68 | 27,03 | 21,62 | 50,00 | 51,35 | 47,30 | 13,51 | 17,57 | 27,03 | 89,19 | 95,95 | 95,95 |
| Total | Nº | 656 | 662 | 662 | 42 | 20 | 17 | 200 | 161 | 131 | 320 | 333 | 303 | 94 | 148 | 211 | 614 | 642 | 645 |
| | % | - | - | - | 6,40 | 3,02 | 2,57 | 30,49 | 24,32 | 19,79 | 48,78 | 50,30 | 45,77 | 14,33 | 22,36 | 31,87 | 93,60 | 96,98 | 97,43 |

| 2.º ano | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 61 | 62 | 62 | 13 | 5 | 2 | 20 | 30 | 31 | 23 | 22 | 24 | 5 | 5 | 5 | 48 | 57 | 60 |
| | % | - | - | - | 21,31 | 8,06 | 3,23 | 32,79 | 48,39 | 50,00 | 37,70 | 35,48 | 38,71 | 8,20 | 8,06 | 8,06 | 78,69 | 91,94 | 96,77 |
| MAT | N.º | 61 | 62 | 62 | 12 | 6 | 2 | 15 | 23 | 26 | 31 | 26 | 30 | 3 | 7 | 4 | 49 | 56 | 60 |
| | % | - | - | - | 19,67 | 9,68 | 3,23 | 24,59 | 37,10 | 41,94 | 50,82 | 41,94 | 48,39 | 4,92 | 11,29 | 6,45 | 80,33 | 90,32 | 96,77 |
| EM | N.º | 61 | 62 | 62 | 2 | 1 | 0 | 23 | 21 | 20 | 28 | 30 | 32 | 8 | 10 | 10 | 59 | 61 | 62 |
| | % | - | - | - | 3,28 | 1,61 | 0,00 | 37,70 | 33,87 | 32,26 | 45,90 | 48,39 | 51,61 | 13,11 | 16,13 | 16,13 | 96,72 | 98,39 | 100 |
| EA | N.º | 61 | 62 | 62 | 0 | 0 | 0 | 30 | 26 | 23 | 30 | 31 | 32 | 1 | 5 | 7 | 61 | 62 | 62 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 49,18 | 41,94 | 37,10 | 49,18 | 50,00 | 51,61 | 1,64 | 8,06 | 11,29 | 100 | 100 | 100 |
| EF | N.º | 61 | 62 | 62 | 0 | 0 | 0 | 24 | 22 | 10 | 35 | 38 | 45 | 2 | 2 | 7 | 61 | 62 | 62 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 39,34 | 35,48 | 16,13 | 57,38 | 61,29 | 72,58 | 3,28 | 3,23 | 11,29 | 100 | 100 | 100 |
| CD | N.º | 61 | 62 | 62 | 3 | 0 | 0 | 23 | 25 | 20 | 33 | 33 | 35 | 2 | 4 | 7 | 58 | 62 | 62 |
| | % | - | - | - | 4,92 | 0,00 | 0,00 | 37,70 | 40,32 | 32,26 | 54,10 | 53,23 | 56,45 | 3,28 | 6,45 | 11,29 | 95,08 | 100 | 100 |
| AE | N.º | 61 | 62 | 62 | 4 | 2 | 2 | 26 | 27 | 24 | 27 | 30 | 30 | 4 | 3 | 6 | 57 | 60 | 60 |
| | % | - | - | - | 6,56 | 3,23 | 3,23 | 42,62 | 43,55 | 38,71 | 44,26 | 48,39 | 48,39 | 6,56 | 4,84 | 9,68 | 93,44 | 96,77 | 96,77 |
| EMRC | N.º | 52 | 61 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 32 | 34 | 25 | 20 | 26 | 36 | 52 | 61 | 61 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,64 | 0,00 | 61,54 | 55,74 | 40,98 | 38,46 | 42,62 | 59,02 | 100 | 100 | 100 |
| LABAP | N.º | 61 | 62 | 62 | 4 | 1 | 0 | 20 | 19 | 27 | 33 | 37 | 31 | 4 | 5 | 4 | 57 | 61 | 62 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | % | - | - | - | 6,56 | 1,61 | 0,00 | 32,79 | 30,65 | 43,55 | 54,10 | 59,68 | 50,00 | 6,56 | 8,06 | 6,45 | 93,44 | 98,39 | 100 |
| Total | N.º | 540 | 557 | 557 | 38 | 15 | 6 | 181 | 194 | 181 | 272 | 281 | 284 | 49 | 67 | 86 | 502 | 542 | 551 |
| | % | - | - | - | 7,04 | 2,69 | 1,08 | 33,52 | 34,83 | 32,50 | 50,37 | 50,45 | 50,99 | 9,07 | 12,03 | 15,44 | 92,96 | 97,31 | 98,92 |

| 3.º ano | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 55 | 55 | 56 | 3 | 3 | 2 | 25 | 22 | 23 | 25 | 24 | 25 | 2 | 6 | 6 | 52 | 52 | 54 |
| | % | - | - | - | 5,45 | 5,45 | 3,57 | 45,45 | 40,00 | 41,07 | 45,45 | 43,64 | 44,64 | 3,64 | 10,91 | 10,71 | 94,55 | 94,55 | 96,43 |
| ING | N.º | 55 | 55 | 56 | 4 | 3 | 2 | 15 | 16 | 18 | 23 | 24 | 21 | 13 | 12 | 15 | 51 | 52 | 54 |
| | % | - | - | - | 7,27 | 5,45 | 3,57 | 27,27 | 29,09 | 32,14 | 41,82 | 43,64 | 37,50 | 23,64 | 21,82 | 26,79 | 92,73 | 94,55 | 96,43 |
| MAT | N.º | 55 | 55 | 56 | 6 | 4 | 3 | 19 | 18 | 20 | 27 | 25 | 26 | 3 | 8 | 7 | 49 | 51 | 53 |
| | % | - | - | - | 10,91 | 7,27 | 5,36 | 34,55 | 32,73 | 35,71 | 49,09 | 45,45 | 46,43 | 5,45 | 14,55 | 12,50 | 89,09 | 92,73 | 94,64 |
| EM | N.º | 55 | 55 | 56 | 1 | 1 | 1 | 21 | 18 | 17 | 29 | 29 | 29 | 4 | 7 | 9 | 54 | 54 | 55 |
| | % | - | - | - | 1,82 | 1,82 | 1,79 | 38,18 | 32,73 | 30,36 | 52,73 | 52,73 | 51,79 | 7,27 | 12,73 | 16,07 | 98,18 | 98,18 | 98,21 |
| EA | N.º | 55 | 55 | 56 | 0 | 0 | 0 | 31 | 33 | 28 | 23 | 21 | 27 | 1 | 1 | 1 | 55 | 55 | 56 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 56,36 | 60,00 | 50,00 | 41,82 | 38,18 | 48,21 | 1,82 | 1,82 | 1,79 | 100 | 100 | 100 |
| EF | N.º | 55 | 55 | 56 | 1 | 0 | 0 | 16 | 16 | 10 | 33 | 28 | 33 | 5 | 11 | 13 | 54 | 55 | 56 |
| | % | - | - | - | 1,82 | 0,00 | 0,00 | 29,09 | 29,09 | 17,86 | 60,00 | 50,91 | 58,93 | 9,09 | 20,00 | 23,21 | 98,18 | 100 | 100 |
| CD | N.º | 55 | 55 | 56 | 0 | 0 | 0 | 23 | 22 | 21 | 28 | 30 | 31 | 4 | 3 | 4 | 55 | 55 | 56 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 41,82 | 40,00 | 37,50 | 50,91 | 54,55 | 55,36 | 7,27 | 5,45 | 7,14 | 100 | 100 | 100 |
| AE | N.º | 55 | 55 | 56 | 1 | 1 | 1 | 24 | 20 | 21 | 26 | 31 | 30 | 4 | 3 | 4 | 54 | 54 | 55 |
| | % | - | - | - | 1,82 | 1,82 | 1,79 | 43,64 | 36,36 | 37,50 | 47,27 | 56,36 | 53,57 | 7,27 | 5,45 | 7,14 | 98,18 | 98,18 | 98,21 |
| EMRC | N.º | 53 | 53 | 54 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 29 | 25 | 10 | 23 | 27 | 44 | 53 | 53 | 54 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,89 | 1,89 | 0,00 | 54,72 | 47,17 | 18,52 | 43,40 | 50,94 | 81,48 | 100 | 100 | 100 |
| LABAP | N.º | 55 | 55 | 56 | 1 | 1 | 1 | 21 | 20 | 20 | 28 | 30 | 30 | 5 | 4 | 5 | 54 | 54 | 55 |
| | % | - | - | - | 1,82 | 1,82 | 1,79 | 38,18 | 36,36 | 35,71 | 50,91 | 54,55 | 53,57 | 9,09 | 7,27 | 8,93 | 98,18 | 98,18 | 98,21 |
| Total | N.º | 548 | 548 | 558 | 17 | 13 | 10 | 196 | 186 | 178 | 271 | 267 | 262 | 64 | 82 | 108 | 531 | 535 | 548 |
| | % | - | - | - | 3,10 | 2,37 | 1,79 | 35,77 | 33,94 | 31,90 | 49,45 | 48,72 | 46,95 | 11,68 | 14,96 | 19,35 | 96,90 | 97,63 | 98,21 |

| 4.º ano | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 62 | 63 | 64 | 2 | 1 | 1 | 13 | 19 | 17 | 33 | 33 | 34 | 14 | 10 | 12 | 60 | 62 | 63 |
| | % | - | - | - | 3,23 | 1,59 | 1,56 | 20,97 | 30,16 | 26,56 | 53,23 | 52,38 | 53,13 | 22,58 | 15,87 | 18,75 | 96,77 | 98,41 | 98,44 |
| ING | N.º | 62 | 63 | 64 | 4 | 3 | 2 | 25 | 19 | 17 | 24 | 26 | 26 | 9 | 15 | 19 | 58 | 60 | 62 |
| | % | - | - | - | 6,45 | 4,76 | 3,13 | 40,32 | 30,16 | 26,56 | 38,71 | 41,27 | 40,63 | 14,52 | 23,81 | 29,69 | 93,55 | 95,24 | 96,88 |
| MAT | N.º | 62 | 63 | 64 | 3 | 1 | 1 | 14 | 18 | 19 | 26 | 29 | 28 | 19 | 15 | 16 | 59 | 62 | 63 |
| | % | - | - | - | 4,84 | 1,59 | 1,56 | 22,58 | 28,57 | 29,69 | 41,94 | 46,03 | 43,75 | 30,65 | 23,81 | 25,00 | 95,16 | 98,41 | 98,44 |
| EM | N.º | 62 | 63 | 64 | 0 | 0 | 0 | 16 | 12 | 10 | 28 | 32 | 30 | 18 | 19 | 24 | 62 | 63 | 64 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 25,81 | 19,05 | 15,63 | 45,16 | 50,79 | 46,88 | 29,03 | 30,16 | 37,50 | 100 | 100 | 100 |
| EA | N.º | 62 | 63 | 64 | 0 | 0 | 0 | 12 | 11 | 9 | 37 | 32 | 33 | 13 | 20 | 22 | 62 | 63 | 64 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 19,35 | 17,46 | 14,06 | 59,68 | 50,79 | 51,56 | 20,97 | 31,75 | 34,38 | 100 | 100 | 100 |
| EF | N.º | 62 | 63 | 64 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 40 | 34 | 30 | 19 | 25 | 31 | 62 | 63 | 64 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,84 | 6,35 | 4,69 | 64,52 | 53,97 | 46,88 | 30,65 | 39,68 | 48,44 | 100 | 100 | 100 |
| CD | N.º | 62 | 63 | 64 | 0 | 0 | 0 | 9 | 8 | 9 | 32 | 33 | 35 | 21 | 22 | 20 | 62 | 63 | 64 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 14,52 | 12,70 | 14,06 | 51,61 | 52,38 | 54,69 | 33,87 | 34,92 | 31,25 | 100 | 100 | 100 |
| AE | N.º | 62 | 63 | 64 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | 10 | 32 | 33 | 35 | 18 | 18 | 19 | 62 | 63 | 64 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 19,35 | 19,05 | 15,63 | 51,61 | 52,38 | 54,69 | 29,03 | 28,57 | 29,69 | 100 | 100 | 100 |
| EMRC | N.º | 62 | 62 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 21 | 11 | 33 | 41 | 52 | 62 | 62 | 63 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 46,77 | 33,87 | 17,46 | 53,23 | 66,13 | 82,54 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LABAP | N.º | 62 | 63 | 64 | 0 | 0 | 0 | 9 | 10 | 8 | 35 | 35 | 36 | 18 | 18 | 20 | 62 | 63 | 64 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 14,52 | 15,87 | 12,50 | 56,45 | 55,56 | 56,25 | 29,03 | 28,57 | 31,25 | 100 | 100 | 100 |
| Total | N.º | 620 | 629 | 639 | 9 | 5 | 4 | 113 | 113 | 102 | 316 | 308 | 298 | 182 | 203 | 235 | 611 | 624 | 635 |
| | % | - | - | - | 1,45 | 0,79 | 0,63 | 18,23 | 17,97 | 15,96 | 50,97 | 48,97 | 46,64 | 29,35 | 32,27 | 36,78 | 98,55 | 99,21 | 99,37 |

| 1.º ciclo | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 252 | 254 | 256 | 30 | 15 | 9 | 84 | 93 | 92 | 108 | 112 | 113 | 30 | 34 | 42 | 222 | 239 | 247 |
| | % | - | - | - | 11,90 | 5,91 | 3,52 | 33,33 | 36,61 | 35,94 | 42,86 | 44,09 | 44,14 | 11,90 | 13,39 | 16,41 | 88,10 | 94,09 | 96,48 |
| ING | N.º | 117 | 118 | 120 | 8 | 6 | 4 | 40 | 35 | 35 | 47 | 50 | 47 | 22 | 27 | 34 | 109 | 112 | 116 |
| | % | - | - | - | 6,84 | 5,08 | 3,33 | 34,19 | 29,66 | 29,17 | 40,17 | 42,37 | 39,17 | 18,80 | 22,88 | 28,33 | 93,16 | 94,92 | 96,67 |
| MAT | N.º | 252 | 254 | 256 | 29 | 14 | 9 | 68 | 80 | 83 | 120 | 111 | 111 | 35 | 49 | 53 | 223 | 240 | 247 |
| | % | - | - | - | 11,51 | 5,51 | 3,52 | 26,98 | 31,50 | 32,42 | 47,62 | 43,70 | 43,36 | 13,89 | 19,29 | 20,70 | 88,49 | 94,49 | 96,48 |
| EM | N.º | 252 | 254 | 256 | 5 | 2 | 1 | 77 | 62 | 58 | 127 | 129 | 126 | 43 | 61 | 71 | 247 | 252 | 255 |
| | % | - | - | - | 1,98 | 0,79 | 0,39 | 30,56 | 24,41 | 22,66 | 50,40 | 50,79 | 49,22 | 17,06 | 24,02 | 27,73 | 98,02 | 99,21 | 99,61 |
| EA | N.º | 252 | 254 | 256 | 2 | 2 | 2 | 99 | 89 | 73 | 131 | 123 | 136 | 20 | 40 | 45 | 250 | 252 | 254 |
| | % | - | - | - | 0,79 | 0,79 | 0,78 | 39,29 | 35,04 | 28,52 | 51,98 | 48,43 | 53,13 | 7,94 | 15,75 | 17,58 | 99,21 | 99,21 | 99,22 |
| EF | N.º | 252 | 254 | 256 | 1 | 0 | 0 | 75 | 67 | 42 | 146 | 136 | 141 | 30 | 51 | 73 | 251 | 254 | 256 |
| | % | - | - | - | 0,40 | 0,00 | 0,00 | 29,76 | 26,38 | 16,41 | 57,94 | 53,54 | 55,08 | 11,90 | 20,08 | 28,52 | 99,60 | 100 | 100 |
| CD | N.º | 252 | 254 | 256 | 5 | 2 | 2 | 82 | 73 | 65 | 131 | 139 | 140 | 34 | 40 | 49 | 247 | 252 | 254 |
| | % | - | - | - | 1,98 | 0,79 | 0,78 | 32,54 | 28,74 | 25,39 | 51,98 | 54,72 | 54,69 | 13,49 | 15,75 | 19,14 | 98,02 | 99,21 | 99,22 |
| AE | N.º | 252 | 254 | 256 | 13 | 7 | 6 | 91 | 82 | 73 | 112 | 129 | 129 | 36 | 36 | 48 | 239 | 247 | 250 |
| | % | - | - | - | 5,16 | 2,76 | 2,34 | 36,11 | 32,28 | 28,52 | 44,44 | 50,79 | 50,39 | 14,29 | 14,17 | 18,75 | 94,84 | 97,24 | 97,66 |
| EMRC | N.º | 231 | 246 | 248 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 124 | 120 | 72 | 102 | 122 | 176 | 231 | 246 | 248 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,16 | 1,63 | 0,00 | 53,68 | 48,78 | 29,03 | 44,16 | 49,59 | 70,97 | 100 | 100 | 100 |
| LABAP | N.º | 252 | 254 | 256 | 13 | 5 | 4 | 69 | 69 | 71 | 133 | 140 | 132 | 37 | 40 | 49 | 239 | 249 | 252 |
| | % | - | - | - | 5,16 | 1,97 | 1,56 | 27,38 | 27,17 | 27,73 | 52,78 | 55,12 | 51,56 | 14,68 | 15,75 | 19,14 | 94,84 | 98,03 | 98,44 |
| Total | N.º | 2364 | 2396 | 2416 | 106 | 53 | 37 | 690 | 654 | 592 | 1179 | 1189 | 1147 | 389 | 500 | 640 | 2258 | 2343 | 2379 |
| | % | - | - | - | 4,48 | 2,21 | 1,53 | 29,19 | 27,30 | 24,50 | 49,87 | 49,62 | 47,48 | 16,46 | 20,87 | 26,49 | 95,52 | 97,79 | 98,47 |

## 2.º CICLO

| 5.º ANO | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 65 | 66 | 66 | 6 | 2 | 1 | 32 | 33 | 32 | 27 | 28 | 29 | 0 | 3 | 4 | 59 | 64 | 65 |
| | % | - | - | - | 9,23 | 3,03 | 1,52 | 49,23 | 50,00 | 48,48 | 41,54 | 42,42 | 43,94 | 0,00 | 4,55 | 6,06 | 90,77 | 96,97 | 98,48 |
| ING | N.º | 65 | 66 | 66 | 4 | 3 | 1 | 33 | 28 | 25 | 24 | 31 | 24 | 4 | 4 | 16 | 61 | 63 | 65 |
| | % | - | - | - | 6,15 | 4,55 | 1,52 | 50,77 | 42,42 | 37,88 | 36,92 | 46,97 | 36,36 | 6,15 | 6,06 | 24,24 | 93,85 | 95,45 | 98,48 |
| HGP | N.º | 65 | 66 | 66 | 4 | 3 | 3 | 21 | 24 | 23 | 30 | 33 | 36 | 10 | 6 | 4 | 61 | 63 | 63 |
| | % | - | - | - | 6,15 | 4,55 | 4,55 | 32,31 | 36,36 | 34,85 | 46,15 | 50,00 | 54,55 | 15,38 | 9,09 | 6,06 | 93,85 | 95,45 | 95,45 |
| CD | N.º | - | - | 66 | - | - | 1 | - | - | 30 | - | - | 35 | - | - | 0 | - | - | 65 |
| | % | - | - | - | - | - | 1,52 | - | - | 45,45 | - | - | 53,03 | - | - | 0,00 | - | - | 98,48 |
| MAT | N.º | 65 | 66 | 66 | 12 | 9 | 6 | 24 | 31 | 30 | 23 | 22 | 21 | 6 | 4 | 9 | 53 | 57 | 60 |
| | % | - | - | - | 18,46 | 13,64 | 9,09 | 36,92 | 46,97 | 45,45 | 35,38 | 33,33 | 31,82 | 9,23 | 6,06 | 13,64 | 81,54 | 86,36 | 90,91 |
| CN | N.º | 65 | 66 | 66 | 0 | 0 | 0 | 28 | 30 | 28 | 27 | 31 | 23 | 10 | 5 | 15 | 65 | 66 | 66 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 43,08 | 45,45 | 42,42 | 41,54 | 46,97 | 34,85 | 15,38 | 7,58 | 22,73 | 100 | 100 | 100 |
| EV | N.º | 65 | 66 | 66 | 0 | 1 | 1 | 28 | 29 | 26 | 35 | 27 | 26 | 2 | 9 | 13 | 65 | 65 | 65 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 1,52 | 1,52 | 43,08 | 43,94 | 39,39 | 53,85 | 40,91 | 39,39 | 3,08 | 13,64 | 19,70 | 100 | 98,48 | 98,48 |
| ET | N.º | 65 | 66 | 66 | 0 | 0 | 0 | 33 | 8 | 8 | 30 | 40 | 39 | 2 | 18 | 19 | 65 | 66 | 66 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 50,77 | 12,12 | 12,12 | 46,15 | 60,61 | 59,09 | 3,08 | 27,27 | 28,79 | 100 | 100 | 100 |
| EM | N.º | 65 | 66 | 66 | 0 | 0 | 0 | 29 | 25 | 26 | 25 | 32 | 21 | 11 | 9 | 19 | 65 | 66 | 66 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 44,62 | 37,88 | 39,39 | 38,46 | 48,48 | 31,82 | 16,92 | 13,64 | 28,79 | 100 | 100 | 100 |
| TIC | N.º | - | - | 65 | - | - | 0 | - | - | 31 | - | - | 31 | - | - | 3 | - | - | 65 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 47,69 | - | - | 47,69 | - | - | 4,62 | - | - | 100 |
| EF | N.º | 65 | 66 | 66 | 0 | 0 | 0 | 35 | 28 | 23 | 30 | 38 | 38 | 0 | 0 | 5 | 65 | 66 | 66 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 53,85 | 42,42 | 34,85 | 46,15 | 57,58 | 57,58 | 0,00 | 0,00 | 7,58 | 100 | 100 | 100 |
| EMRC | N.º | 65 | 66 | 66 | 0 | 0 | 0 | 12 | 5 | 0 | 46 | 36 | 33 | 7 | 25 | 33 | 65 | 66 | 66 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 18,46 | 7,58 | 0,00 | 70,77 | 54,55 | 50,00 | 10,77 | 37,88 | 50,00 | 100 | 100 | 100 |
| OC * | N.º | - | - | 66 | - | - | 0 | - | - | 11 | - | - | 40 | - | - | 15 | - | - | 66 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 16,67 | - | - | 60,61 | - | - | 22,73 | - | - | 100 |
| CEA | N.º | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | % | - | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total | N.º | 650 | 660 | 857 | 26 | 18 | 13 | 275 | 241 | 293 | 297 | 318 | 396 | 52 | 83 | 155 | 624 | 642 | 844 |
| | % | - | - | - | 4,00 | 2,73 | 1,52 | 42,31 | 36,52 | 34,19 | 45,69 | 48,18 | 46,21 | 8,00 | 12,58 | 18,09 | 96,00 | 97,27 | 98,48 |

| 6.º ANO | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 68 | 68 | 68 | 11 | 11 | 3 | 36 | 35 | 39 | 17 | 17 | 16 | 4 | 5 | 10 | 57 | 57 | 65 |
| | % | - | - | - | 16,18 | 16,18 | 4,41 | 52,94 | 51,47 | 57,35 | 25,00 | 25,00 | 23,53 | 5,88 | 7,35 | 14,71 | 83,82 | 83,82 | 95,59 |
| ING | N.º | 68 | 68 | 68 | 14 | 14 | 7 | 25 | 23 | 21 | 22 | 22 | 24 | 7 | 9 | 16 | 54 | 54 | 61 |
| | % | - | - | - | 20,59 | 20,59 | 10,29 | 36,76 | 33,82 | 30,88 | 32,35 | 32,35 | 35,29 | 10,29 | 13,24 | 23,53 | 79,41 | 79,41 | 89,71 |
| HGP | N.º | 68 | 68 | 68 | 9 | 5 | 0 | 38 | 36 | 35 | 20 | 26 | 27 | 1 | 1 | 6 | 59 | 63 | 68 |
| | % | - | - | - | 13,24 | 7,35 | 0,00 | 55,88 | 52,94 | 51,47 | 29,41 | 38,24 | 39,71 | 1,47 | 1,47 | 8,82 | 86,76 | 92,65 | 100 |
| CD | N.º | - | - | 68 | - | - | 0 | - | - | 41 | - | - | 20 | - | - | 7 | - | - | 68 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 60,29 | - | - | 29,41 | - | - | 10,29 | - | - | 100 |
| MAT | N.º | 68 | 68 | 68 | 14 | 16 | 3 | 35 | 32 | 41 | 14 | 14 | 15 | 5 | 6 | 9 | 54 | 52 | 65 |
| | % | - | - | - | 20,59 | 23,53 | 4,41 | 51,47 | 47,06 | 60,29 | 20,59 | 20,59 | 22,06 | 7,35 | 8,82 | 13,24 | 79,41 | 76,47 | 95,59 |
| CN | N.º | 68 | 68 | 68 | 1 | 0 | 0 | 50 | 51 | 32 | 17 | 17 | 23 | 0 | 0 | 13 | 67 | 68 | 68 |
| | % | - | - | - | 1,47 | 0,00 | 0,00 | 73,53 | 75,00 | 47,06 | 25,00 | 25,00 | 33,82 | 0,00 | 0,00 | 19,12 | 98,53 | 100 | 100 |
| EV | N.º | 68 | 68 | 68 | 3 | 0 | 0 | 28 | 31 | 32 | 31 | 30 | 24 | 6 | 7 | 12 | 65 | 68 | 68 |
| | % | - | - | - | 4,41 | 0,00 | 0,00 | 41,18 | 45,59 | 47,06 | 45,59 | 44,12 | 35,29 | 8,82 | 10,29 | 17,65 | 95,59 | 100 | 100 |
| ET | N.º | 68 | 68 | 68 | 3 | 0 | 0 | 35 | 3 | 3 | 29 | 44 | 44 | 1 | 21 | 21 | 65 | 68 | 68 |
| | % | - | - | - | 4,41 | 0,00 | 0,00 | 51,47 | 4,41 | 4,41 | 42,65 | 64,71 | 64,71 | 1,47 | 30,88 | 30,88 | 95,59 | 100 | 100 |
| EM | N.º | 68 | 68 | 68 | 8 | 3 | 2 | 24 | 26 | 23 | 16 | 18 | 23 | 20 | 21 | 20 | 60 | 65 | 66 |
| | % | - | - | - | 11,76 | 4,41 | 2,94 | 35,29 | 38,24 | 33,82 | 23,53 | 26,47 | 33,82 | 29,41 | 30,88 | 29,41 | 88,24 | 95,59 | 97,06 |
| TIC | N.º | 68 | 68 | 68 | 6 | 1 | 0 | 33 | 30 | 28 | 25 | 33 | 33 | 4 | 4 | 7 | 62 | 67 | 68 |
| | % | - | - | - | 8,82 | 1,47 | 0,00 | 48,53 | 44,12 | 41,18 | 36,76 | 48,53 | 48,53 | 5,88 | 5,88 | 10,29 | 91,18 | 98,53 | 100 |
| EF | N.º | 68 | 68 | 68 | 0 | 0 | 0 | 31 | 11 | 7 | 33 | 52 | 46 | 4 | 5 | 15 | 68 | 68 | 68 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 45,59 | 16,18 | 10,29 | 48,53 | 76,47 | 67,65 | 5,88 | 7,35 | 22,06 | 100 | 100 | 100 |
| EMRC | N.º | 68 | 68 | 68 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 1 | 45 | 41 | 38 | 15 | 24 | 29 | 68 | 68 | 68 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 11,76 | 4,41 | 1,47 | 66,18 | 60,29 | 55,88 | 22,06 | 35,29 | 42,65 | 100 | 100 | 100 |
| OC * | N.º | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | % | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| CEA | N.º | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | % | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total | N.º | 748 | 748 | 816 | 69 | 50 | 15 | 343 | 281 | 303 | 269 | 314 | 333 | 67 | 103 | 165 | 679 | 698 | 801 |
| | % | - | - | - | 9,22 | 6,68 | 1,84 | 45,86 | 37,57 | 37,13 | 35,96 | 41,98 | 40,81 | 8,96 | 13,77 | 20,22 | 90,78 | 93,32 | 98,16 |

| 2.º CICLO | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | Nº | 133 | 134 | 134 | 17 | 13 | 4 | 68 | 68 | 71 | 44 | 45 | 45 | 4 | 8 | 14 | 116 | 121 | 130 |
| | % | - | - | - | 12,78 | 9,70 | 2,99 | 51,13 | 50,75 | 52,99 | 33,08 | 33,58 | 33,58 | 3,01 | 5,97 | 10,45 | 87,2 | 90,30 | 97,01 |
| ING | Nº | 133 | 134 | 134 | 18 | 17 | 8 | 58 | 51 | 46 | 46 | 53 | 48 | 11 | 13 | 32 | 115 | 117 | 126 |
| | % | - | - | - | 13,53 | 12,69 | 5,97 | 43,61 | 38,06 | 34,33 | 34,59 | 39,55 | 35,82 | 8,27 | 9,70 | 23,88 | 86,47 | 87,31 | 94,03 |
| HGP | Nº | 133 | 134 | 134 | 13 | 8 | 3 | 59 | 60 | 58 | 50 | 59 | 63 | 11 | 7 | 10 | 120 | 126 | 131 |
| | % | - | - | - | 9,77 | 5,97 | 2,24 | 44,36 | 44,78 | 43,28 | 37,59 | 44,03 | 47,01 | 8,27 | 5,22 | 7,46 | 90,23 | 94,03 | 97,76 |
| CD | Nº | - | - | 134 | - | - | 1 | - | - | 71 | - | - | 55 | - | - | 7 | - | - | 133 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,75 | - | - | 52,99 | - | - | 41,04 | - | - | 5,22 | - | - | 99,25 |
| MAT | Nº | 133 | 134 | 134 | 26 | 25 | 9 | 59 | 63 | 71 | 37 | 36 | 36 | 11 | 10 | 18 | 107 | 109 | 125 |
| | % | - | - | - | 19,55 | 18,66 | 6,72 | 44,36 | 47,01 | 52,99 | 27,82 | 26,87 | 26,87 | 8,27 | 7,46 | 13,43 | 80,45 | 81,34 | 93,28 |
| CN | Nº | 133 | 134 | 134 | 1 | 0 | 0 | 78 | 81 | 60 | 44 | 48 | 46 | 10 | 5 | 28 | 132 | 134 | 134 |
| | % | - | - | - | 0,75 | 0,00 | 0,00 | 58,65 | 60,45 | 44,78 | 33,08 | 35,82 | 34,33 | 7,52 | 3,73 | 20,90 | 99,25 | 100 | 100 |
| EV | Nº | 133 | 134 | 134 | 3 | 1 | 1 | 56 | 60 | 58 | 66 | 57 | 50 | 8 | 16 | 25 | 130 | 133 | 133 |
| | % | - | - | - | 2,26 | 0,75 | 0,75 | 42,11 | 44,78 | 43,28 | 49,62 | 42,54 | 37,31 | 6,02 | 11,94 | 18,66 | 97,74 | 99,25 | 99,25 |
| ET | Nº | 133 | 134 | 134 | 3 | 0 | 0 | 68 | 11 | 11 | 59 | 84 | 83 | 3 | 39 | 40 | 130 | 134 | 134 |
| | % | - | - | - | 2,26 | 0,00 | 0,00 | 51,13 | 8,21 | 8,21 | 44,36 | 62,69 | 61,94 | 2,26 | 29,10 | 29,85 | 97,74 | 100 | 100 |
| EM | Nº | 133 | 134 | 134 | 8 | 3 | 2 | 53 | 51 | 49 | 41 | 50 | 44 | 31 | 30 | 39 | 125 | 131 | 132 |
| | % | - | - | - | 6,02 | 2,24 | 1,49 | 39,85 | 38,06 | 36,57 | 30,83 | 37,31 | 32,84 | 23,31 | 22,39 | 29,10 | 93,98 | 97,76 | 98,51 |
| TIC | Nº | 68 | 68 | 133 | 6 | 1 | 0 | 33 | 30 | 59 | 25 | 33 | 64 | 4 | 4 | 10 | 62 | 67 | 133 |
| | % | - | - | - | 8,82 | 1,47 | 0,00 | 48,53 | 44,12 | 44,36 | 36,76 | 48,53 | 48,12 | 5,88 | 5,88 | 7,52 | 91,18 | 98,53 | 100 |
| EF | Nº | 133 | 134 | 134 | 0 | 0 | 0 | 66 | 39 | 30 | 63 | 90 | 84 | 4 | 5 | 20 | 133 | 134 | 134 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 49,62 | 29,10 | 22,39 | 47,37 | 67,16 | 62,69 | 3,01 | 3,73 | 14,93 | 100 | 100 | 100 |
| EMRC | Nº | 133 | 134 | 134 | 0 | 0 | 0 | 20 | 8 | 1 | 91 | 77 | 71 | 22 | 49 | 62 | 133 | 134 | 134 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 15,04 | 5,97 | 0,75 | 68,42 | 57,46 | 52,99 | 16,54 | 36,57 | 46,27 | 100 | 100 | 100 |
| OC * | Nº | - | - | 66 | - | - | 0 | - | - | 11 | - | - | 40 | - | - | 15 | - | - | 66 |
| | % | - | - | - | - | - | 0 | - | - | 16,67 | - | - | 60,61 | - | - | 22,73 | - | - | 100 |
| Total | Nº | 1398 | 1408 | 1673 | 95 | 68 | 28 | 618 | 522 | 596 | 566 | 632 | 729 | 119 | 186 | 320 | 1303 | 1340 | 1645 |
| | % | - | - | - | 6,80 | 4,83 | 1,67 | 44,21 | 37,07 | 35,62 | 40,49 | 44,89 | 43,57 | 8,51 | 13,21 | 19,13 | 93,20 | 95,17 | 98,33 |

* Classificações qualitativas.

## 3.º CICLO

| 7.º ANO | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 59 | 59 | 59 | 4 | 0 | 0 | 31 | 33 | 24 | 24 | 25 | 31 | 0 | 1 | 4 | 55 | 59 | 59 |
| | % | - | - | - | 6,78 | 0,00 | 0,00 | 52,54 | 55,93 | 40,68 | 40,68 | 42,37 | 52,54 | 0,00 | 1,69 | 6,78 | 93,22 | 100 | 100 |
| ING | N.º | 59 | 59 | 59 | 1 | 1 | 0 | 23 | 29 | 27 | 25 | 26 | 28 | 10 | 3 | 4 | 58 | 58 | 59 |
| | % | - | - | - | 1,69 | 1,69 | 0,00 | 38,98 | 49,15 | 45,76 | 42,37 | 44,07 | 47,46 | 16,95 | 5,08 | 6,78 | 98,31 | 98,31 | 100 |
| FRA | N.º | 59 | 59 | 59 | 0 | 3 | 0 | 24 | 33 | 24 | 32 | 22 | 32 | 3 | 1 | 3 | 59 | 56 | 59 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 5,08 | 0,00 | 40,68 | 55,93 | 40,68 | 54,24 | 37,29 | 54,24 | 5,08 | 1,69 | 5,08 | 100 | 94,92 | 100 |
| HIS | N.º | 59 | 59 | 59 | 4 | 0 | 0 | 22 | 31 | 29 | 31 | 26 | 25 | 2 | 2 | 5 | 55 | 59 | 59 |
| | % | - | - | - | 6,78 | 0,00 | 0,00 | 37,29 | 52,54 | 49,15 | 52,54 | 44,07 | 42,37 | 3,39 | 3,39 | 8,47 | 93,22 | 100 | 100 |
| GEO | N.º | 59 | 59 | 59 | 3 | 4 | 2 | 34 | 30 | 32 | 16 | 20 | 20 | 6 | 5 | 5 | 56 | 55 | 57 |
| | % | - | - | - | 5,08 | 6,78 | 3,39 | 57,63 | 50,85 | 54,24 | 27,12 | 33,90 | 33,90 | 10,17 | 8,47 | 8,47 | 94,92 | 93,22 | 96,61 |
| CD | N.º | - | - | 59 | - | - | 0 | - | - | 18 | - | - | 37 | - | - | 4 | - | - | 59 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 30,51 | - | - | 62,71 | - | - | 6,78 | - | - | 100 |
| MAT | N.º | 59 | 59 | 59 | 18 | 17 | 8 | 33 | 31 | 32 | 8 | 9 | 16 | 0 | 2 | 3 | 41 | 42 | 51 |
| | % | - | - | - | 30,51 | 28,81 | 13,56 | 55,93 | 52,54 | 54,24 | 13,56 | 15,25 | 27,12 | 0,00 | 3,39 | 5,08 | 69,49 | 71,19 | 86,44 |
| CN | N.º | 59 | 59 | 59 | 6 | 3 | 0 | 39 | 43 | 45 | 11 | 11 | 12 | 3 | 2 | 2 | 53 | 56 | 59 |
| | % | - | - | - | 10,17 | 5,08 | 0,00 | 66,10 | 72,88 | 76,27 | 18,64 | 18,64 | 20,34 | 5,08 | 3,39 | 3,39 | 89,83 | 94,92 | 100 |
| FQ | N.º | 59 | 59 | 59 | 13 | 9 | 4 | 29 | 34 | 37 | 17 | 14 | 14 | 0 | 2 | 4 | 46 | 50 | 55 |
| | % | - | - | - | 22,03 | 15,25 | 6,78 | 49,15 | 57,63 | 62,71 | 28,81 | 23,73 | 23,73 | 0,00 | 3,39 | 6,78 | 77,97 | 84,75 | 93,22 |
| EV | N.º | 59 | 59 | 59 | 4 | 1 | 0 | 34 | 31 | 34 | 20 | 24 | 22 | 1 | 3 | 3 | 55 | 58 | 59 |
| | % | - | - | - | 6,78 | 1,69 | 0,00 | 57,63 | 52,54 | 57,63 | 33,90 | 40,68 | 37,29 | 1,69 | 5,08 | 5,08 | 93,22 | 98,31 | 100 |
| TIC | N.º | 59 | 59 | 59 | 0 | 0 | 0 | 27 | 18 | 16 | 32 | 36 | 32 | 0 | 5 | 11 | 59 | 59 | 59 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 45,76 | 30,51 | 27,12 | 54,24 | 61,02 | 54,24 | 0,00 | 8,47 | 18,64 | 100 | 100 | 100 |
| EF | N.º | 59 | 59 | 59 | 0 | 0 | 0 | 8 | 7 | 7 | 43 | 46 | 43 | 8 | 6 | 9 | 59 | 59 | 59 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 13,56 | 11,86 | 11,86 | 72,88 | 77,97 | 72,88 | 13,56 | 10,17 | 15,25 | 100 | 100 | 100 |
| EMRC | N.º | 55 | 55 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 54 | 29 | 10 | 1 | 25 | 45 | 55 | 55 | 55 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,82 | 0,00 | 98,18 | 52,73 | 18,18 | 1,82 | 45,45 | 81,82 | 100 | 100 | 100 |
| OC * | N.º | 59 | 59 | 59 | | | | 17 | 16 | 13 | 29 | 34 | 32 | 13 | 9 | 14 | 59 | 59 | 59 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 28,81 | 27,12 | 22,03 | 49,15 | 57,63 | 54,24 | 22,03 | 15,25 | 23,73 | 100 | 100 | 100 |
| CEA | N.º | - | - | 59 | - | - | 0 | - | - | 31 | - | - | 25 | - | - | 3 | - | - | 59 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 52,54 | - | - | 42,37 | - | - | 5,08 | - | - | 100 |
| Total | N.º | 763 | 763 | 881 | 53 | 38 | 14 | 321 | 337 | 369 | 342 | 322 | 379 | 47 | 66 | 119 | 710 | 725 | 867 |
| | % | - | - | - | 6,95 | 4,98 | 1,59 | 42,07 | 44,17 | 41,88 | 44,82 | 42,20 | 43,02 | 6,16 | 8,65 | 13,51 | 93,05 | 95,02 | 98,41 |

| 8.º ANO | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 60 | 60 | 59 | 2 | 2 | 1 | 31 | 30 | 24 | 21 | 24 | 21 | 6 | 4 | 13 | 58 | 58 | 58 |
| | % | - | - | - | 3,33 | 3,33 | 1,69 | 51,67 | 50,00 | 40,68 | 35,00 | 40,00 | 35,59 | 10,00 | 6,67 | 22,03 | 96,67 | 96,67 | 98,31 |
| ING | N.º | 60 | 60 | 59 | 2 | 1 | 0 | 31 | 29 | 26 | 22 | 23 | 21 | 5 | 7 | 12 | 58 | 59 | 59 |
| | % | - | - | - | 3,33 | 1,67 | 0,00 | 51,67 | 48,33 | 44,07 | 36,67 | 38,33 | 35,59 | 8,33 | 11,67 | 20,34 | 96,67 | 98,33 | 100 |
| FRA | N.º | 60 | 60 | 59 | 1 | 4 | 2 | 23 | 23 | 24 | 30 | 30 | 21 | 6 | 3 | 12 | 59 | 56 | 57 |
| | % | - | - | - | 1,67 | 6,67 | 3,39 | 38,33 | 38,33 | 40,68 | 50,00 | 50,00 | 35,59 | 10,00 | 5,00 | 20,34 | 98,33 | 93,33 | 96,61 |
| HIS | N.º | 60 | 60 | 59 | 9 | 4 | 2 | 27 | 29 | 28 | 20 | 22 | 22 | 4 | 5 | 7 | 51 | 56 | 57 |
| | % | - | - | - | 15,00 | 6,67 | 3,39 | 45,00 | 48,33 | 47,46 | 33,33 | 36,67 | 37,29 | 6,67 | 8,33 | 11,86 | 85,00 | 93,33 | 96,61 |
| GEO | N.º | 60 | 60 | 59 | 6 | 4 | 2 | 23 | 26 | 26 | 26 | 27 | 23 | 5 | 3 | 8 | 54 | 56 | 57 |
| | % | - | - | - | 10,00 | 6,67 | 3,39 | 38,33 | 43,33 | 44,07 | 43,33 | 45,00 | 38,98 | 8,33 | 5,00 | 13,56 | 90,00 | 93,33 | 96,61 |
| CD | N.º | 0 | 0 | 59 | - | - | 0 | - | - | 27 | - | - | 18 | - | - | 14 | - | - | 59 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 45,76 | - | - | 30,51 | - | - | 23,73 | - | - | 100 |
| MAT | N.º | 60 | 60 | 59 | 21 | 14 | 13 | 21 | 27 | 27 | 18 | 18 | 18 | 0 | 1 | 1 | 39 | 46 | 46 |
| | % | - | - | - | 35,00 | 23,33 | 22,03 | 35,00 | 45,00 | 45,76 | 30,00 | 30,00 | 30,51 | 0,00 | 1,67 | 1,69 | 65,00 | 76,67 | 77,97 |
| CN | N.º | 60 | 60 | 59 | 2 | 13 | 5 | 41 | 34 | 36 | 16 | 12 | 17 | 1 | 1 | 1 | 58 | 47 | 54 |
| | % | - | - | - | 3,33 | 21,67 | 8,47 | 68,33 | 56,67 | 61,02 | 26,67 | 20,00 | 28,81 | 1,67 | 1,67 | 1,69 | 96,67 | 78,33 | 91,53 |
| FQ | N.º | 60 | 59 | 59 | 0 | 0 | 0 | 26 | 25 | 22 | 19 | 19 | 17 | 15 | 15 | 20 | 60 | 59 | 59 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 43,33 | 42,37 | 37,29 | 31,67 | 32,20 | 28,81 | 25,00 | 25,42 | 33,90 | 100 | 100 | 100 |
| EV | N.º | 60 | 60 | 59 | 0 | 0 | 0 | 24 | 25 | 27 | 32 | 30 | 24 | 4 | 5 | 8 | 60 | 60 | 59 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 40,00 | 41,67 | 45,76 | 53,33 | 50,00 | 40,68 | 6,67 | 8,33 | 13,56 | 100 | 100 | 100 |
| TIC | N.º | 60 | 60 | 59 | 0 | 0 | 0 | 22 | 21 | 20 | 34 | 35 | 27 | 4 | 4 | 12 | 60 | 60 | 59 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 36,67 | 35,00 | 33,90 | 56,67 | 58,33 | 45,76 | 6,67 | 6,67 | 20,34 | 100 | 100 | 100 |
| EF | N.º | 60 | 60 | 59 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 9 | 39 | 34 | 35 | 7 | 12 | 15 | 60 | 60 | 59 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 23,33 | 23,33 | 15,25 | 65,00 | 56,67 | 59,32 | 11,67 | 20,00 | 25,42 | 100 | 100 | 100 |
| EMRC | N.º | 55 | 54 | 54 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 34 | 30 | 26 | 9 | 24 | 28 | 55 | 54 | 54 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 21,82 | 0,00 | 0,00 | 61,82 | 55,56 | 48,15 | 16,36 | 44,44 | 51,85 | 100 | 100 | 100 |
| OC * | N.º | 60 | 60 | 59 | 0 | 0 | 0 | 25 | 18 | 16 | 35 | 30 | 26 | 0 | 12 | 17 | 60 | 60 | 59 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 41,67 | 30,00 | 27,12 | 58,33 | 50,00 | 44,07 | 0,00 | 20,00 | 28,81 | 100 | 100 | 100 |
| CEA | N.º | - | - | 59 | - | - | 0 | - | - | 23 | - | - | 29 | - | - | 7 | - | - | 59 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 38,98 | - | - | 49,15 | - | - | 11,86 | - | - | 100 |
| Total | N.º | 775 | 773 | 880 | 43 | 42 | 25 | 320 | 301 | 335 | 346 | 334 | 345 | 66 | 96 | 175 | 732 | 731 | 855 |
| | % | - | - | - | 5,55 | 5,43 | 2,84 | 41,29 | 38,94 | 38,07 | 44,65 | 43,21 | 39,20 | 8,52 | 12,42 | 19,89 | 94,45 | 94,57 | 97,16 |

| 9.º ANO | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 71 | 72 | 72 | 24 | 15 | 6 | 29 | 40 | 43 | 17 | 16 | 22 | 1 | 1 | 1 | 47 | 57 | 66 |
| | % | - | - | - | 33,80 | 20,83 | 8,33 | 40,85 | 55,56 | 59,72 | 23,94 | 22,22 | 30,56 | 1,41 | 1,39 | 1,39 | 66,20 | 79,17 | 91,67 |
| ING | N.º | 71 | 72 | 72 | 14 | 17 | 11 | 27 | 23 | 26 | 25 | 27 | 27 | 5 | 5 | 8 | 57 | 55 | 61 |
| | % | - | - | - | 19,72 | 23,61 | 15,28 | 38,03 | 31,94 | 36,11 | 35,21 | 37,50 | 37,50 | 7,04 | 6,94 | 11,11 | 80,28 | 76,39 | 84,72 |
| FRA | N.º | 71 | 72 | 72 | 16 | 3 | 2 | 30 | 40 | 40 | 17 | 25 | 18 | 8 | 4 | 12 | 55 | 69 | 70 |
| | % | - | - | - | 22,54 | 4,17 | 2,78 | 42,25 | 55,56 | 55,56 | 23,94 | 34,72 | 25,00 | 11,27 | 5,56 | 16,67 | 77,46 | 95,83 | 97,22 |
| HIS | N.º | 71 | 72 | 72 | 2 | 1 | 0 | 38 | 37 | 34 | 28 | 29 | 28 | 3 | 5 | 10 | 69 | 71 | 72 |
| | % | - | - | - | 2,82 | 1,39 | 0,00 | 53,52 | 51,39 | 47,22 | 39,44 | 40,28 | 38,89 | 4,23 | 6,94 | 13,89 | 97,18 | 98,61 | 100 |
| GEO | N.º | 71 | 72 | 72 | 8 | 5 | 4 | 18 | 32 | 34 | 25 | 22 | 18 | 20 | 13 | 16 | 63 | 67 | 68 |
| | % | - | - | - | 11,27 | 6,94 | 5,56 | 25,35 | 44,44 | 47,22 | 35,21 | 30,56 | 25,00 | 28,17 | 18,06 | 22,22 | 88,73 | 93,06 | 94,44 |
| CD | N.º | - | - | 72 | - | - | 0 | - | - | 18 | - | - | 26 | - | - | 28 | - | - | 72 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 25,00 | - | - | 36,11 | - | - | 38,89 | - | - | 100 |
| MAT | N.º | 71 | 72 | 72 | 29 | 28 | 26 | 24 | 24 | 24 | 13 | 8 | 16 | 5 | 12 | 6 | 42 | 44 | 46 |
| | % | - | - | - | 40,85 | 38,89 | 36,11 | 33,80 | 33,33 | 33,33 | 18,31 | 11,11 | 22,22 | 7,04 | 16,67 | 8,33 | 59,15 | 61,11 | 63,89 |
| CN | N.º | 71 | 72 | 72 | 1 | 4 | 0 | 33 | 34 | 32 | 32 | 28 | 25 | 5 | 6 | 15 | 70 | 68 | 72 |
| | % | - | - | - | 1,41 | 5,56 | 0,00 | 46,48 | 47,22 | 44,44 | 45,07 | 38,89 | 34,72 | 7,04 | 8,33 | 20,83 | 98,59 | 94,44 | 100 |
| FQ | N.º | 71 | 72 | 72 | 3 | 2 | 0 | 49 | 38 | 36 | 14 | 20 | 18 | 5 | 12 | 18 | 68 | 70 | 72 |
| | % | - | - | - | 4,23 | 2,78 | 0,00 | 69,01 | 52,78 | 50,00 | 19,72 | 27,78 | 25,00 | 7,04 | 16,67 | 25,00 | 95,77 | 97,22 | 100 |
| EV | N.º | 71 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 42 | 35 | 29 | 29 | 32 | 28 | 0 | 5 | 15 | 71 | 72 | 72 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 59,15 | 48,61 | 40,28 | 40,85 | 44,44 | 38,89 | 0,00 | 6,94 | 20,83 | 100 | 100 | 100 |
| TIC | N.º | 71 | 72 | 72 | 15 | 2 | 0 | 41 | 46 | 39 | 13 | 22 | 31 | 2 | 2 | 2 | 56 | 70 | 72 |
| | % | - | - | - | 21,13 | 2,78 | 0,00 | 57,75 | 63,89 | 54,17 | 18,31 | 30,56 | 43,06 | 2,82 | 2,78 | 2,78 | 78,87 | 97,22 | 100 |
| EF | N.º | 71 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 5 | 52 | 49 | 40 | 9 | 17 | 27 | 71 | 72 | 72 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 14,08 | 8,33 | 6,94 | 73,24 | 68,06 | 55,56 | 12,68 | 23,61 | 37,50 | 100 | 100 | 100 |
| EMRC | N.º | 71 | 70 | 71 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 60 | 39 | 28 | 7 | 27 | 42 | 71 | 70 | 71 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 5,63 | 5,71 | 1,41 | 84,51 | 55,71 | 39,44 | 9,86 | 38,57 | 59,15 | 100 | 100 | 100 |
| OC * | N.º | 71 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 24 | 12 | 4 | 18 | 31 | 36 | 29 | 29 | 32 | 71 | 72 | 72 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 33,80 | 16,67 | 5,56 | 25,35 | 43,06 | 50,00 | 40,85 | 40,28 | 44,44 | 100 | 100 | 100 |
| CEA | N.º | 0 | 0 | 72 | - | - | 0 | - | - | 26 | - | - | 24 | - | - | 22 | - | - | 72 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 36,11 | - | - | 33,33 | - | - | 30,56 | - | - | 100 |
| Total | N.º | 923 | 934 | 1079 | 112 | 77 | 49 | 369 | 371 | 391 | 343 | 348 | 385 | 99 | 138 | 254 | 811 | 857 | 1030 |
| | % | - | - | - | 12,13 | 8,24 | 4,54 | 39,98 | 39,72 | 36,24 | 37,16 | 37,26 | 35,68 | 10,73 | 14,78 | 23,54 | 87,87 | 91,76 | 95,46 |

* Classificações qualitativas.

Nota: inclui resultados provisórios de três alunos admitidos a exame, dos quais, na avaliação interna, um obteve dois níveis inferiores a 3 (Port;Mat) e dois obtiveram três níveis inferiores a 3 (Ing;Geo;Mat e Port;Ing;Mat), assim como mais outro aluno que irá realizar provas de equivalência à frequência, tendo obtido cinco níveis inferiores a 3 na avaliação interna (Port; Ing; Fran; Geo; Mat).

| 3.º CICLO | | Alunos Av. | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| PORT | N.º | 190 | 191 | 190 | 30 | 17 | 7 | 91 | 103 | 91 | 62 | 65 | 74 | 7 | 6 | 18 | 160 | 174 | 183 |
| | % | - | - | - | 15,79 | 8,90 | 3,68 | 47,89 | 53,93 | 47,89 | 32,63 | 34,03 | 38,95 | 3,68 | 3,14 | 9,47 | 84,21 | 91,10 | 96,32 |
| ING | N.º | 190 | 191 | 190 | 17 | 19 | 11 | 81 | 81 | 79 | 72 | 76 | 76 | 20 | 15 | 24 | 173 | 172 | 179 |
| | % | - | - | - | 8,95 | 9,95 | 5,79 | 42,63 | 42,41 | 41,58 | 37,89 | 39,79 | 40,00 | 10,53 | 7,85 | 12,63 | 91,05 | 90,05 | 94,21 |
| FRA | N.º | 190 | 191 | 190 | 17 | 10 | 4 | 77 | 96 | 88 | 79 | 77 | 71 | 17 | 8 | 27 | 173 | 181 | 186 |
| | % | - | - | - | 8,95 | 5,24 | 2,11 | 40,53 | 50,26 | 46,32 | 41,58 | 40,31 | 37,37 | 8,95 | 4,19 | 14,21 | 91,05 | 94,76 | 97,89 |
| HIS | N.º | 190 | 191 | 190 | 15 | 5 | 2 | 87 | 97 | 91 | 79 | 77 | 75 | 9 | 12 | 22 | 175 | 186 | 188 |
| | % | - | - | - | 7,89 | 2,62 | 1,05 | 45,79 | 50,79 | 47,89 | 41,58 | 40,31 | 39,47 | 4,74 | 6,28 | 11,58 | 92,11 | 97,38 | 98,95 |
| GEO | N.º | 190 | 191 | 190 | 17 | 13 | 8 | 75 | 88 | 92 | 67 | 69 | 61 | 31 | 21 | 29 | 173 | 178 | 182 |
| | % | - | - | - | 8,95 | 6,81 | 4,21 | 39,47 | 46,07 | 48,42 | 35,26 | 36,13 | 32,11 | 16,32 | 10,99 | 15,26 | 91,05 | 93,19 | 95,79 |
| CD | N.º | - | - | 190 | - | - | 0 | - | - | 63 | - | - | 81 | - | - | 46 | - | - | 190 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 33,16 | - | - | 42,63 | - | - | 24,21 | - | - | 100 |
| MAT | N.º | 190 | 191 | 190 | 68 | 59 | 47 | 78 | 82 | 83 | 39 | 35 | 50 | 5 | 15 | 10 | 122 | 132 | 143 |
| | % | - | - | - | 35,79 | 30,89 | 24,74 | 41,05 | 42,93 | 43,68 | 20,53 | 18,32 | 26,32 | 2,63 | 7,85 | 5,26 | 64,21 | 69,11 | 75,26 |
| CN | N.º | 190 | 191 | 190 | 9 | 20 | 5 | 113 | 111 | 113 | 59 | 51 | 54 | 9 | 9 | 18 | 181 | 171 | 185 |
| | % | - | - | - | 4,74 | 10,47 | 2,63 | 59,47 | 58,12 | 59,47 | 31,05 | 26,70 | 28,42 | 4,74 | 4,71 | 9,47 | 95,26 | 89,53 | 97,37 |
| FQ | N.º | 190 | 190 | 190 | 16 | 11 | 4 | 104 | 97 | 95 | 50 | 53 | 49 | 20 | 29 | 42 | 174 | 179 | 186 |
| | % | - | - | - | 8,42 | 5,79 | 2,11 | 54,74 | 51,05 | 50,00 | 26,32 | 27,89 | 25,79 | 10,53 | 15,26 | 22,11 | 91,58 | 94,21 | 97,89 |
| EV | N.º | 190 | 191 | 190 | 4 | 1 | 0 | 100 | 91 | 90 | 81 | 86 | 74 | 5 | 13 | 26 | 186 | 190 | 190 |
| | % | - | - | - | 2,11 | 0,52 | 0,00 | 52,63 | 47,64 | 47,37 | 42,63 | 45,03 | 38,95 | 2,63 | 6,81 | 13,68 | 97,89 | 99,48 | 100 |
| TIC | N.º | 190 | 191 | 190 | 15 | 2 | 0 | 90 | 85 | 75 | 79 | 93 | 90 | 6 | 11 | 25 | 175 | 189 | 190 |
| | % | - | - | - | 7,89 | 1,05 | 0,00 | 47,37 | 44,50 | 39,47 | 41,58 | 48,69 | 47,37 | 3,16 | 5,76 | 13,16 | 92,11 | 98,95 | 100 |
| EF | N.º | 190 | 191 | 190 | 0 | 0 | 0 | 32 | 27 | 21 | 134 | 129 | 118 | 24 | 35 | 51 | 190 | 191 | 190 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 16,84 | 14,14 | 11,05 | 70,53 | 67,54 | 62,11 | 12,63 | 18,32 | 26,84 | 100 | 100 | 100 |
| EMRC | N.º | 181 | 179 | 180 | 0 | 0 | 0 | 16 | 5 | 1 | 148 | 98 | 64 | 17 | 76 | 115 | 181 | 179 | 180 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 8,84 | 2,79 | 0,56 | 81,77 | 54,75 | 35,56 | 9,39 | 42,46 | 63,89 | 100 | 100 | 100 |
| OC * | N.º | 190 | 191 | 190 | 0 | 0 | 0 | 66 | 46 | 33 | 82 | 95 | 94 | 42 | 50 | 63 | 190 | 191 | 190 |
| | % | - | - | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 34,74 | 24,08 | 17,37 | 43,16 | 49,74 | 49,47 | 22,11 | 26,18 | 33,16 | 100 | 100 | 100 |
| CEA | N.º | - | - | 190 | - | - | 0 | - | - | 80 | - | - | 78 | - | - | 32 | - | - | 190 |
| | % | - | - | - | - | - | 0,00 | - | - | 42,11 | - | - | 41,05 | - | - | 16,84 | - | - | 100 |
| Total | N.º | 2461 | 2470 | 2840 | 208 | 157 | 88 | 1010 | 1009 | 1095 | 1031 | 1004 | 1109 | 212 | 300 | 548 | 2253 | 2313 | 2752 |
| | % | - | - | - | 8,45 | 6,36 | 3,10 | 41,04 | 40,85 | 38,56 | 41,89 | 40,65 | 39,05 | 8,61 | 12,15 | 19,30 | 91,55 | 93,64 | 96,90 |

* Classificações qualitativas.

Nota: inclui resultados provisórios de três alunos admitidos a exame, dos quais, na avaliação interna, um obteve dois níveis inferiores a 3 (Port;Mat) e dois obtiveram três níveis inferiores a 3 (Ing;Geo;Mat e Port;Ing;Mat), assim como mais outro aluno que irá realizar provas de equivalência à frequência, tendo obtido cinco níveis inferiores a 3 na avaliação interna (Port; Ing; Fran; Geo; Mat).

## GLOBAL (1.º, 2.º E 3.º CICLOS)

| GLOBAL | Classificações | | | 2 / Ins | | | 3 / S | | | 4 / B | | | 5 / MB | | | Total positi. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| N.º | 5573 | 5614 | 6072 | 383 | 260 | 140 | 2043 | 1944 | 1990 | 2479 | 2507 | 2589 | 668 | 903 | 1353 | 5190 | 5354 | 5932 |
| % | - | - | - | 6,87 | 4,63 | 2,31 | 36,66 | 34,63 | 32,77 | 44,48 | 44,66 | 42,64 | 11,99 | 16,08 | 22,28 | 93,13 | 95,37 | 97,69 |

## *ANÁLISE DA QUALIDADE DOS RESULTADOS (avaliação interna) – 2022/23*

## RESULTADOS POR ANO, CICLO E GLOBAL (alunos com 0, 1, 2, 3 e 4 ou + neg.)

| Ano escolaridade | | 0 neg | | | 1 neg | | | 2 neg | | | 3 neg | | | 4 ou + neg | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º |
| 1.º ano | N.º | 62 | 68 | 70 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| | % | 83,78 | 91,89 | 94,59 | 2,70 | 2,70 | 1,35 | 2,70 | 1,35 | 0,00 | 2,70 | 0,00 | 0,00 | 8,11 | 4,05 | 4,05 |
| 2.º ano | N.º | 47 | 53 | 58 | 3 | 6 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| | % | 77,05 | 85,48 | 93,55 | 4,92 | 9,68 | 3,23 | 9,84 | 3,23 | 3,23 | 1,64 | 0,00 | 0,00 | 6,56 | 1,61 | 0,00 |
| 3.º ano | N.º | 48 | 49 | 52 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | % | 87,27 | 89,09 | 92,86 | 3,64 | 5,45 | 3,57 | 7,27 | 1,82 | 1,79 | 0,00 | 1,82 | 0,00 | 1,82 | 1,82 | 1,79 |
| 4.º ano | N.º | 56 | 59 | 61 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 90,32 | 93,65 | 95,31 | 4,84 | 4,76 | 3,13 | 4,84 | 1,59 | 1,56 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.º ano | N.º | 48 | 52 | 58 | 12 | 11 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | % | 73,85 | 78,79 | 87,88 | 18,46 | 16,67 | 7,58 | 3,08 | 3,03 | 3,03 | 3,08 | 1,52 | 0,00 | 1,54 | 0,00 | 1,52 |
| 6.º ano | N.º | 41 | 44 | 57 | 9 | 12 | 7 | 7 | 3 | 4 | 5 | 5 | 0 | 6 | 4 | |
| | % | 60,29 | 64,71 | 83,82 | 13,24 | 17,65 | 10,29 | 10,29 | 4,41 | 5,88 | 7,35 | 7,35 | 0,00 | 8,82 | 5,88 | 0,00 |
| 7.º ano | N.º | 32 | 34 | 48 | 14 | 17 | 8 | 7 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 6 | 1 | 0 |
| | % | 54,24 | 57,63 | 81,36 | 23,73 | 28,81 | 13,56 | 11,86 | 6,78 | 5,08 | 0,00 | 5,08 | 0,00 | 10,17 | 1,69 | 0,00 |
| 8.º ano | N.º | 37 | 40 | 45 | 12 | 8 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 |
| | % | 61,67 | 66,67 | 76,27 | 20,00 | 13,33 | 10,17 | 6,67 | 10,00 | 8,47 | 8,33 | 5,00 | 5,08 | 3,33 | 5,00 | 0,00 |
| 9.º ano * | N.º | 34 | 37 | 43 | 5 | 13 | 14 | 14 | 11 | 12 | 6 | 6 | 2 | 12 | 5 | 1 |
| | % | 47,89 | 51,39 | 59,72 | 7,04 | 18,06 | 19,44 | 19,72 | 15,28 | 16,67 | 8,45 | 8,33 | 2,78 | 16,90 | 6,94 | 1,39 |
| 1.º ciclo | N.º | 213 | 229 | 241 | 10 | 14 | 7 | 15 | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 11 | 5 | 4 |
| | % | 84,52 | 90,16 | 94,14 | 3,97 | 5,51 | 2,73 | 5,95 | 1,97 | 1,56 | 1,19 | 0,39 | 0,00 | 4,37 | 1,97 | 1,56 |
| 2.º ciclo | N.º | 89 | 96 | 115 | 21 | 23 | 12 | 9 | 5 | 6 | 7 | 6 | 0 | 7 | 4 | 1 |
| | % | 66,92 | 71,64 | 85,82 | 15,79 | 17,16 | 8,96 | 6,77 | 3,73 | 4,48 | 5,26 | 4,48 | 0,00 | 5,26 | 2,99 | 0,75 |
| 3.º ciclo * | N.º | 103 | 111 | 136 | 31 | 38 | 28 | 25 | 21 | 20 | 11 | 12 | 5 | 20 | 9 | 1 |
| | % | 54,21 | 58,12 | 71,58 | 16,32 | 19,90 | 14,74 | 13,16 | 10,99 | 10,53 | 5,79 | 6,28 | 2,63 | 10,53 | 4,71 | 0,53 |
| Total | N.º | 405 | 436 | 492 | 62 | 75 | 47 | 49 | 31 | 30 | 21 | 19 | 5 | 38 | 18 | 6 |
| | % | 70,43 | 75,30 | 84,83 | 10,78 | 12,95 | 8,10 | 8,52 | 5,35 | 5,17 | 3,65 | 3,28 | 0,86 | 6,61 | 3,11 | 1,03 |

* Inclui resultados provisórios de três alunos admitidos a exame, dos quais, na avaliação interna, um obteve dois níveis inferiores a 3 (Port;Mat) e dois obtiveram três níveis inferiores a 3 (Ing;Geo;Mat e Port;Ing;Mat), assim como mais outro aluno que irá realizar provas de equivalência à frequência, tendo obtido cinco níveis inferiores a 3 na avaliação interna (Port; Ing; Fran; Geo; Mat).

## QUADRO DE MÉRITO - 2022/23

Alunos propostos para o quadro de mérito

| Quadro Mérito | | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 1.º ciclo | 2.º ciclo | 3.º ciclo | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ASE | A | 3+1* | 1 | - | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 1 | 5+1* | 3 | 2 | 10 |
| | B | 1 | 1* | - | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4+1* | 5 | 5 | 14 |
| | C | 2 | - | - | 2 | 1 | - | - | 1 | - | 4 | 1 | 1 | 6 |
| | S/ Esc. | 15 | 4 | 7 | 15+1* | 3 | 7 | 4 | 7 | 11+1* | 41+1* | 10 | 22+1* | 73 |
| **N.º total** | | **21+1*** | **5+1*** | **7** | **21+1*** | **7** | **12** | **5** | **11** | **14+1*** | **54+3*** | **19** | **30+1*** | **103+4*** |
| **%** | | **29,73** | **9,68** | **12,5** | **34,38** | **10,61** | **17,65** | **8,47** | **18,64** | **20,83** | **22,27** | **14,18** | **16,32** | **18,45** |

Nota: os dados referem-se aos alunos que obtiveram excelentes resultados escolares e, quando assinalados com *, por superação das dificuldades (cf. Regulamento Interno)

## ALUNOS QUE OBTIVERAM CLASSIFICAÇÕES EXCLUSIVAMENTE 4/B E 5/MB

| | | | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 1.º ciclo | 2.º ciclo | 3.º ciclo | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Classificações 4/B e 5/MB | 1.º p | N.º | 30 | 24 | 22 | 29 | 11 | 6 | 3 | 10 | 6 | 105 | 17 | 19 | 141 |
| | | % | 40,54 | 39,34 | 40,00 | 46,77 | 16,9 | 8,8 | 5,1 | 16,7 | 8,5 | 41,67 | 12,8 | 10,0 | 24,52 |
| | 2.º p | N.º | 38 | 23 | 19 | 35 | 15 | 10 | 4 | 8 | 11 | 115 | 25 | 23 | 163 |
| | | % | 51,35 | 37,09 | 34,54 | 55,56 | 27,73 | 14,71 | 6,78 | 13,33 | 15,28 | 45,28 | 18,66 | 12,04 | 28,15 |
| | 3.º p ASE | A | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 4 | 4 | 18 |
| | | B | 6 | 4 | 3 | 9 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 22 | 7 | 5 | 34 |
| | | C | 8 | 2 | - | 4 | 2 | - | - | 2 | - | 14 | 2 | 2 | 18 |
| | | S/ Esc. | 26 | 17 | 21 | 23 | 4 | 11 | 5 | 9 | 11 | 87 | 15 | 25 | 127 |
| | 3.º p Total | N.º | **44** | **27** | **25** | **37** | **11** | **17** | **8** | **14** | **14** | **133** | **28** | **36** | **197** |
| | | % | **59,46** | **43,55** | **44,64** | **57,81** | **16,67** | **25,00** | **13,56** | **23,73** | **19,44** | **51,95** | **20,90** | **18,95** | **33,97** |

# ANÁLISE DOS RESULTADOS – APOIOS / MEDIDAS – 2022/23

## ALUNOS ABRANGIDOS PELO DL N.º54/2018

| D.L. N.º54/2018 | | | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | Pré | 1.º ciclo | 2.º ciclo | 3.º ciclo | Total * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º período | Medidas Universais | N.º | 15 | 17 | 15 | 7 | 12 | 25 | 16 | 16 | 36 | 18 | 54 | 37 | 68 | **177** |
| | | % | 20,3 | 27,9 | 27,3 | 11,3 | 18,5 | 36,8 | 27,1 | 26,7 | 50,7 | 14,2 | 21,4 | 27,8 | 35,8 | **25,2** |
| | Medidas Seletivas | N.º | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 6 | 6 | 7 | 5 | 0 | 10 | 18 | 18 | **46** |
| | | % | 4,1 | 4,9 | 5,5 | 1,6 | 18,5 | 8,8 | 10,2 | 11,7 | 7,0 | 0 | 4,0 | 13,5 | 9,5 | **6,6** |
| | Medidas Adicionais | N.º | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | **6** |
| | | % | **0** | **0** | **1,8** | **3,2** | **0** | **1,5** | **1,7** | **1,7** | **0** | **0** | **1,2** | **0,8** | **1,1** | **0,9** |
| | Total | N.º | **18** | **20** | **19** | **10** | **24** | **32** | **23** | **24** | **41** | **18** | **67** | **56** | **88** | **229** |
| | | % | **24,3** | **32,8** | **34,5** | **16,1** | **36,9** | **47,1** | **39,0** | **40,0** | **57,7** | **14,2** | **26,6** | **42,1** | **46,3** | **32,6** |
| 2.º período | Medidas Universais | N.º | 16 | 22 | 17 | 8 | 13 | 26 | 31 | 22 | 43 | 23 | 63 | 39 | 96 | **221** |
| | | % | 21,62 | 35,48 | 30,91 | 12,70 | 19,70 | 38,24 | 52,54 | 36,67 | 59,72 | 16,31 | 24,80 | 29,10 | 50,26 | **30,69** |
| | Medidas Seletivas | N.º | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 7 | 6 | 7 | 5 | 0 | 10 | 19 | 18 | **47** |
| | | % | 4,05 | 3,23 | 5,45 | 3,17 | 18,18 | 10,29 | 10,17 | 11,67 | 6,94 | 0 | 3,94 | 14,18 | 9,42 | **6,53** |
| | Medidas Adicionais | N.º | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | **8** |
| | | % | **0** | **1,61** | **1,82** | **3,17** | **0** | **2,94** | **1,69** | **1,67** | **0** | **0** | **1,57** | **1,49** | **1,05** | **1,11** |
| | Total | N.º | **19** | **25** | **21** | **12** | **25** | **35** | **38** | **30** | **48** | **23** | **77** | **60** | **116** | **276** |
| | | % | **25,68** | **40,32** | **38,18** | **19,05** | **37,88** | **51,47** | **64,41** | **50,00** | **66,67** | **16,31** | **30,31** | **44,78** | **60,73** | **38,33** |
| 3.º período | Medidas Universais | N.º | 15 | 22 | 16 | 9 | 13 | 29 | 31 | 21 | 43 | 20 | 62 | 42 | 95 | 219 |
| | | % | 20,27 | 35,48 | 28,57 | 14,06 | 19,70 | 42,65 | 52,54 | 35,59 | 59,72 | 14,29 | 24,22 | 31,34 | 50,00 | 30,42 |
| | Medidas Seletivas | N.º | 4 | 3 | 4 | 2 | 12 | 7 | 7 | 7 | 5 | 0 | 13 | 19 | 19 | 51 |
| | | % | 5,41 | 4,84 | 7,14 | 3,13 | 18,18 | 10,29 | 11,86 | 11,86 | 6,94 | 0 | 5,08 | 14,18 | 10,00 | 7,08 |
| | Medidas Adicionais | N.º | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| | | % | **0** | **1,61** | **1,79** | **3,13** | **0** | **2,94** | **1,69** | **1,69** | **0** | **0** | **1,56** | **1,49** | **1,05** | **1,11** |
| | Total | N.º | **19** | **26** | **21** | **13** | **25** | **38** | **39** | **29** | **48** | **20** | **79** | **63** | **116** | **278** |
| | | % | **25,68** | **41,94** | **37,50** | **20,31** | **37,88** | **55,88** | **66,10** | **49,15** | **66,67** | **14,29** | **30,86** | **47,01** | **61,05** | **38,61** |

* Inclui os alunos do pré-escolar

## ALUNOS COM MEDIDAS UNIVERSAIS

| Class. ≤ 3/S | 1.º período | | | | | | 2.º período | | | | | | 3.º período | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total |
| 1.º | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 15 | 11 | 2 | 1 | 0 | 2 | 16 | 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| | 33,33 | 6,67 | 13,33 | 13,33 | 33,33 | - | 68,75 | 12,50 | 6,25 | 0,00 | 12,50 | - | 86,67 | 6,67 | 0,00 | 0,00 | 6,67 | - |
| 2.º | 8 | 2 | 4 | 0 | 3 | 17 | 14 | 6 | 1 | 0 | 1 | 22 | 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| | 47,06 | 11,76 | 23,53 | 0,00 | 17,65 | - | 63,64 | 27,27 | 4,55 | 0,00 | 4,55 | - | 90,91 | 4,55 | 4,55 | 0,00 | 0,00 | - |
| 3.º | 10 | 1 | 3 | 0 | 1 | 15 | 13 | 2 | 0 | 1 | 1 | 17 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| | 66,67 | 6,67 | 20,00 | 0,00 | 6,67 | - | 76,47 | 11,76 | 0,00 | 5,88 | 5,88 | - | 93,75 | 6,25 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - |
| 4.º | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 8 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| | 57,14 | 14,29 | 28,57 | 0,00 | 0,00 | - | 62,50 | 25,00 | 12,50 | 0,00 | 0,00 | - | 66,67 | 22,22 | 11,11 | 0,00 | 0,00 | - |
| 5.º | 3 | 6 | 0 | 2 | 1 | 12 | 5 | 6 | 1 | 1 | 0 | 13 | 8 | 3 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| | 25,00 | 50,00 | 0,00 | 16,67 | 8,33 | - | 38,46 | 46,15 | 7,69 | 7,69 | 0,00 | - | 61,54 | 23,08 | 7,69 | 0,00 | 7,69 | - |
| 6.º | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 25 | 6 | 9 | 2 | 4 | 5 | 26 | 19 | 6 | 4 | 0 | 0 | 29 |
| | 20,00 | 20,00 | 20,00 | 16,00 | 24,00 | - | 23,08 | 34,62 | 7,69 | 15,38 | 19,23 | - | 65,52 | 20,69 | 13,79 | 0,00 | 0,00 | - |
| 7.º | 2 | 5 | 4 | 0 | 5 | 16 | 10 | 14 | 4 | 2 | 1 | 31 | 20 | 8 | 3 | 0 | 0 | 31 |
| | 12,50 | 31,25 | 25,00 | 0,00 | 31,25 | - | 32,26 | 45,16 | 12,90 | 6,45 | 3,23 | - | 64,52 | 25,81 | 9,68 | 0,00 | 0,00 | - |
| 8.º | 1 | 6 | 3 | 5 | 1 | 16 | 4 | 7 | 5 | 3 | 3 | 22 | 7 | 6 | 6 | 2 | 0 | 21 |
| | 6,25 | 37,50 | 18,75 | 31,25 | 6,25 | - | 18,18 | 31,82 | 22,73 | 13,64 | 13,64 | - | 33,33 | 28,57 | 28,57 | 9,52 | 0,00 | - |
| 9.º | 5 | 3 | 11 | 6 | 11 | 36 | 12 | 10 | 9 | 6 | 6 | 43 | 16 | 13 | 11 | 2 | 1 | 43 |
| | 13,89 | 8,33 | 30,56 | 16,67 | 30,56 | - | 27,91 | 23,26 | 20,93 | 13,95 | 13,95 | - | 37,21 | 30,23 | 25,58 | 4,65 | 2,33 | - |
| Pré | - | - | - | - | - | 18 | - | - | - | - | - | 23 | - | - | - | - | - | 20 |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.º ciclo | 27 | 5 | 11 | 2 | 9 | 54 | 43 | 12 | 3 | 1 | 4 | 63 | 54 | 5 | 2 | 0 | 1 | 62 |
| | 50,00 | 9,26 | 20,37 | 3,70 | 16,67 | - | 68,25 | 19,05 | 4,76 | 1,59 | 6,35 | - | 87,10 | 8,06 | 3,23 | 0,00 | 1,61 | - |
| 2.º ciclo | 8 | 11 | 5 | 6 | 7 | 37 | 11 | 15 | 3 | 5 | 5 | 39 | 27 | 9 | 5 | 0 | 1 | 42 |
| | 21,62 | 29,73 | 13,51 | 16,22 | 18,92 | - | 28,21 | 38,46 | 7,69 | 12,82 | 12,82 | - | 64,29 | 21,43 | 11,90 | 0,00 | 2,38 | - |
| 3.º ciclo | 8 | 14 | 18 | 11 | 17 | 68 | 26 | 31 | 18 | 11 | 10 | 96 | 43 | 27 | 20 | 4 | 1 | 95 |
| | 11,76 | 20,59 | 26,47 | 16,18 | 25,00 | - | 27,08 | 32,29 | 18,75 | 11,46 | 10,42 | - | 45,26 | 28,42 | 21,05 | 4,21 | 1,05 | - |
| Global * | 43 | 30 | 34 | 19 | 33 | 159 | 80 | 58 | 24 | 17 | 19 | 198 | 124 | 41 | 27 | 4 | 3 | 199 |
| | 27,04 | 18,87 | 21,38 | 11,95 | 20,75 | - | 40,40 | 29,29 | 12,12 | 8,59 | 9,60 | - | 62,31 | 20,60 | 13,57 | 2,01 | 1,51 | - |

* Não inclui os alunos do pré-escolar.

## Evolução dos resultados dos alunos (M.U.) comparativamente ao período anterior

| Ano/Ciclo | 1.º | | 2.º | | 3.º | | 4.º | | 5.º | | 6.º | | 7.º | | 8.º | | 9.º | | 1.º ciclo | | 2.º ciclo | | 3.º ciclo | | Global | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evolução períodos | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 |
| Mantêm (0 neg.) | 7 | 11 | 9 | 15 | 12 | 13 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 8 | 5 | 10 | 2 | 4 | 5 | 12 | 32 | 44 | 5 | 13 | 12 | 26 | 49 | 83 |
| Melhoram resultados (0 neg.) | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 11 | 5 | 10 | 3 | 3 | 7 | 4 | 11 | 10 | 5 | 14 | 15 | 17 | 31 | 41 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Melhoram resultados (c/ neg.) | 3 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 6 | 8 | 6 | 6 | 5 | 7 | 17 | 14 | 10 | 1 | 9 | 9 | 28 | 27 | 47 | 37 |
| Mantêm resultados (c/ neg.) | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 7 | 2 | 11 | 4 | 6 | 4 | 13 | 12 | 9 | 5 | 11 | 4 | 30 | 20 | 50 | 29 |
| Pioram resultados | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 7 | 0 | 4 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 12 | 5 | 21 | 9 |

## ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS

| Class. ≤ 3/S | 1.º período | | | | | | 2.º período | | | | | | 3.º período | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total |
| 1.º | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | 33,33 | 33,33 | 0,00 | 0,00 | 33,33 | - | 66,67 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 33,33 | - | 50,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 50,00 | - |
| 2.º | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | 33,33 | 0,00 | 33,33 | 33,33 | 0,00 | - | 50,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0,00 | 0,00 | - |
| 3.º | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0,00 | 0,00 | - | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0,00 | 0,00 | - | 25,00 | 25,00 | 25,00 | 0,00 | 25,00 | - |
| 4.º | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - |
| 5.º | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 12 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 12 | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| | 50,00 | 33,33 | 16,67 | 0,00 | 0,00 | - | 58,33 | 33,33 | 8,33 | 0,00 | 0,00 | - | 83,33 | 8,33 | 8,33 | 0,00 | 0,00 | - |
| 6.º | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | 66,67 | 16,67 | 16,67 | 0,00 | 0,00 | - | 57,14 | 28,57 | 14,29 | 0,00 | 0,00 | - | 85,71 | 14,29 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - |
| 7.º | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | 33,33 | 16,67 | 33,33 | 0,00 | 16,67 | - | 50,00 | 33,33 | 16,67 | 0,00 | 0,00 | - | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - |
| 8.º | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | 42,86 | 28,57 | 14,29 | 0,00 | 14,29 | - | 71,43 | 28,57 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | - |
| 9.º | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| | 40,00 | 0,00 | 40,00 | 0,00 | 20,00 | - | 40,00 | 20,00 | 20,00 | 20,00 | 0,00 | - | 60,00 | 20,00 | 20,00 | 0,00 | 0,00 | - |
| Pré | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.º ciclo | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 | 6 | 2 | 2 | 0 | 3 | 13 |
| | 40,00 | 20,00 | 20,00 | 10,00 | 10,00 | - | 60,00 | 20,00 | 10,00 | 0,00 | 10,00 | - | 46,15 | 15,38 | 15,38 | 0,00 | 23,08 | - |
| 2.º ciclo | 10 | 5 | 3 | 0 | 0 | 18 | 11 | 6 | 2 | 0 | 0 | 19 | 16 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 |
| | 55,56 | 27,78 | 16,67 | 0,00 | 0,00 | - | 57,89 | 31,58 | 10,53 | 0,00 | 0,00 | - | 84,21 | 10,53 | 5,26 | 0,00 | 0,00 | - |
| 3.º ciclo | 7 | 3 | 5 | 0 | 3 | 18 | 10 | 5 | 2 | 1 | 0 | 18 | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 |
| | 38,89 | 16,67 | 27,78 | 0,00 | 16,67 | - | 55,56 | 27,78 | 11,11 | 5,56 | 0,00 | - | 89,47 | 5,26 | 5,26 | 0,00 | 0,00 | - |
| Global * | 21 | 10 | 10 | 1 | 4 | 46 | 27 | 13 | 5 | 1 | 1 | 47 | 39 | 5 | 4 | 0 | 3 | 51 |
| | 45,65 | 21,74 | 21,74 | 2,17 | 8,70 | - | 57,45 | 27,66 | 10,64 | 2,13 | 2,13 | - | 76,47 | 9,80 | 7,84 | 0,00 | 5,88 | - |

* Não inclui os alunos do pré-escolar.

## Evolução dos resultados dos alunos (M.S.) comparativamente ao período anterior

| Ano/Ciclo | 1.º | | 2.º | | 3.º | | 4.º | | 5.º | | 6.º | | 7.º | | 8.º | | 9.º | | 1.º ciclo | | 2.º ciclo | | 3.º ciclo | | Global | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evolução períodos | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 |
| Mantêm (0 neg.) | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 7 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 6 | 10 | 11 | 7 | 10 | 22 | 27 |
| Melhoram resultados (0 neg.) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 7 | 5 | 12 |
| Melhoram resultados (c/ neg.) | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 6 | 1 | 10 | 2 |
| Mantêm resultados (c/ neg.) | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5 | 6 | 3 | 2 | 1 | 10 | 9 |
| Pioram resultados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

## ALUNOS COM MEDIDAS ADICIONAIS

| Class. ≤ 3/S | 1.º período | | | | | | 2.º período | | | | | | 3.º período | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total |
| 1.º | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.º | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | - | - | - | - | - | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 3.º | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 4.º | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 5.º | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6.º | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 7.º | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 8.º | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 9.º | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pré | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º ciclo | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 2.º ciclo | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 3.º ciclo | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Global * | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

* Não inclui os alunos do pré-escolar.

## Evolução dos resultados dos alunos (M.A.) comparativamente ao período anterior

| Ano/Ciclo | 1.º | | 2.º | | 3.º | | 4.º | | 5.º | | 6.º | | 7.º | | 8.º | | 9.º | | 1.º ciclo | | 2.º ciclo | | 3.º ciclo | | Global | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evolução períodos | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 |
| Mantêm (0 neg.) | - | - | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| Melhoram resultados (0 neg.) | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Melhoram resultados (c/ neg.) | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mantêm resultados (c/ neg.) | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pioram resultados | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## ALUNOS COM MEDIDAS / GLOBAL

| Class. ≤ 3/S | 1.º período | | | | | | 2.º período | | | | | | 3.º período | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total | 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ | Total |
| 1.º | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 18 | 13 | 2 | 1 | 0 | 3 | 19 | 15 | 1 | 0 | 0 | 3 | 19 |
| | 33,33 | 11,11 | 11,11 | 11,11 | 33,33 | - | 68,42 | 10,53 | 5,26 | 0,00 | 15,79 | | 78,95 | 5,26 | 0,00 | 0,00 | 15,79 | - |
| 2.º | 9 | 2 | 5 | 1 | 3 | 20 | 16 | 7 | 1 | 0 | 1 | 25 | 23 | 2 | 1 | 0 | 0 | 26 |
| | 45,00 | 10,00 | 25,00 | 5,00 | 15,00 | - | 64,00 | 28,00 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | | 88,46 | 7,69 | 3,85 | 0,00 | 0,00 | - |
| 3.º | 12 | 2 | 4 | 0 | 1 | 19 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 21 | 17 | 2 | 1 | 0 | 1 | 21 |
| | 63,16 | 10,53 | 21,05 | 0,00 | 5,26 | - | 71,43 | 14,29 | 4,76 | 4,76 | 4,76 | | 80,95 | 9,52 | 4,76 | 0,00 | 4,76 | - |
| 4.º | 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| | 70,00 | 10,00 | 20,00 | 0,00 | 0,00 | - | 75,00 | 16,67 | 8,33 | 0,00 | 0,00 | | 76,92 | 15,38 | 7,69 | 0,00 | 0,00 | - |
| 5.º | 9 | 10 | 2 | 2 | 1 | 24 | 12 | 10 | 2 | 1 | 0 | 25 | 18 | 4 | 2 | 0 | 1 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 37,50 | 41,67 | 8,33 | 8,33 | 4,17 | - | 48,00 | 40,00 | 8,00 | 4,00 | 0,00 | | 72,00 | 16,00 | 8,00 | 0,00 | 4,00 | - |
| 6.º | 10 | 6 | 6 | 4 | 6 | 32 | 12 | 11 | 3 | 4 | 5 | 35 | 27 | 7 | 4 | 0 | 0 | 38 |
| | 31,25 | 18,75 | 18,75 | 12,50 | 18,75 | - | 34,29 | 31,43 | 8,57 | 11,43 | 14,29 | | 71,05 | 18,42 | 10,53 | 0,00 | 0,00 | - |
| 7.º | 5 | 6 | 6 | 0 | 6 | 23 | 14 | 16 | 5 | 2 | 1 | 38 | 28 | 8 | 3 | 0 | 0 | 39 |
| | 21,74 | 26,09 | 26,09 | 0,00 | 26,09 | - | 36,84 | 42,11 | 13,16 | 5,26 | 2,63 | | 71,79 | 20,51 | 7,69 | 0,00 | 0,00 | - |
| 8.º | 5 | 8 | 4 | 5 | 2 | 24 | 10 | 9 | 5 | 3 | 3 | 30 | 15 | 6 | 6 | 2 | 0 | 29 |
| | 20,83 | 33,33 | 16,67 | 20,83 | 8,33 | - | 33,33 | 30,00 | 16,67 | 10,00 | 10,00 | | 51,72 | 20,69 | 20,69 | 6,90 | 0,00 | - |
| 9.º | 7 | 3 | 13 | 6 | 12 | 41 | 14 | 11 | 10 | 7 | 6 | 48 | 19 | 14 | 12 | 2 | 1 | 48 |
| | 17,07 | 7,32 | 31,71 | 14,63 | 29,27 | - | 29,17 | 22,92 | 20,83 | 14,58 | 12,50 | | 39,58 | 29,17 | 25,00 | 4,17 | 2,08 | - |
| Pré | - | - | - | - | - | 18 | - | - | - | - | - | 23 | - | - | - | - | - | 20 |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.º ciclo | 34 | 7 | 13 | 3 | 10 | 67 | 53 | 14 | 4 | 1 | 5 | 77 | 65 | 7 | 3 | 0 | 4 | 79 |
| | 50,75 | 10,45 | 19,40 | 4,48 | 14,93 | - | 68,83 | 18,18 | 5,19 | 1,30 | 6,49 | - | 82,28 | 8,86 | 3,80 | 0,00 | 5,06 | - |
| 2.º ciclo | 19 | 16 | 8 | 6 | 7 | 56 | 24 | 21 | 5 | 5 | 5 | 60 | 45 | 11 | 6 | 0 | 1 | 63 |
| | 33,93 | 28,57 | 14,29 | 10,71 | 12,50 | - | 40,00 | 35,00 | 8,33 | 8,33 | 8,33 | - | 71,43 | 17,46 | 9,52 | 0,00 | 1,59 | - |
| 3.º ciclo | 17 | 17 | 23 | 11 | 20 | 88 | 38 | 36 | 20 | 12 | 10 | 116 | 62 | 28 | 21 | 4 | 1 | 116 |
| | 19,32 | 19,32 | 26,14 | 12,50 | 22,73 | - | 32,76 | 31,03 | 17,24 | 10,34 | 8,62 | - | 53,45 | 24,14 | 18,10 | 3,45 | 0,86 | - |
| Global * | 70 | 40 | 44 | 20 | 37 | 211 | 115 | 71 | 29 | 18 | 20 | 253 | 172 | 46 | 30 | 4 | 6 | 258 |
| | 33,18 | 18,96 | 20,85 | 9,48 | 17,54 | - | 45,45 | 28,06 | 11,46 | 7,11 | 7,91 | - | 66,67 | 17,83 | 11,63 | 1,55 | 2,33 | - |

* Não inclui os alunos do pré-escolar.

## Evolução dos resultados dos alunos (Medidas/Global) comparativamente ao período anterior

| Ano/Ciclo | 1.º | | 2.º | | 3.º | | 4.º | | 5.º | | 6.º | | 7.º | | 8.º | | 9.º | | 1.º ciclo | | 2.º ciclo | | 3.º ciclo | | Global | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evolução períodos | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 |
| Mantêm (0 neg.) | 8 | 13 | 10 | 16 | 14 | 15 | 8 | 9 | 9 | 12 | 8 | 14 | 8 | 14 | 6 | 10 | 7 | 14 | 40 | 53 | 17 | 26 | 21 | 38 | 78 | 117 |
| Melhoram resultados (0 neg.) | 5 | 2 | 6 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 6 | 4 | 13 | 6 | 14 | 5 | 5 | 7 | 5 | 13 | 11 | 7 | 19 | 18 | 24 | 38 | 54 |
| Melhoram resultados (c/ neg.) | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 7 | 8 | 8 | 6 | 6 | 7 | 19 | 15 | 12 | 3 | 11 | 9 | 33 | 28 | 56 | 40 |
| Mantêm resultados (c/ neg.) | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 8 | 4 | 9 | 3 | 12 | 4 | 6 | 4 | 14 | 13 | 11 | 10 | 17 | 7 | 32 | 21 | 60 | 38 |
| Pioram resultados | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 7 | 0 | 4 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 12 | 5 | 21 | 9 |

## ALUNOS COM APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

| Alunos c/ ap. tutorial específico | | | 0 negativas | | | 1 negativa | | | 2 negativas | | | 3 negativas | | | 4 ou + neg. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp |
| 5.º | N.º | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | % | 3,03 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | | | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | | | | | | |
| 6.º | N.º | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| | % | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.º | N.º | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| | % | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.º | N.º | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| | % | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.º | N.º | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| | % | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.º ciclo | N.º | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | % | 1,49 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | | | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | | | | | | |
| 3.º ciclo | N.º | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| | % | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| Global | N.º | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | % | 0,35 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | | | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | | | | | | |

## Evolução dos resultados dos alunos (A.T.E.) comparativamente ao período anterior

| Ano/Ciclo | 1.º | | 2.º | | 3.º | | 4.º | | 5.º | | 6.º | | 7.º | | 8.º | | 9.º | | 1.º ciclo | | 2.º ciclo | | 3.º ciclo | | Global | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evolução períodos | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 |
| Mantêm (0 neg.) | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| Melhoram resultados (0 neg.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Melhoram resultados (c/ neg.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mantêm resultados (c/ neg.) | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| Pioram resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## ALUNOS COM TUTORIA DE REFERÊNCIA

| Alunos c/ tutoria de referência | | | 0 negativas | | | 1 negativa | | | 2 negativas | | | 3 negativas | | | 4 ou + neg. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp |
| 5.º | N.º | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| | % | 3,03 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | | | | | | | | 50,00 | | 50,00 | | 50,00 |
| 6.º | N.º | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | % | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.º | N.º | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | |
| | % | 1,69 | | | 100 | | 100 | | | | | | | | 100 | | |
| 8.º | N.º | 4 * | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 2 | 3 | 1 | | | |
| | % | 6,67 | 33,33 | 25,00 | 33,33 | | | 33,33 | | | | 66,67 | 75,00 | 33,33 | | | |
| 9.º | N.º | 6 | | | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 1 | 1 |
| | % | 8,33 | | | | | 50,00 | 50,00 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | | | 33,33 | 16,67 | 16,67 |
| 2.º ciclo | N.º | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| | % | 1,49 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | | | | | | | | 50,00 | | 50,00 | | 50,00 |
| 3.º ciclo | N.º | 11 * | 1 | 1 | 2 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| | % | 5,76 | 10,00 | 9,09 | 20,00 | | 36,36 | 40,00 | 20,00 | 18,18 | 20,00 | 40,00 | 27,27 | 10,00 | 30,00 | 9,09 | 10,00 |
| Global | N.º | 13 * | 2 | 2 | 3 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| | % | 4,0 | 16,67 | 15,38 | 25,00 | | 30,77 | 33,33 | 16,67 | 15,38 | 16,67 | 33,33 | 30,77 | 8,33 | 33,33 | 7,69 | 16,67 |

* 1 aluno que ingressou no 2.º período e posteriormente transferido (26/04/2023), tendo por isso sido avaliados no 3.º período, apenas 3 alunos no 8.º ano.
Nota: 1 aluno do 9.º ano irá realizar exames nacionais (2.ª fase) e provas de equivalência à frequência.

## Evolução dos resultados dos alunos (T.R.) comparativamente ao período anterior

| Ano/Ciclo | 1.º | | 2.º | | 3.º | | 4.º | | 5.º | | 6.º | | 7.º | | 8.º | | 9.º | | 1.º ciclo | | 2.º ciclo | | 3.º ciclo | | Global | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evolução períodos | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 |
| Mantêm (0 neg.) | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Melhoram resultados (0 neg.) | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Melhoram resultados (c/ neg.) | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 6 | 1 | | | 1 | | 7 | 2 | 8 | 2 |
| Mantêm resultados (c/ neg.) | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 5 | | | | | 2 | 6 | 2 | 6 |
| Pioram resultados | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |

## ALUNOS ABRANGIDOS PELO PROGRAMA "MENTORIA"

| Alunos mentorados | | | 0 negativas | | | 1 negativa | | | 2 negativas | | | 3 negativas | | | 4 ou + neg. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp | 1.ºp | 2.ºp | 3.ºp |
| 5.º | N.º | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | % | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.º | N.º | 6 | - | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 1 | - |
| | % | 8,82 | - | 16,67 | 33,33 | 33,3 | 50,00 | 50,00 | - | - | 16,67 | 16,67 | 16,67 | - | 50,00 | 16,67 | - |
| 7.º | N.º | 10 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | - | 2 | - | 5 | 1 | - |
| | % | 16,95 | 10,00 | 20,00 | 40,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 10.00 | 20,00 | 30,00 | - | 20,00 | - | 50,00 | 10,00 | - |
| 8.º * | N.º | 8 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| | % | 13,56 | 71,43 | 62,50 | 62,50 | 28,57 | 12,50 | 25,00 | - | 25,00 | 12,50 | - | - | - | - | - | - |
| 9.º | N.º | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | % | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.º ciclo | N.º | 6 | - | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | - | | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 1 | - |
| | % | 4,48 | - | 16,67 | 33,33 | 33,33 | 50,00 | 50,00 | - | | 16,67 | 16,67 | 16,67 | - | 33,33 | 16,67 | - |
| 3.º ciclo | N.º | 18 | 6 | 7 | 9 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | - | 2 | - | 5 | 1 | - |
| | % | 9,47 | 35,29 | 38,89 | 50,00 | 29,41 | 22,22 | 27,78 | 5,88 | 22,22 | 22,22 | - | 11,11 | - | 29,41 | 5,56 | - |
| Global | N.º | 24 | 6 | 8 | 11 | 7 | 7 | 8 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | - | 8 | 2 | - |
| | % | 7,10 | 26,09 | 33,33 | 45,83 | 30,43 | 29,17 | 33,33 | 4,35 | 16,67 | 20,83 | 4,35 | 12,50 | - | 34,78 | 8,33 | - |

* 1 aluno/a que foi enquadrado neste programa em janeiro/2023.

### Evolução dos resultados dos alunos (programa "Mentoria") comparativamente ao período anterior

| Ano/Ciclo | 1.º | | 2.º | | 3.º | | 4.º | | 5.º | | 6.º | | 7.º | | 8.º | | 9.º | | 1.º ciclo | | 2.º ciclo | | 3.º ciclo | | Global | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evolução períodos | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 | 1/2 | 2/3 |
| Mantêm (0 neg.) | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | | | | | 1 | 1 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| Melhoram resultados (0 neg.) | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| Melhoram resultados (c/ neg.) | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 4 | 4 | | 1 | | | | | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 7 |
| Mantêm resultados (c/ neg.) | | | | | | | | | | | 4 | 2 | 4 | 1 | | 2 | | | | | 4 | 2 | 4 | 3 | 8 | 5 |
| Pioram resultados | | | | | | | | | | | | | | 1 | 3 | | | | | | | | 3 | 1 | 3 | 1 |

## PROGRESSÃO – 2022/23

Resultados após exames finais do 9.º ano (1.ª e 2.ª fase) e provas de equivalência à frequência

| Ano | Turma | Alunos aval. 3.º período | Transição | | Retenção | | Observações |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | N.º | % | N.º | % | |
| 1.º | SL1 | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 | 2 alunos/as com medidas seletivas com INS a P,M,EA,CD,AE,LABAP (ST1)<br>1 aluno/a com INS a P,M,AE,LABAP (ST2) |
| | SL2 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | |
| | ST1 | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 | |
| | ST2 | 21 | 21 | 100 | 0 | 0 | |
| | V1 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | |
| | Global | 74 | 74 | 100 | 0 | 0 | |
| 2.º | SL2 | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | |
| | ST3 | 23 | 23 | 100 | 0 | 0 | |
| | ST4 | 24 | 24 | 100 | 0 | 0 | |
| | V1 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | |
| | Global | 62 | 62 | 100 | 0 | 0 | |
| 3.º | SL3 | 15 | 15 | 100 | 0 | 0 | ST5 - 1 aluno/a com medidas universais que não transita com INS a P,I,M,EM,AE, LABAP |
| | ST5 | 23 | 22 | 95,65 | 1 | 4,35 | |
| | ST6 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | |
| | V2 | 14 | 14 | 100 | 0 | 0 | |
| | Global | 56 | 55 | 98,21 | 1 | 1,79 | |
| 4.º | SL4 | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 | |
| | ST6 | 18 | 18 | 100 | 0 | 0 | |
| | ST7 | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 | |
| | V2 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | |
| | Global | 64 | 64 | 100 | 0 | 0 | |
| 5.º | A | 17 | 17 | 100 | - | - | 5.ºC – Aluno/a que Transita Administrativamente em virtude da apresentação de documentação de equivalência e que tinha ingressado recentemente na turma. |
| | B | 17 | 17 | 100 | - | - | |
| | C | 17 | 16 | 94,12 | 1 | 5,88 | |
| | D | 15 | 15 | 100 | - | - | |
| | Global | **66** | **65** | 98,48 | 1 | 1,52 | |
| 6.º | A | 18 | 18 | 100 | - | - | |
| | B | 16 | 16 | 100 | - | - | |
| | C | 18 | 18 | 100 | - | - | |
| | D | 16 | 16 | 100 | - | - | |
| | Global | **68** | **68** | 100 | - | - | |
| 7.º | A | 20 | 20 | 100 | - | - | 7.ºB – Um aluno/a não avaliado por ter ingressado recentemente na turma (sem elementos para a avaliação).<br>7.ºC – Um aluno/a não avaliado por ter ingressado recentemente na turma (sem elementos para a avaliação). |
| | B | 20 | 20 | 100 | - | - | |
| | C | 19 | 19 | 100 | - | - | |
| | Global | 59 | 59 | 100 | - | - | |
| 8.º | A | 15 | 15 | 100 | - | - | 8.ºB – Um aluno/a não avaliado por ter ingressado recentemente na turma (sem elementos de avaliação). |
| | B | 15 | 15 | 100 | - | - | |
| | C | 16 | 16 | 100 | - | - | |
| | D | 13 | 13 | 100 | - | - | |
| | Global | 59 | 59 | 100 | - | - | |
| 9.º | A | 19 | 19 | 100 | - | - | 9.ºA – Um aluno/a não avaliado por ter ingressado recentemente na turma (sem elementos de avaliação).<br>9.ºA – Um aluno/a não aprovado (Av. Int) e que realizou provas nacionais 2.ª fase e de equivalência à frequência, tendo transitado.<br>9.ºD – Três alunos/as admitidos a exame (Av. Int.) e que realizaram provas nacionais na 1.ª fase (Port.+Mat); destes, na 2.ª fase, dois realizaram prova de Port. e três de Mat.; um aluno/a também realizou provas de equivalência à frequência mas não transitou. |
| | B | 18 | 18 | 100 | - | - | |
| | C | 17 | 17 | 100 | - | - | |
| | D | 18 | 17 | 94,44 | 1 | 5,56 | |
| | Global | 72 | 71 | 98,61 | 1 | 1,39 | |
| 1.º ciclo | | 256 | 255 | 99,61 | 1 | 0,39 | |
| 2.º ciclo | | 134 | 133 | 99,25 | 1 | 0,75 | |
| 3.º ciclo | | 190 | 189 | 99,47 | 1 | 0,53 | |
| Total | | 580 | 577 | 99,48 | 3 | 0,52 | |

# ANÁLISE DOS RESULTADOS - AVALIAÇÃO FINAL 2022/23

## RESULTADOS GLOBAIS POR MODALIDADES DE APOIO / ANO / CICLO

### 1.º ano

| 1.º ano: 74 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 55 | - | - | - | - | 55 | - | - | - | - |
| | | % | 74,32 | - | - | - | - | 74,32 | - | - | - | - |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | % | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 13 | 1 | - | - | 1 | 15 | - | - | - | - |
| | | % | 17,57 | 1,35 | - | - | 1,35 | 20,27 | - | - | - | - |
| | Seletivas | N.º | 2 | - | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| | | % | 2,70 | - | - | - | 2,70 | 5,41 | - | - | - | - |
| | Adicionais | N.º | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | % | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total | | N.º | 70 | 1 | - | - | 3 | 74 | - | - | - | - |
| | | % | 94,59 | 1,35 | - | - | 4,05 | 100,00 | - | - | - | - |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

### 2.º ano

| 2.º ano: 62 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 36 | - | - | - | - | 36 | - | - | - | - |
| | | % | 58,06 | - | - | - | - | 58,06 | - | - | - | - |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | % | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 20 | 1 | 1 | - | - | 22 | - | - | - | - |
| | | % | 32,26 | 1,61 | 1,61 | - | - | 35,48 | - | - | - | - |
| | Seletivas | N.º | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | - | - | - | - |
| | | % | 1,61 | 1,61 | 1,61 | - | - | 4,84 | - | - | - | - |
| | Adicionais | N.º | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| | | % | 1,61 | - | - | - | - | 1,61 | - | - | - | - |
| Total | | N.º | 58 | 2 | 1 | - | - | 62 | - | - | - | - |
| | | % | 95,55 | 3,23 | 1,61 | - | - | 100,00 | - | - | - | - |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

### 3.º ano

| 3.º ano: 56 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 32 | - | - | - | - | 32 | - | - | - | - |
| | | % | 57,14 | - | - | - | - | 57,14 | - | - | - | - |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 3 | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - |
| | | % | 5,36 | - | - | - | - | 5,36 | - | - | - | - |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 15 | 1 | - | - | - | 16 | - | - | - | - |
| | | % | 26,79 | 1,79 | - | - | - | 28,57 | - | - | - | - |
| | Seletivas | N.º | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | - | - | 1 | 1 |
| | | % | 1,79 | 1,79 | 1,79 | - | - | 5,36 | - | - | 1,79 | 1,79 |
| | Adicionais | N.º | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| | | % | 1,79 | - | - | - | - | 1,79 | - | - | - | - |
| Total | | N.º | 52 | 2 | 1 | - | - | 55 | - | - | 1 | 1 |
| | | % | 92,86 | 3,57 | 1,79 | - | - | 98,21 | - | - | 1,79 | 1,79 |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

## 4.º ano

| 4.º ano: 64 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 47 | - | - | - | - | **47** | - | - | - | **-** |
| | | % | 73,44 | - | - | - | - | **73,44** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 4 | - | - | - | - | **4** | - | - | - | **-** |
| | | % | 6,25 | - | - | - | - | **6,25** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 7 | 1 | 1 | - | - | **9** | - | - | - | **-** |
| | | % | 10,94 | 1,56 | 1,56 | - | - | **14,06** | - | - | - | **-** |
| | Seletivas | N.º | 2 | - | - | - | - | **2** | - | - | - | **-** |
| | | % | 3,13 | - | - | - | - | **3,13** | - | - | - | **-** |
| | Adicionais | N.º | 2 | - | - | - | - | **2** | - | - | - | **-** |
| | | % | 3,13 | - | - | - | - | **3,13** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **62** | **1** | **1** | **-** | **-** | **64** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | | % | **96,88** | **1,56** | **1,56** | **-** | **-** | **100,00** | **-** | **-** | **-** | **-** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

## 1.º ciclo

| 1.º ciclo: 256 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 170 | - | - | - | - | **170** | - | - | - | **-** |
| | | % | 66,41 | - | - | - | - | **66,41** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 7 | - | - | - | - | **7** | - | - | - | **-** |
| | | % | 2,73 | - | - | - | - | **2,73** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 55 | 4 | 2 | - | 1 | **62** | - | - | - | **-** |
| | | % | 21,48 | 1,56 | 0,78 | - | 0,39 | **24,22** | - | - | - | **-** |
| | Seletivas | N.º | 6 | 2 | 2 | - | 2 | **12** | - | - | 1 | **1** |
| | | % | 2,34 | 0,78 | 0,78 | - | 0,78 | **4,69** | - | - | 0,39 | **0,39** |
| | Adicionais | N.º | 4 | - | - | - | - | **4** | - | - | - | **-** |
| | | % | 1,56 | - | - | - | - | **1,56** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **242** | **6** | **4** | **-** | **3** | **255** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| | | % | **94,53** | **2,34** | **1,56** | **-** | **1,17** | **99,61** | **-** | **-** | **0,39** | **0,39** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

## 5.º ano

| 5.º ano: 66 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 35 | 1 | - | - | - | **36** | - | - | - | **-** |
| | | % | 53,03 | 1,52 | - | - | - | **54,55** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 5 | - | - | - | - | **5** | - | - | - | **-** |
| | | % | 7,58 | - | - | - | - | **7,58** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 8 | 3 | 1 | - | - | **12** | - | - | 1 | **1** |
| | | % | 12,12 | 4,55 | 1,52 | - | - | **18,18** | - | - | 1,52 | **1,52** |
| | Seletivas | N.º | 10 | 1 | 1 | - | - | **12** | - | - | - | **-** |
| | | % | 15,15 | 1,52 | 1,52 | - | - | **18,18** | - | - | - | **-** |
| | Adicionais | N.º | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| | | % | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **58** | **5** | **2** | **-** | **-** | **65** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| | | % | **87,88** | **7,58** | **3,03** | **-** | **-** | **98,48** | **-** | **-** | **1,52** | **1,52** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

## 6.º ano

| 6.º ano: 68 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 26 | - | - | - | - | **26** | - | - | - | **-** |
| | | % | 38,24 | - | - | - | - | **38,24** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 4 | - | - | - | - | **4** | - | - | - | **-** |
| | | % | 5,88 | - | - | - | - | **5,88** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 19 | 6 | 4 | - | - | **29** | - | - | - | **-** |
| | | % | 27,94 | 8,82 | 5,88 | - | - | **42,65** | - | - | - | **-** |
| | Seletivas | N.º | 6 | 1 | - | - | - | **7** | - | - | - | **-** |
| | | % | 8,82 | 1,47 | - | - | - | **10,29** | - | - | - | **-** |
| | Adicionais | N.º | 2 | - | - | - | - | **2** | - | - | - | **-** |
| | | % | 2,94 | - | - | - | - | **2,94** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **57** | **7** | **4** | **-** | **-** | **68** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | | % | **83,82** | **10,29** | **5,88** | **-** | **-** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

## 2.º ciclo

| 2.º ciclo: 134 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 61 | 1 | - | - | - | **62** | - | - | - | **-** |
| | | % | 45,52 | 0,75 | - | - | - | **46,27** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 9 | - | - | - | - | **9** | - | - | - | **-** |
| | | % | 6,72 | - | - | - | - | **6,72** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 27 | 9 | 5 | - | - | **41** | - | - | 1 | **1** |
| | | % | 20,15 | 6,72 | 3,73 | - | - | **30,60** | - | - | 0,75 | **0,75** |
| | Seletivas | N.º | 16 | 2 | 1 | - | - | **19** | - | - | - | **-** |
| | | % | 11,94 | 1,49 | 0,75 | - | - | **14,18** | - | - | - | **-** |
| | Adicionais | N.º | 2 | - | - | - | - | **2** | - | - | - | **-** |
| | | % | 1,49 | - | - | - | - | **1,49** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **115** | **12** | **6** | **-** | **-** | **133** | - | - | 1 | **1** |
| | | % | **85,82** | **8,96** | **4,48** | **-** | **-** | **99,25** | - | - | 0,75 | **0,75** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

## 7.º ano

| 7.º ano: 59 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 17 | - | - | - | - | **17** | - | - | - | **-** |
| | | % | 28,81 | - | - | - | - | **28,81** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 3 | - | - | - | - | **3** | - | - | - | **-** |
| | | % | 5,08 | - | - | - | - | **5,08** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 20 | 8 | 3 | - | - | **31** | - | - | - | **-** |
| | | % | 33,90 | 13,56 | 5,08 | - | - | **52,54** | - | - | - | **-** |
| | Seletivas | N.º | 7 | - | - | - | - | **7** | - | - | - | **-** |
| | | % | 11,86 | - | - | - | - | **11,86** | - | - | - | **-** |
| | Adicionais | N.º | 1 | - | - | - | - | **1** | - | - | - | **-** |
| | | % | 1,69 | - | - | - | - | **1,69** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **48** | **8** | **3** | **-** | **-** | **59** | - | - | **-** | **-** |
| | | % | **81,36** | **13,56** | **5,08** | **-** | **-** | **100** | - | - | **-** | **-** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

## 8.º ano

| 8.º ano: 59 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 26 | - | - | - | - | **26** | - | - | - | **-** |
| | | % | 44,07 | - | - | - | - | **44,07** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 4 | - | - | - | - | **4** | - | - | - | **-** |
| | | % | 6,78 | - | - | - | - | **6,78** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 7 | 6 | 5 | 3 | - | **21** | - | - | - | **-** |
| | | % | 11,86 | 10,17 | 8,47 | 5,08 | - | **35,59** | - | - | - | **-** |
| | Seletivas | N.º | 7 | - | - | - | - | **7** | - | - | - | **-** |
| | | % | 11,86 | - | - | - | - | **11,86** | - | - | - | **-** |
| | Adicionais | N.º | 1 | - | - | - | - | **1** | - | - | - | **-** |
| | | % | 1,69 | - | - | - | - | **1,69** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **45** | **6** | **5** | **3** | **-** | **59** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | | % | **76,27** | **10,17** | **8,47** | **5,08** | **-** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018.

## 9.º ano

| 9.º ano: 72 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 24 | - | - | - | - | **24** | - | - | - | **-** |
| | | % | 33,33 | - | - | - | - | **33,33** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| | | % | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 16 | 15 | 11 | - | - | **42** | - | 1 | - | **1** |
| | | % | 22,22 | 20,83 | 15,28 | - | - | **58,33** | - | 1,39 | - | **1,39** |
| | Seletivas | N.º | 3 | 1 | 1 | - | - | **5** | - | - | - | **-** |
| | | % | 4,17 | 1,39 | 1,39 | - | - | **6,94** | - | - | - | **-** |
| | Adicionais | N.º | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| | | % | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **43** | **16** | **12** | **-** | **-** | **71** | **-** | **1** | **-** | **1** |
| | | % | **59,72** | **22,22** | **16,67** | **-** | **-** | **98,61** | **-** | **1,39** | **-** | **1,39** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

Nota: inclui resultados de quatro alunos, após realização de provas nacionais da 2.ª fase e de equivalência à frequência.

## 3.º ciclo

| 3.º ciclo: 190 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 67 | - | - | - | - | **67** | - | - | - | **-** |
| | | % | 35,26 | - | - | - | - | **35,26** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 7 | - | - | - | - | **7** | - | - | - | **-** |
| | | % | 3,68 | - | - | - | - | **3,68** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 43 | 29 | 19 | 3 | - | **94** | - | 1 | - | **1** |
| | | % | 22,63 | 15,26 | 10,00 | 1,58 | - | **49,47** | - | 0,53 | - | **0,53** |
| | Seletivas | N.º | 17 | 1 | 1 | - | - | **19** | - | - | - | **-** |
| | | % | 8,95 | 0,53 | 0,53 | - | - | **10,00** | - | - | - | **-** |
| | Adicionais | N.º | 2 | - | - | - | - | **2** | - | - | - | **-** |
| | | % | 1,05 | - | - | - | - | **1,05** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **136** | **30** | **20** | **3** | **-** | **189** | - | 1 | - | **1** |
| | | % | **71,58** | **15,79** | **10,53** | **1,58** | **-** | **99,47** | - | 0,53 | - | **0,53** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

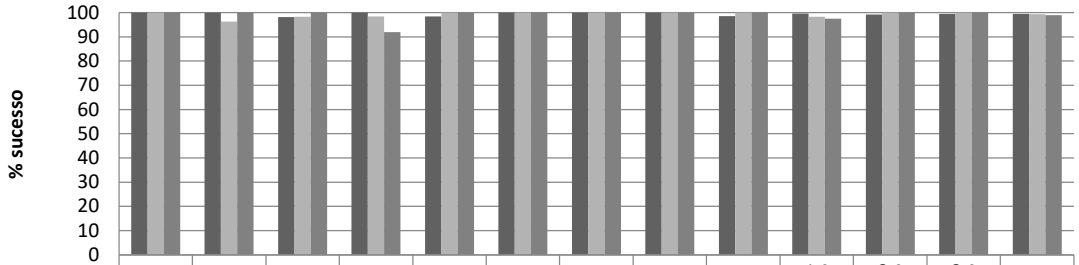
Nota: inclui resultados de quatro alunos, após realização de provas nacionais da 2.ª fase e de equivalência à frequência.

## Global (1.º + 2.º + 3.º ciclos)

| Global: 580 | | | Transição | | | | | | Retenção | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Níveis inf. a 3 e INS | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou + | Total | 2 | 3 | 4 ou + | Total |
| S/ Modalidades Apoio Educ. | | N.º | 298 | 1 | - | - | - | **299** | - | - | - | **-** |
| | | % | 51,38 | 0,17 | - | - | - | **51,55** | - | - | - | **-** |
| C/ Modalidades de Apoio Educ. * | | N.º | 23 | - | - | - | - | **23** | - | - | - | **-** |
| | | % | 3,97 | - | - | - | - | **3,97** | - | - | - | **-** |
| Medidas (DL N.º54/2018) | Universais | N.º | 125 | 42 | 26 | 3 | 1 | **197** | - | 1 | 1 | **2** |
| | | % | 21,55 | 7,24 | 4,48 | 0,52 | 0,17 | **33,97** | - | 0,17 | 0,17 | **0,34** |
| | Seletivas | N.º | 39 | 5 | 4 | - | 2 | **50** | - | - | 1 | **1** |
| | | % | 6,72 | 0,86 | 0,69 | - | 0,34 | **8,62** | - | - | 0,17 | **0,17** |
| | Adicionais | N.º | 8 | - | - | - | - | **8** | - | - | - | **-** |
| | | % | 1,38 | - | - | - | - | **1,38** | - | - | - | **-** |
| Total | | N.º | **493** | **48** | **30** | **3** | **3** | **577** | **-** | **1** | **2** | **3** |
| | | % | **85,00** | **8,28** | **5,17** | **0,52** | **0,52** | **99,48** | **-** | **0,17** | **0,34** | **0,52** |

* Não inclui alunos abrangidos pelo DL N.º54/2018

Nota: inclui resultados de quatro alunos, após realização de provas nacionais da 2.ª fase e de equivalência à frequência.




| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 1.º ciclo | 2.º ciclo | 3.º ciclo | Global |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2022/23 | 100 | 100 | 98,21 | 100 | 98,48 | 100 | 100 | 100 | 98,61 | 99,61 | 99,25 | 99,47 | 99,48 |
| 2021/22 | 100 | 96,3 | 98,3 | 98,4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,3 | 100 | 100 | 99,3 |
| 2020/21 | 100 | 100 | 100 | 92,0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,5 | 100 | 100 | 99,0 |