PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA 3.0

PADDE

Aprovado em Conselho Pedagógico 21/11/2023

Equipa PADDE - AEVST

Índice

Introdução 2
Caraterização 3
Equipa de Transição Digital 3
Metas e objetivos definidos no Projeto Educativo 3
Oferta educativa 4
Parcerias 4
Comunidade educativa 5
Distribuição dos alunos 6
Escola Básica de Mosteiro 6
Escola Básica de Bela Vista 6
Escola Básica de Vinha 7
Escola Básica do Vale de S. Torcato 7
Recursos Humanos 8
Objetivos gerais do PADDE - 2023/24 9
Plano de comunicação 9
Plano de Formação docente 9
Estruturação do PADDE 9
Radiografia Digital do Agrupamento 11
Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido 11
Recursos de Hardware 13
Escola Básica do Vale de S. Torcato 13
Escola Básica de Mosteiro 13
Escola Básica de Vinha 14
Escola Básica de Bela Vista 14
KIT's Escola Digital 14
Análise da implementação do PADDE 2021/2023 15
Estatística das Ações por Dimensão 15
Estatística das Ações por Grupo Disciplinar 16
Estatística das Avaliações das Ações 18
Taxa de Concretização das Ações 19
Restruturação do PADDE 20
Medidas de Simplificação e Modernização Administrativa 21
Listagem das ações PADDE propostas pelos grupos disciplinares 2023/2024 22
Análise das Ações Propostas para o PADDE 2023/2024 29
Detalhe das Ações do PADDE 31

Introdução

Muito do que é aprendido na escola hoje, provavelmente, será irrelevante daqui a dez anos, mas, em contrapartida, teremos a criação de novos empregos: nas operações financeiras; na gestão associada aos novos modelos de negócios; na análise e tratamento de dados; na matemática; na indústria de software e computadores; na robótica; no avanço da inteligência artificial, do "BigData", da "cloud" e dos veículos autónomos; na engenharia e na arquitetura, com a introdução dos modelos da Indústria e Construção 4.0; nas vendas e atividades afins ligadas à introdução de novas plataformas digitais; na educação e formação profissional.
A pandemia Covid-19 trouxe exatamente essa discussão. Que Escola para o futuro? A verdade é que Escola tal como a conhecíamos não mais voltará. O AEVST quer-se uma escola virada para o futuro, e uma escola de futuro, assenta essencialmente em quatro pilares: 1) **aponta para uma revolução tecnológica e digital**, 2) aponta para a inovação e não propriamente invenção, não esquece as 3) alterações climáticas e não esquece a sua 4) cultura e tradições.
O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) enquadra-se na estratégia nacional para a transição digital e pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais no processo de ensino e de aprendizagem. Tem, ainda, como propósito, apoiar na reflexão e definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na escola.
O nosso PADDE é um documento que resume as opções estratégicas do Agrupamento para promover de forma integrada a melhoria da qualidade do serviço educativo prestado com o recurso ao digital. Procura-se uma visão de escola que, alicerçada em valores fortes de respeito pelo meio ambiente e cidadania, aprendizagem sustentada e significativa, inclusão e qualidade do ensino, encontre pontes pelo digital que permitam enriquecer e transformar a ação pedagógica.
Pretende-se implementar processos e dinâmicas que afetem de modo mais ou menos explícito todos os sectores do AEVST de forma a prosseguir as seguintes finalidades:

- Dotar o aluno de competências de Cidadania Digital e de ferramentas que o capacite a ser sempre aprendente.
- Implementar processos que promovam a inclusão e a diferenciação pedagógica, atribuindo ao aluno um papel central na construção da sua aprendizagem.
- Firmar uma estratégia digital no AEVST assente na implicação de toda a comunidade educativa e na otimização dos canais de comunicação.

Este PADDE teve como ponto de partida, para além dos documentos e dados internos, a análise dos resultados da aplicação das ferramentas de autorreflexão Check-in e o formulário SELFIE, que facilitaram o processo de definição das áreas de competência prioritárias e a posterior conceção das ações concretas, que lhe dão corpo.

Período de vigência: 2023-2024
Data de aprovação em Conselho Pedagógico do pré-projeto: 26/09/2023
Data de aprovação em Conselho Pedagógico: 21/11/2023

Caraterização

Equipa de Transição Digital

Em articulação com as demais estruturas existentes, destacam-se os seguintes papeis:

José Alberto Freitas/ Nuno Dinis (Coordenação); Branca Pereira (Comunicação; planeamento e acompanhamento); Sofia Carneiro e Paulo Pereira (Planeamento, responsável infraestruturas, Segurança e Internet; Escola Digital para Pais; Comissão de bem-estar e segurança); Coordenadores de Departamento, Coordenadora EMAEI e Coordenadora da Biblioteca Escolar.

Metas e objetivos definidos no Projeto Educativo

Estabelecem-se as seguintes Áreas de Intervenção, assim como as respetivas Metas a atingir:

ÁREAS	METAS
Ensino/aprendizagem.	1. Prevenir o abandono escolar. 2. Aumentar o sucesso escolar. 3. Promover o desenvolvimento profissional da Comunidade Escolar
Organização e Gestão Escolar.	4. Garantir a eficácia dos processos de organização e gestão com base numa monitorização.
Cidadania.	5. Fomentar a educação para a cidadania, valorizando o património ambiental e cultural.
Saúde, Desporto e Cultura	6. Promover a saúde, o desporto e a cultura.
Relação Escola / Família / Comunidade	7. Intensificar e diversificar a participação de pais e encarregados de educação na vida da Escola.
Espaços físicos e equipamentos	8. Melhorar as instalações e equipamentos.

Oferta educativa

1 - O Agrupamento de Escolas do Vale de S. Torcato disponibiliza um conjunto de ofertas educativas orientadas para os diferentes níveis da escolaridade obrigatória, desde a educação pré-escolar ao 9.º ano de escolaridade:

a) Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, área opcional Educação Moral e Religiosa Católica;
b) No 1.º ciclo, oferta complementar (Laboratórios de Aprendizagem);
c) No 2.º ciclo, oferta complementar (Robótica – 5.º ano de escolaridade, Complemento à Educação Artística – 6.º ano de escolaridade);
d) No 3.º ciclo, oferta complementar (Reforço Oralidade de Inglês – 7.º ano de escolaridade, Cultura e Comunidades – 8.º ano de escolaridade, reforço Matemática e Português – 9.º ano de escolaridade), Complemento à Educação Artística (7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade).

2 - As atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas são as abaixo indicadas:

a) Atividades de Enriquecimento Curricular (1.º ciclo): Artes performativas e Atividade Física e Desportiva.
b) Apoio ao Educativo (2.º e 3.º ciclos);
c) Desporto Escolar;
d) Clube Rádio Escola (suspenso);
e) Clube de Teatro e Poesia (suspenso);
f) Clube do Património (suspenso);
g) Clube da Floresta (suspenso);
h) Clube da Solidariedade;
i) Clube de Música (suspenso);
j) Clube das Artes;
k) Programa Eco Escolas;
l) Projeto de Educação Sexual.

Parcerias

a) Câmara Municipal de Guimarães e Juntas de Freguesia;
b) Laboratório da Paisagem;
c) Associação para o Desenvolvimento das Comunidades Locais de S. Torcato;
d) Irmandade de S. Torcato;
e) Sociedade Martins Sarmento;
f) Agrupamentos de Escuteiros;
g) Centro de Saúde;
h) Grupos Folclóricos da Corredoura e de S. Torcato;
i) Centro Recreativo, Cultural e Artístico de S. Torcato;

j) Universidades do Minho, de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) e Universidade Católica Portuguesa, Porto;
k) CERCIGUI;
l) Centro de Ciência Viva de Guimarães
m) Biblioteca Municipal Raul Brandão;
n) Rede de Bibliotecas Escolares;
o) Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
p) Plano Nacional de Leitura;
q) Editoras: LEYA e Porto Editora;
r) Teach For Portugal;
s) Museu Alberto Sampaio;
t) Direção Geral da Educação;
u) Associação de Solidariedade Social dos Professores (ASSP);
v) UNICEF;
w) Ecomovimento – "o leão vai à escola"
x) Universidade da Maia

Comunidade educativa

Possui 4 unidades orgânicas, 84 docentes, 59 não docentes e 718 alunos.

O diagnóstico realizado aos docentes do Agrupamento pelo Checkin em janeiro de 2021 referenciou 23 docentes no nível I, 44 de nível II e 7 docentes de nível III.

Em termos de diagnóstico SELFIE, evidenciam-se algumas debilidades nas práticas de avaliação com base em recursos digitais, bem como no feedback dado aos alunos, dificuldade na distribuição de aparelhos tecnológicos aos alunos, resolução de problemas técnicos e de rede, tempo para explorar pedagogia recorrendo ao digital e acima de tudo a falta de uma estratégia digital.

Decorrente do ensino à distância, a maioria dos docentes utiliza a plataforma classroom e google meet, embora no 1.º ciclo haja menor utilização. Reforça-se que houve formação interna quer em google classroom, quer em ferramentas digitais e recursos educativos digitais. São utilizadas ferramentas de gestão e monitorização como formulários de avaliação das atividades e acompanhamento de processos; documentos de coordenação partilhados na drive e o registo de sumários.

Os pontos críticos para realizar a transição digital no Agrupamento são:

- Insegurança revelada pelo nível de literacia digital dos docentes;
- Trabalho colaborativo entre docentes, ainda numa fase suficiente;
- Efetiva implementação de novas metodologias de trabalho com as turmas;
- Falta de literacia ao nível da navegação online segura;
- Capacitação dos profissionais para gerir aprendizagem mediada pelo digital de forma eficaz, incluindo a avaliação de acompanhamento.

Distribuição dos alunos

Escola Básica de Mosteiro

N.º de alunos da Educação Pré-escolar					
Turmas	**JI - 3 anos**	**JI - 4 anos**	**JI - 5 anos**	**JI - + de 5 anos**	**Total de alunos JI**
JIST1	10	5			15
JIST2	16				16
JIST3		25			25
JIST4			23	2	25

N.º de alunos do 1.º Ciclo		
Turmas	**N.º de alunos**	**Ano**
ST1	20	1.º
ST2	19	
ST3	20	2.º
ST4	21	
ST5	22	3.º
ST6	24	
ST7	20	4.º
ST7	14	

Escola Básica de Bela Vista

N.º de alunos da Educação Pré-escolar					
Turmas	**JI - 3 anos**	**JI - 4 anos**	**JI - 5 anos**	**JI - + de 5 anos**	**Total de alunos JI**
Selho	9	9	7	1	26

N.º de alunos do 1.º Ciclo		
Turmas	**N.º de alunos**	**Ano**
SL1	19	1.º
SL2	20	2.º
SL3	16	3.º
SL4	15	4.º

Escola Básica de Vinha

N.º de alunos da Educação Pré-escolar					
Turmas	**JI - 3 anos**	**JI - 4 anos**	**JI - 5 anos**	**JI - + de 5 anos**	**Total de alunos JI**
Vinha	13	5	6	3	27

N.º de alunos do 1.º Ciclo		
Turmas	**N.º de alunos**	**Ano**
V1	11	1.º
V2	15	2.º e 3.º
V3	15	4.º

Escola Básica do Vale de S. Torcato

N.º de alunos dos 2.º e 3.º ciclos		
Ano	**Turma**	**n.º de alunos**
5.º ano	5A	16
	5B	18
	5C	22
6.º ano	6A	18
	6B	18
	6C	17
	6D	14
7.º ano	7A	18
	7B	15
	7C	17
	7D	16
8.º ano	8A	15
	8B	18
	8C	14
	8D	13
9.º ano	9A	17
	9B	16
	9C	16
	9D	14
Total		**315**

Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
Assistentes Operacionais	49
Assistentes Técnicos	7
Técnicos Superiores/ Especializados	1/ 3
Total	**60**
DOCENTES POR GRUPO DE RECRUTAMENTO	
100	8
110	22
120	1
200	2
210	1
220	2
230	5
240	3
250	1
260	1
290	2
300	7
320	1
330	3
400	2
420	2
500	5
510	2
520	3
550	2
600	1
610	1
620	3
910	4
Total	84

Objetivos gerais do PADDE - 2023/24

No presente ano letivo são principais objetivos:

- Potenciar a utilização da classroom como plataforma de apoio à aprendizagem;
- Reforçar os equipamentos disponíveis e diversidade da infraestrutura tecnológica de apoio à aprendizagem (aguarda obras da escola sede para total implementação);
- Fomentar a formação dos vários elementos da comunidade educativa para potenciar a qualidade das aprendizagens e envolvimento dos alunos, pais e educadores (prioritária);
- Fomentar o uso de metodologias de ensino-aprendizagem híbridas;
- Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens;
- Desenvolver nos alunos do 1.º ciclo competências digitais alargadas;
- Melhorar articulação e comunicação no Agrupamento e das suas diferentes estruturas de intervenção.

Plano de comunicação

O "edifício digital" do agrupamento é globalmente eficaz e articulado, sobretudo no que diz respeito aos fluxos de informação interna.
Os pontos a melhorar são: segmentação da informação para diferentes utilizadores na página do Agrupamento e demais comunicações; a articulação da comunicação com o exterior.
Em termos de gestão da aprendizagem, a produção, partilha e articulação de recursos educativos é uma prioridade. Pretende-se o reforço da partilha informal e integrada de recursos educativos.

Plano de Formação docente

Os docentes do Agrupamento durante os últimos anos letivos têm tido formação na utilização de recursos digitais no apoio à prática letiva, organizados internamente no Agrupamento e com uma forte adesão por parte dos docentes, nomeadamente:

- Utilização de quadros interativos em sala de aula;
- Folha de cálculo no apoio à avaliação;
- Classroom, a sala de aula virtual.

Nos últimos 2 anos foram realizadas várias ações de capacitação digital, com o seguinte número de inscritos:

- Capacitação Digital Nível 1 – 24 docentes;
- Capacitação Digital Nível 2 – 33 docentes;
- Capacitação Digital Nível 3 – 24 docentes;
- Outras ações no âmbito do digital – 12 docentes.
- Várias ACD's no âmbito do digital com a presença de todos os docentes.

Estruturação do PADDE

A implementação do PADDE assenta implicitamente em três diferentes dimensões:

- tecnológica e digital
- pedagógica
- organizacional

Estas dimensões estão presentes nas diversas ações e atividades que integram este Plano de Ação. Optou-se, contudo, em não estruturar o Plano assente no desenvolvimento de cada

uma destas dimensões, uma vez que estas se entrecruzam e muito dificilmente se pode idealizar o desenvolvimento de uma qualquer das ações/atividades previstas sem as considerar de modo holístico. Por outro lado, optou-se por, numa mesma tabela, já prever duas áreas distintas de concretização do PADDE: o da implementação e o da monitorização da sua implementação, de modo a se perceber em que momentos haverá monitorização das ações desenvolvidas. Regularmente será apresentado ao Conselho Pedagógico informação sobre a implementação e desenvolvimento do PADDE, constrangimentos e dificuldades que se estão a sentir e, ainda, eventualmente propostas de reestruturação. Tal como definido, no final de 2022/2023 realizou-se a avaliação do primeiro ciclo de ação, de modo a, reestruturar o PADDE e se estabelecerem metas mais objetivas.

Radiografia Digital do Agrupamento

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido

DOCENTES		
Plataforma	**Área de aplicação**	**Objetivo**
INOVAR	▪ Gestão de alunos	▪ Registo de sumários/faltas ▪ Registo de avaliação ▪ Registo de comunicação DT ⇨EE
SIGE	▪ Faturação	▪ Registo de serviço de bar e reprografia
G Suite	▪ Comunicação ▪ Trabalho colaborativo ▪ Administração ▪ Gestão documental	▪ **G-mail/Contactos**: comunicação, principalmente interna, através do e-mail institucional; ▪ **Drive**: armazenamento/partilha de documentos; ▪ **Classroom**: dinamização digital da aula através da publicação de REDs (apontamentos, vídeos, links, trabalhos, etc.) ▪ **Forms**: aplicação em fichas de verificação de aprendizagens, autoavaliação, inquéritos, etc. ▪ **Docs, Sheets, Slides**: criação/partilha/ colaboração de documentos; ▪ **Administração**: gestão do espaço G Suite do agrupamento (acesso exclusivo dos docentes administradores); ▪ **Calendário**: agendamento de eventos do agrupamento; ▪ **Meet**: realização de reuniões online.
Redes Sociais	▪ Facebook, Instagram e Youtube	▪ Divulgação de informações de interesse para todas a comunidade escolar, bem como das atividades realizadas no agrupamento.
<u>Outras plataformas com o objetivo de diversificar as estratégias de aula com recurso ao digital</u>: ▪ Nearpod, Canva, Hypatiamat, Mentimeter, Word Wall, Padlet, Wikki, Prezi, Storyboard, Plickers, Teachermade, Classspoint, +Cidadania, Ubbu, Code.org, etc.		
ALUNOS		

Plataforma	Área de aplicação	Objetivo
INOVAR	▪ Consulta de informação	▪ Consulta da avaliação ▪ Registo de comunicação EE ⇨DT ▪ Justificação de faltas
SIGE	▪ Faturação	▪ Registo de serviço de bar e reprografia ▪ Controlo de acesso
SIGA	▪ Faturação	▪ Marcação e aquisição de refeições
G Suite	▪ Comunicação ▪ Acesso a recursos didáticos ▪ Desenvolvimento de trabalhos	▪ **G-mail/Contactos**: comunicação através do e-mail institucional; ▪ **Drive**: armazenamento/partilha de documentos; ▪ **Classroom**: acesso/consulta de materiais didáticos (apontamentos, vídeos, links, etc.) e, realização e entrega de trabalhos; ▪ **Forms**: preenchimento de fichas de verificação de aprendizagens, autoavaliação, inquéritos, etc.; ▪ **Docs, Sheets, Slides**: criação de documentos no âmbito de trabalhos escolares. ▪ **Avaliação por rubricas**

SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS		
Plataforma	**Área de aplicação**	**Objetivo**
INOVAR	▪ Gestão de alunos	▪ Matriculas/renovações; ▪ Gestão de turmas; ▪ Declarações/Diplomas
SIGE	▪ Faturação	▪ Registo de faturação e gestão de stocks de bar, reprografia e papelaria
G Suite	▪ Comunicação	▪ **G-mail/Contactos**: comunicação, principalmente interna, através do e-mail institucional;
SIGA	▪ Faturação	▪ Marcação e aquisição de refeições
GPV	▪ Gestão de pessoal	▪ Processamento de salários ▪ Progressões na carreira; ▪ Faltas

SNC	▪ Contabilidade	▪ Organização da contabilidade
OFICIAR	▪ Ofícios	▪ Gestão de documental
CIBE	▪ Inventário	▪ Gestão de Inventário
Redes Sociais	▪ Facebook, Instagram e Youtube	▪ Divulgação de informações de interesse para todas a comunidade escolar, nomeadamente documentos e informações relevantes
Várias plataformas on-line de preenchimento e acesso obrigatoriamente, nomeadamente: portal das matriculas, DGAE, SIGO, portal das finanças, REVASE, entre outras.		

Recursos de Hardware

Escola Básica do Vale de S. Torcato

- 19 Salas de aula normais todas equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet e 1 projetor, destas 19 salas, 6 delas possuem quadro interativo;
- 2 Salas de aula equipadas com 1 computador (professor) e painel interativo e 20 computadores para alunos todos com acesso à internet bem como, 1 impressora 3D em cada;
- 2 Salas de trabalho para professores equipadas com 12 computadores pessoais com acesso à internet;
- 1 Biblioteca equipada com 10 computadores pessoais com acesso à internet e 1 painel interativo;
- Serviços Administrativos equipados com 8 computadores pessoais, 1 impressora/fotocopiadora;
- Bar, Cantina, Papelaria, Reprografia, Portaria todos eles equipados com computadores ligados ao nosso sistema de gestão de acesso/faturação/refeições (SIGE/SIGA);
- Vários gabinetes de trabalho todos eles equipados com 2 computadores;
- Direção equipada com 4 computadores pessoais, 2 servidores, 1 NAS de Backup.

Escola Básica de Mosteiro

- 8 Salas de aula normais todas equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet e quadro interativo;
- 4 Salas de aula de Jardim de Infância equipadas com 1 computador (Educador) com acesso à internet e projetor;

- 1 Biblioteca equipada com 10 computadores e 1 quadro interativo
- 1 Sala de trabalho para docentes com 2 computadores e 1 impressora/fotocopiadora

Escola Básica de Vinha

- 3 Salas de aula normais todas equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet projetor e quadro interativo em 2 delas;
- 1 Salas de aula de Jardim de Infância equipadas com 1 computador (Educador) com acesso à internet e projetor;
- 1 Sala de trabalho para docentes com 3 computadores e 1 impressora/fotocopiadora

Escola Básica de Bela Vista

- 4 Salas de aula normais todas equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet projetor e quadro interativo em 2 delas;
- 1 Salas de aula de Jardim de Infância equipadas com 1 computador (Educador) com acesso à internet e projetor;
- 1 Biblioteca equipada com 1 computador e 1 projetor
- 1 Sala de trabalho para docentes com 1 computadores e 1 impressora/fotocopiadora

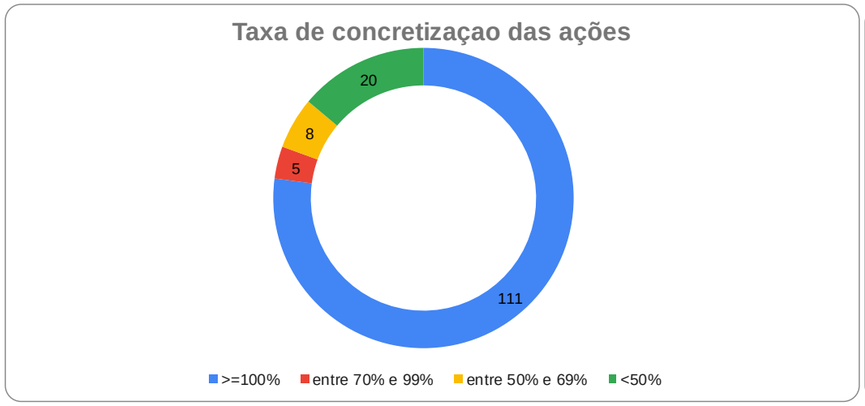
KIT's Escola Digital

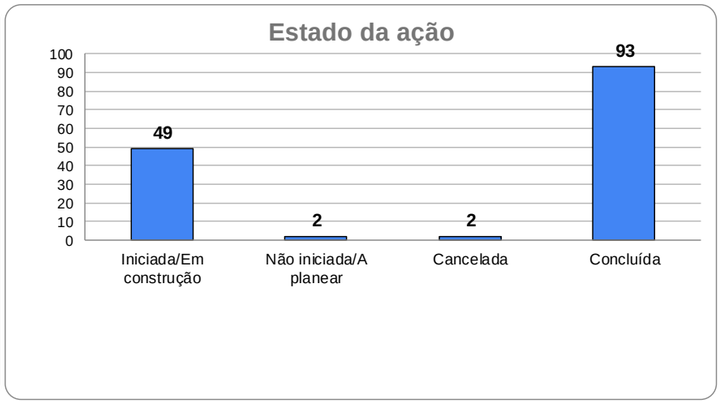
	Fase	Tipo I	Tipo II	Tipo III	Total
Fornecidos	1	117	196	90	403
	2	132	98		230
	Total	249	294	90	633
Entregues		248	275	87	610
Avariados		1	19	3	23

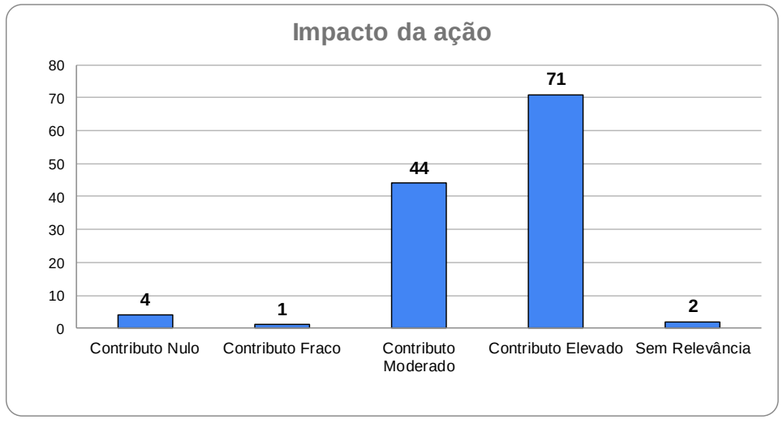
Análise da implementação do PADDE 2021/2023

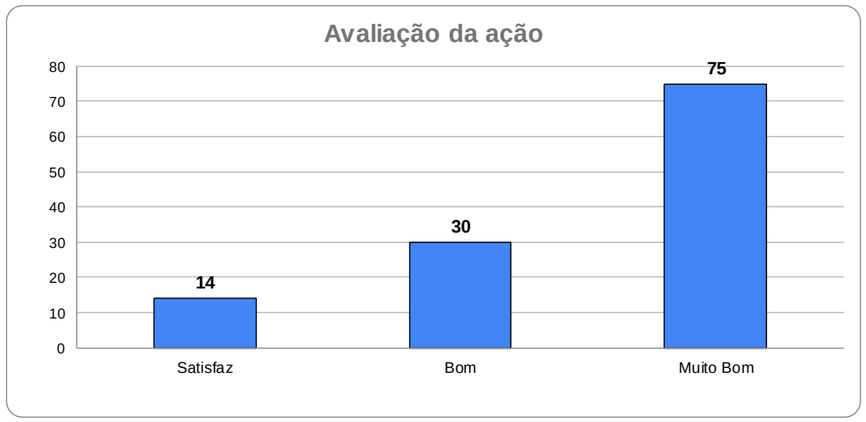
Estatística das Ações por Dimensão

		Data de conclusão		Taxa de concretização por grupo				Estado da ação				Impacto da ação					Avaliação da ação				Atividade inovadora	
Dimensão	N.º total de ações	Concluídas até 31/08/2022	Concluídas até 31/08/2023	>=100%	entre 70% e 99%	entre 50% e 69%	<50%	Iniciada/Em construção	Não iniciada/A planear	Cancelada	Concluída	Contributo Nulo	Contributo Fraco	Contributo Moderado	Contributo Elevado	Sem Relevância	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom	Sim	Não
Pedagógica	145	77	68	111	4	8	20	48	2	2	93	4	1	44	71	2	0	14	30	75	67	52
Organizacional	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica e digital	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totais	**146**	**78**	**68**	**111**	**5**	**8**	**20**	**49**	**2**	**2**	**93**	**4**	**1**	**44**	**71**	**2**	**0**	**14**	**30**	**75**	**67**	**52**
		146		**144**				**146**				**122**					**119**				**119**	





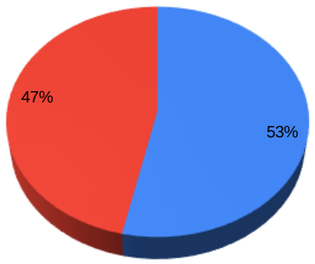




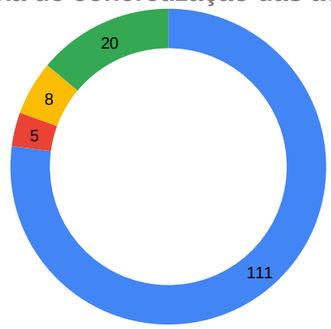
Estatística das Ações por Grupo Disciplinar

		Data de conclusão		Taxa de concretização por grupo				Estado da ação				Impacto da ação					Avaliação da ação				Atividade inovadora	
Dimensão	**N.º total de ações**	**Concluídas até 31/08/2022**	**Concluídas até 31/08/2023**	**>=100%**	**entre 70% e 99%**	**entre 50% e 69%**	**<50%**	**Iniciada/Em construção**	**Não iniciada/A planear**	**Cancelada**	**Concluída**	**Contributo Nulo**	**Contributo Fraco**	**Contributo Moderado**	**Contributo Elevado**	**Sem Relevância**	**Não Satisfaz**	**Satisfaz**	**Bom**	**Muito Bom**	**Sim**	**Não**
100	4	3	1	4	0	0	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3	0
110	5	2	3	4	0	1	0	3	0	0	2	0	0	2	3	0	0	1	1	3	3	2
120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
200	5	0	5	3	0	2	0	0	0	0	5	0	0	3	2	0	0	1	3	1	0	5
210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
220	16	5	11	13	0	0	3	2	0	1	13	2	0	7	6	0	0	5	4	5	10	4
230	7	4	3	4	2	0	1	3	0	0	4	1	0	1	3	2	0	0	1	5	0	6
240	5	5	0	2	0	1	2	3	0	0	2	0	0	4	1	0	0	1	3	1	0	5
250	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
260	6	6	0	2	0	1	2	4	0	0	2	0	0	2	3	0	0	1	0	4	5	0
290	3	0	3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0
300	16	16	0	15	1	0	0	1	0	0	15	0	1	4	11	0	0	1	5	10	10	6
320	8	0	8	8	0	0	0	0	0	0	8	0	0	2	6	0	0	1	0	7	6	2
330	10	0	10	8	1	0	1	0	0	0	10	1	0	3	6	0	0	1	2	6	5	4
400	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0
420	6	6	0	5	0	1	0	1	0	0	5	0	0	2	4	0	0	0	3	3	6	0
500	11	6	5	8	0	0	3	4	1	0	6	0	0	0	6	0	0	0	0	6	0	6
510	8	3	5	7	0	0	1	6	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
520	5	1	4	2	0	0	3	2	0	1	2	0	0	2	2	0	0	1	1	2	0	4
550	4	3	1	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	3
600	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	3	0	0	0	0	4	3	1
610	2	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	6	6	0	5	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0
910	4	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	3	1
Direção	4	4	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totais	**146**	**78**	**68**	**111**	**5**	**8**	**20**	**49**	**2**	**2**	**93**	**4**	**1**	**44**	**71**	**2**	**0**	**14**	**30**	**75**	**67**	**52**
		146		**144**				**146**				**122**					**119**				**119**	

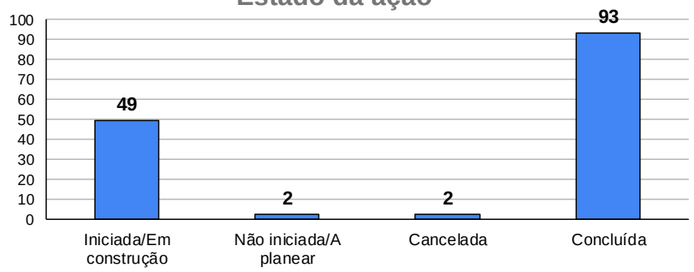
Data de conclusão da ação



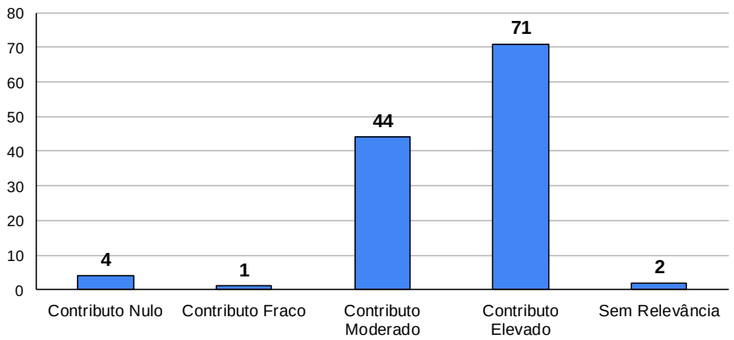
Taxa de concretizaçao das ações



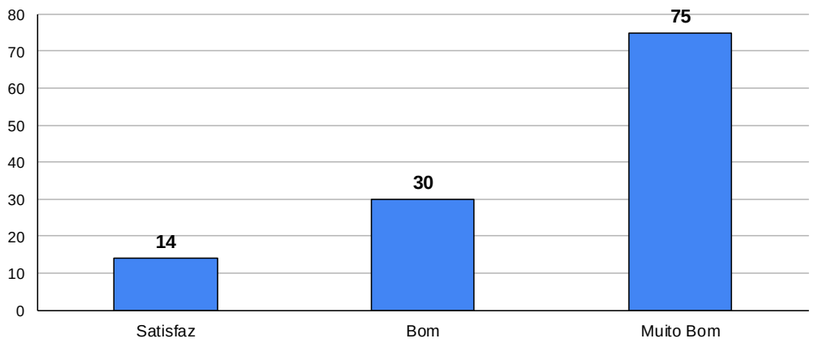
Estado da ação



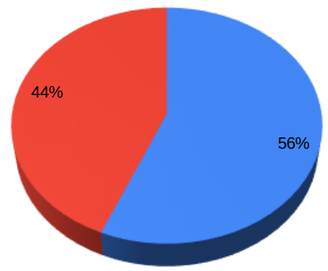
Impacto da ação



Avaliação da ação

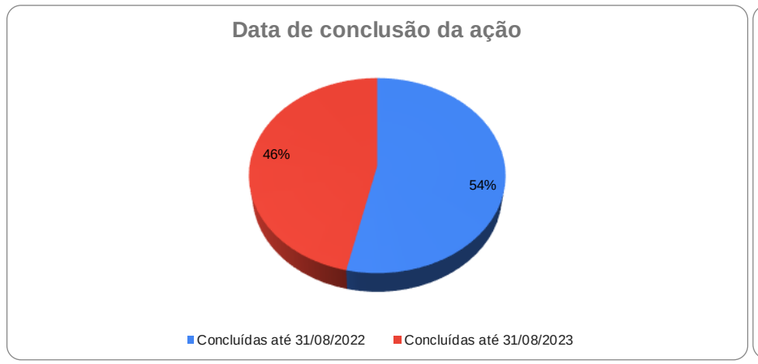


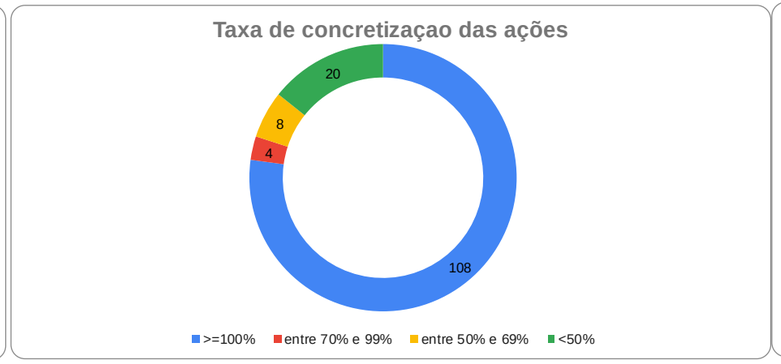
Atividade considerada como inovadora?

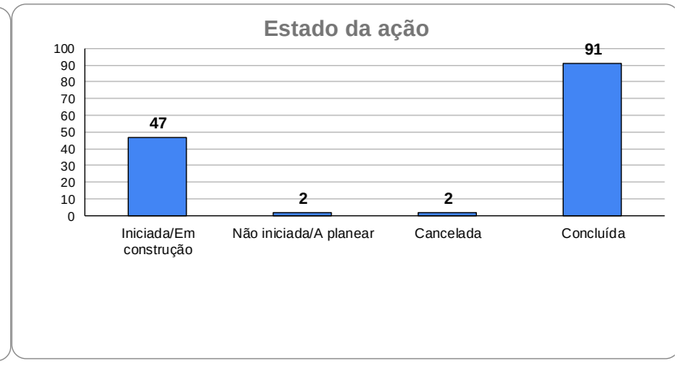


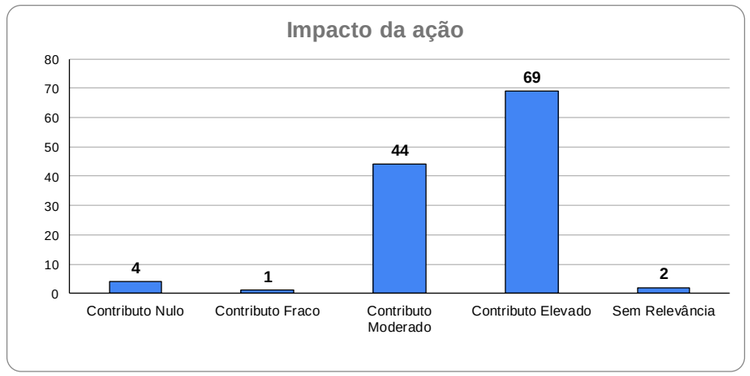
Estatística das Avaliações das Ações

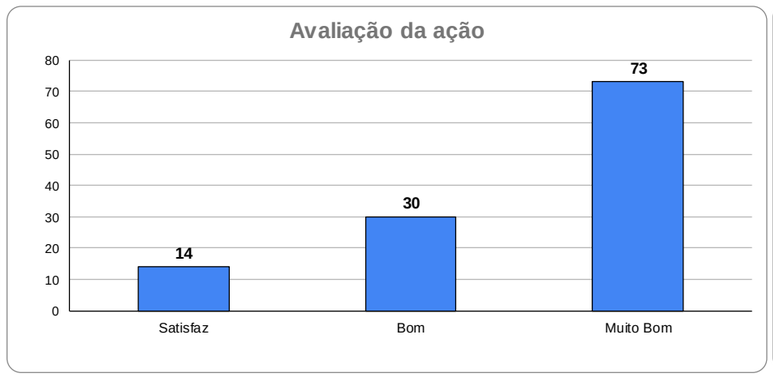
		Data de conclusão		Taxa de concretização por grupo				Estado da ação				Impacto da ação					Avaliação da ação				Atividade inovadora	
Classificação	N.º total de ações	Concluídas até 31/08/2022	Concluídas até 31/08/2023	>=100%	entre 70% e 99%	entre 50% e 69%	<50%	Iniciada/Em construção	Não iniciada/A planear	Cancelada	Concluída	Contributo Nulo	Contributo Fraco	Contributo Moderado	Contributo Elevado	Sem Relevância	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom	Sim	Não
Autoavaliação	11	4	7	8	1	0	2	5	0	0	6	0	1	5	3	0	0	2	2	5	2	7
Avaliação	13	6	7	11	0	0	2	3	0	0	10	2	0	1	9	0	0	0	3	7	9	1
Classroom	17	9	8	16	0	1	0	2	0	0	15	0	0	5	11	0	0	1	4	11	8	8
Recurso digital	30	17	13	28	0	0	2	11	0	0	19	1	0	7	19	0	0	0	7	20	18	9
Projetos	16	6	10	13	0	2	1	5	0	0	11	0	0	10	5	0	0	3	5	7	3	12
Formação	25	14	11	14	2	4	5	10	0	1	14	1	0	7	10	2	0	2	5	12	10	9
Infraestruturas	5	4	1	0	0	0	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Metodologias	13	9	4	8	1	1	3	5	0	1	7	0	0	5	6	0	0	3	2	6	8	3
Portefólio	12	7	5	10	0	0	2	2	1	0	9	0	0	4	6	0	0	3	2	5	7	3
Total	**142**	**76**	**66**	**108**	**4**	**8**	**20**	**47**	**2**	**2**	**91**	**4**	**1**	**44**	**69**	**2**	**0**	**14**	**30**	**73**	**65**	**52**
		142		**140**				**142**				**120**					**117**				**117**	

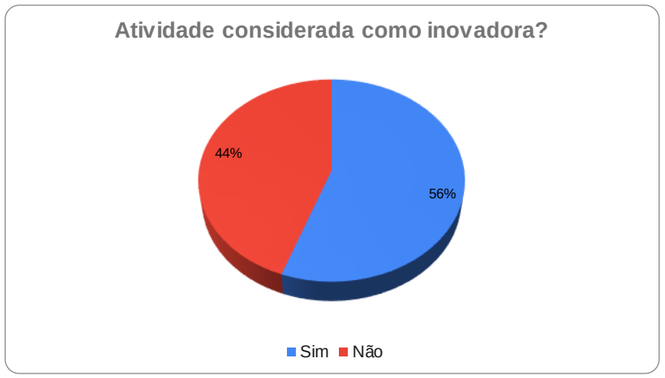






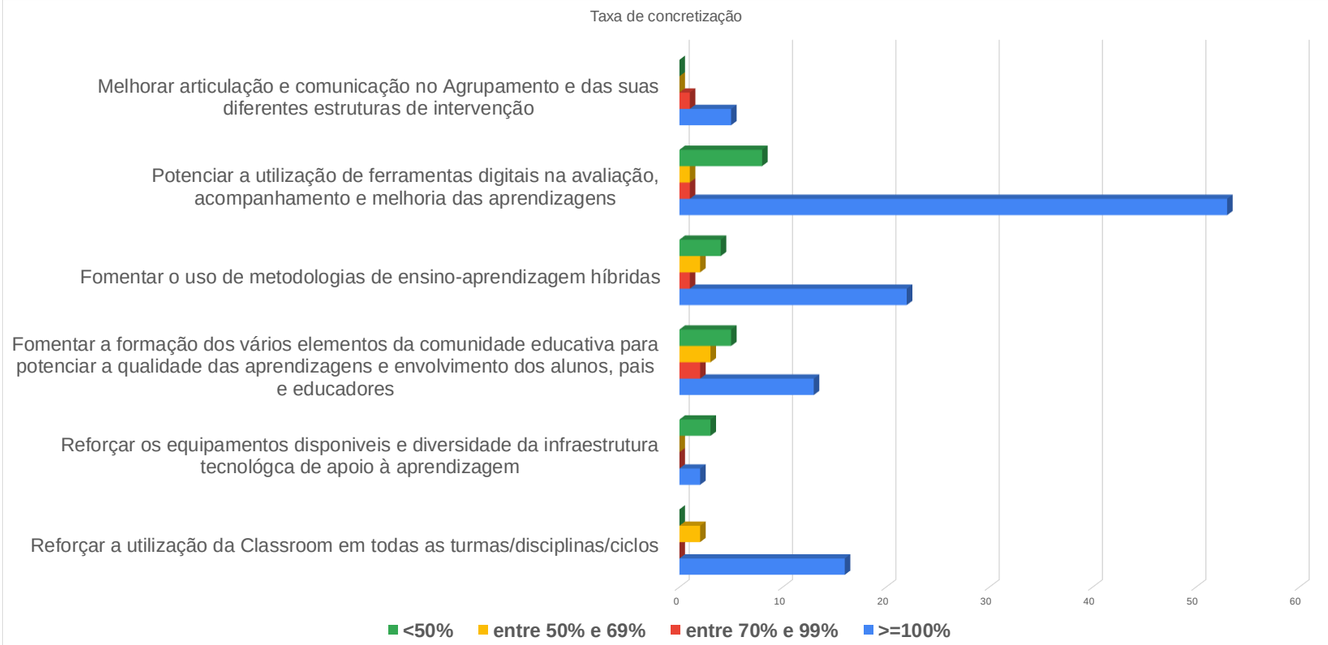






Taxa de Concretização das Ações

		Data de conclusão		Taxa de concretização por grupo				Estado da ação				Impacto da ação					Avaliação da ação				Atividade inovadora	
Classificação	N.º total de ações	Concluídas até 31/08/2022	Concluídas até 31/08/2023	>=100%	entre 70% e 99%	entre 50% e 69%	<50%	Iniciada/Em construção	Não iniciada/A planear	Cancelada	Concluída	Contributo Nulo	Contributo Fraco	Contributo Moderado	Contributo Elevado	Sem Relevância	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom	Sim	Não
Reforçar a utilização da Classroom em todas as turmas/disciplinas/ciclos	18	9	9	16	0	2	0	2	0	0	16	0	0	6	11	0	0	1	5	11	8	9
Reforçar os equipamentos disponiveis e diversidade da infraestrutura tecnológca de apoio à aprendizagem	7	5	2	2	0	0	3	5	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1
Fomentar a formação dos vários elementos da comunidade educativa para potenciar a qualidade das aprendizagens e envolvimento dos alunos, pais e educadores	23	14	9	13	2	3	5	10	0	1	12	1	0	7	8	2	0	2	4	11	10	7
Fomentar o uso de metodologias de ensino-aprendizagem híbridas	29	15	14	22	1	2	4	8	0	1	20	0	0	11	15	0	0	6	3	17	16	10
Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	63	32	31	53	1	1	8	21	1	0	41	3	1	18	33	0	0	5	14	34	29	24
Melhorar articulação e comunicação no Agrupamento e das suas diferentes estruturas de intervenção	6	3	3	5	1	0	0	3	0	0	3	0	0	2	2	0	0	0	2	2	3	1
Total	**146**	**78**	**68**	**111**	**5**	**8**	**20**	**49**	**2**	**2**	**93**	**4**	**1**	**44**	**71**	**2**	**0**	**14**	**30**	**75**	**67**	**52**
		146		**144**				**146**				**122**					**119**				**119**	



Restruturação do PADDE - Tronco

MEDIDAS DE SIMPLIFICAÇÃO E MODERNIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

ORGANIZACIONAL

1 ELIMINAR A JUSTIFICAÇÃO DE FALTA, NO CASO DE PARTICIPAÇÃO EM VISITAS DE ESTUDO.

2 ELIMINAR OS RELATÓRIOS DAS ASSESSORIAS.

3 ALIVIAR A CARGA ADMINISTRATIVA DOS DIRETORES DE TURMA.

4 NÃO HAVER REUNIÕES INTERCALARES.

5 LEVANTAMENTO RIGOROSO DOS DOCUMENTOS EXISTENTES NO AGRUPAMENTO. AVALIAR A SUA PERTINÊNCIA.

6 AGLOMERAR NUM ÚNICO DOCUMENTO O REGISTO DE ATIVIDADES (COM CRUZES E HIPERLIGAÇÕES).

7 SEMPRE QUE POSSÍVEL, REALIZAR REUNIÕES ON-LINE.

8 SIMPLIFICAR O PREENCHIMENTO DOS INQUÉRITOS, NOMEADAMENTE QUESTÕES DE DESENVOLVIMENTO.

9 MANTER O TC COMUM A TODOS OS DOCENTES.

10 COMUNICAÇÃO DE FALTA ÀS REUNIÕES, ATRAVÉS DA CÓPIA DA FOLHA DE PRESENÇAS.

11 REUNIÕES COM OS EE E/OU ATENDIMENTO AOS EE ONLINE (OPCIONAL).

12 REDUZIR OS PROCEDIMENTOS PARA A REALIZAÇÃO DE VISITAS DE ESTUDO SIMPLIFICANDO OS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS.

13 ADOTAR O RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES COMO DOCUMENTO ÚNICO E SÍNTESE DE AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DA ATIVIDADE DAS ESCOLAS, ELIMINANDO ASSIM A EXISTÊNCIA DE AVALIAÇÕES ESPECÍFICAS DE OUTROS PROJETOS/PROGRAMAS.

14 DISPENSAR O PREENCHIMENTO DAS GRELHAS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS NO ÂMBITO DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR.

15 ATAS EM FORMATO DIGITAL (INOVAR).

16 UTILIZAR PT INOVAR.

Em análise.

Em prática ou a aplicar.

Por várias razões não é possível simplificar mais.

Listagem das ações PADDE propostas pelos grupos disciplinares 2023/2024

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
100	ClassDojo, como ferramenta de comunicação escola/família.	Pedagógica	Partilhar informações importantes entre a escola e a família; Dar a conhecer o trabalho desenvolvido em contexto de sala; Obter feedback das famílias com maior facilidade; envolver as famílias nas temáticas desenvolvidas.	Exclusivo do grupo disciplinar	23/10/2023	30/06/2024	Necessidade de uma maior proximidade com as famílias, utilizando os recursos digitais a que, um maior número consegue ter acesso rápido.	O feedback por parte das famílias sempre que algo é partilhado.	Conectar no mínimo, 75 por cento das famílias .	O grande objetivo seria a totalidade, contudo, apontamos para os 85%.
100	Plataforma + Cidadania	Pedagógica	Utilizar os diferentes recursos disponíveis na Plataforma quer para o professor, quer para as famílias; Sensibilizar as famílias para a utilização em contexto familiar das atividades disponibilizadas para realizar em casa com as crianças; Aumentar o uso deste recurso.	Exclusivo do grupo disciplinar	28/10/2023	30/06/2023	Promover junto das famílias a plataforma, sensibilizando-os para o uso da mesma, no desenvolvimento de competências gerais na criança. Continuar a utilizar este recurso em sala com as crianças.	A percentagem de famílias que utilizem a plataforma, com fins pedagógicos	0,4	0,6
110	Utilização de plataformas digitais(+Cidadania, Hypatiamat, Ensinar e Aprender Português, Aula Digital,Escola Virtual, ClassDojo,(1º, 2º, 3º e 4º anos)	Pedagógica	Promover e melhorar a utilização de recursos/ferramentas digitais; Diversificar e inovar estratégias de ensino e aprendizagens.	A propor a outros departamentos	20/09/2023	28/06/2024	Necessidade na diversificação das metodologias de ensino.	Número de utilizações das diversas plataformas nas áreas curriculares.	4	4
110	Utilização de Kits digitais (2º/3º/4º anos- semanal e quinzenal)	Pedagógica	Difundir a cultura digital na sala de aula. Utilizar as tecnologias digitais para melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem.	Transversal a todo o Agrupamento	20/09/2023	28/06/2024	Reduzidas competências de pesquisa, seleção e tratamento de informação por parte dos discentes.	nº de utilizações dos Kits digitais	1	3
110	Portfólios digitais(padlet, books, pastas no drive...)- 3º/4º anos	Pedagógica	Promover a literacia digital; Estimular a prática reflexiva sobre as aprendizagens; Privilegiar aprendizagens autónomas.	Transversal a todo o Agrupamento	20/09/2023	28/06/2024	Reduzida literacia digital nos discentes.	Nº de recursos digitais criados	1	3
110	Criação de recursos pedagógicos interativos(Wordwalls, quizzes, Kahoots,....(3º/4º anos)	Pedagógica	Incentivar o trabalho colaborativo dos alunos	Transversal a todo o Agrupamento	20/09/2023	28/06/2024	Reduzido trabalho colaborativo dos discentes.	Nº de recursos digitais elaborados	1	2
110	Promoção/colaboração em projetos interdisciplinares(1º,2º,3º e 4º anos)	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais nos diversos projetos interdisciplinares.	Transversal a todo o Agrupamento	20/09/2023	28/06/2024	Reduzida utilização dos recursos digitais na sala de aula em projetos interdisciplinares.	Utilização dos recursos digitais nos projetos interdisciplinares.	1 (anual)	1 (anual)

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
110	Criação do Google Forms- Educação Literária	Pedagógica	Implementar pedagogias inovadoras em contexto da sala de aula. Promover a partilha do uso e criação de recursos digitais dentro da comunidade educativa sobre as diversas obras literárias trabalhadas na sala.	A propor a outros grupos disciplinares	19/10/2023	28/06/2024	Reduzida utilização de recursos digitais no desenvolvimento do trabalho no domínio da Educação Literária.	Número de recursos digitais(google Forms) criados no âmbito da Educação Literária.	0	3
200	Formulários do google	Tecnológica e Digital	Desenvolver as capacidades digitais dos alunos; sistematizar a organização da informação;	Exclusivo do grupo disciplinar	02/11/2023	14/06/2024	Falta de competências digitais.	Número de atividades realizadas.	0	9 atividades digitais
200	Google docs	Pedagógica	Desenvolver as competências digitais; proporcionar o feedback do trabalho desenvolvido; avaliação formativa.	Exclusivo do grupo disciplinar	02/11/2023	14/06/2023	Falta de competências digitais.	Número de atividades digitais realizadas.	0	14 atividades
210	Criação de uma classroom por turma e dinamização regular da mesma.	Pedagógica	Utilizar esta plataforma digital para ensino e comunicação com os alunos.	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	14/06/2023	Dificuldades de comunicação com os alunos	Criação de turmas - Classrooms (tantas quantas as que constam no horário dos docentes);	0	7
210	Criação/utilização de recursos digitais para a avaliação formativa/sumativa dos alunos.	Pedagógica	Utilizar recursos digitais para diversificar e melhorar o processo de avaliação pedagógica dos alunos.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na avaliação pedagógica.	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa/ sumativa - Google forms - uma vez por período/turma.	0	63
210	Criação de recursos digitais (Nearpod, storyboard, wordwall, padlet, voki ...).	Pedagógica	Diversificar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Criação reduzida de recursos digitais.	Criação de recursos digitais duas vezes por período / ano curricular	0	7
220	Criação de uma classroom por turma e dinamização regular da mesma.	Pedagógica	Utilizar a plataforma digital para comunicação com os alunos e ensino.	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades de comunicação com os alunos.	Criação de turmas - Classroom (tantas quantas as turmas que constam no horário dos docentes)	0	7
220	Criação/ utilização derecursos digitais para avaliação fformativa / sumativa dos alunos	Pedagógica	Utilizar recursos digitais para diversificar e melhorar o processo de avaliação pedagógica.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na avaliação pedagógica.	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa / sumativa - Google forms - uma vez por período/ turma.	0	63
220	Criação de recursos digitais: Nearpod, storyboard, wordwall, padlet, voki...	Pedagógica	Diversificar e inovar estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Criação reduzida de recursos digitais.	Criação de recursos digitais, duas vezes por período/ ano escolar.	0	7
230	Avaliação diagnóstica	Pedagógica	Diversificar as estratégias de ensino/aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	02/11/2023	14/06/2024	Falta de pré-requisitos.	Número de atividades realizadas ao longo do ano.	0	12

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
230	Geogebra na sala de aula	Tecnológica e Digital	Diversificar as estratégias de ensino/aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	02/11/2023	14/06/2024	Necessidade de utilizar recursos inovadores e motivadores que facilitem o raciocínio espacial.	Número de aulas com o Geogebra	0	3
240	Frequência de ações de formação no âmbito da Capacitação Digital.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Necessidade de desenvolver as competências digitais dos docentes do grupo.	Frequência de ações de formação no âmbito da Capacitação Digital no período 2023-24	2	3
240	Realização de aulas invertidas.	Pedagógica	Fomentar o uso de metodologia de ensino/aprendizagem hibridas.	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Necessidade de desenvolver as competências digitais dos docentes do grupo.	Realização de pelo menos uma aula invertida por turma e ano de escolaridade.	7	15
240	Criação de um Portefólio Digital.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Lacunas na utilização de ferramentas digitais para o acompanhamento das aprendizagens, divulgação e armazenamento de conteúdos.	Criação de um Portefólio Digital por turma.	7	15
250	Utilizar o google forms na autoavaliação	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Fomentar a utilização dos RED	Utilização, pelo menos, 1 vez por período	21	21
250	Potenciar o uso da classroom	Pedagógica	Continuar a reforçar a utilização da Classroom em todas as turmas/disciplinas/ciclos	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Alguns alunos ainda revelam dificuldades na utilização da classroom	Utilização, pelo menos, 2 vezes por período	42	42
260	Utilizar o Google Forms na autoavaliação.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Melhoria do recurso digital para a autoavaliação.	Uma por turma e por período.	7 turmas.	7 turmas.
260	Utilizar o Google Forms na avaliação formativa	Pedagógica	Uniformização do recurso digital existente.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Melhoria do recurso digital para a avaliação formativa.	1 por turma por período.	7 turmas.	7 turmas.
260	Potenciar o uso da Classroom como portefólio digital.	Pedagógica	Criação de um portefólio digital por turma.	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	14/06/2024	Inexistência de portefólio digital.	1 por turma.	7	7
300	Criação de recursos digitais para avaliação sumativa (ex.: Google forms) no âmbito dos domínios da educação literária.	Pedagógica	Criar recursos digitais de grupo no âmbito da avaliação sumativa dos domínios da língua: educação literária, compreensão do oral, ...	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades em realizar avaliação sumativa com recurso ao digital e necessidade de diversificar os instrumentos de recolha de dados para a avaliação sumativa.	Aplicação de um instrumento de avaliação sumativa por turma/período. Ex.: Uma ficha de verificação de leitura por período (Google forms).	Zero.	36.

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
300	Utilização das ferramentas da Google (Google Docs) no trabalho do domínio da escrita.	Pedagógica	Desenvolver a escrita dos alunos através do trabalho colaborativo com recurso às ferramentas da Google Education, especialmente google docs.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades no desenvolvimento à distância/digital do trabalho no domínio da escrita. Dificuldades de trabalhar a escrita de forma colaborativa.	Dinamização de oficinas de escrita e outras atividades de escrita com recurso às ferramentas da Google, pelo menos uma vez por período em cada turma/ano.	Zero.	36.
300	Criação de um Padlet por ano de escolaridade.	Pedagógica	Aumentar o nível de literacia digital dos alunos através da criação e divulgação dos seus trabalhos de escrita com recurso a um mural digital.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Défice dos alunos na utilização de ferramentas digitais e dificuldades dos docentes no acompanhamento das aprendizagens, divulgação e armazenamento de conteúdos.	Criação de um mural digital por ano.	Zero.	3
320	Utilização regular das Plataformas digitais (dinamização diária da sala de aula digital Classroom criada por cada professor para cada turma; utilização/aplicação de recursos educativos disponibilizados pelas plataformas das editoras - Escola virtual;	Pedagógica	Reforçar a utilização da classroom e da escola virtual em todas as turmas.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Necessidade de desenvolver as competências digitais dos alunos; Dificuldades na comunicação com os alunos.	criação de turmas classroom tantas como constam no horário do docente	0	12 turmas
320	criação/aplicação e utilização regular de ferramentas e recursos educativos digitais na lecionação, consolidação e avaliação dos conteúdos - tais como: o Padlet, Google Forms, Google Slides, Google Docs, Kahoot, Quizizz, Tagul…;	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Fraca internet.	Aplicação das ferramentas referenciadas pelo menos uma vez por período.	0	1
320	- Criação de uma produção oral com o apoio dos recursos educativos digitais (vídeos, voKi, ...).	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades nas competência comunicativas.	Um por período e turma.	0	1
330	Criação/utilização de recursos digitais para a avaliação formativa/sumativa dos alunos.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na avaliação pedagógica.	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa/ sumativa - Google forms - pelo	0	36

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
								menos uma vez por período/turma.		
330	Promoção /participação em Projetos Interdisciplinares.	Pedagógica	Intervir em projetos interdisciplinares em que a disciplina de inglês esteja presente em cada conselho de turma com recurso a e-atividades integradas na metodologia de trabalho de projeto e/ou DAC.	A propor a outros grupos disciplinares	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na implementação do trabalho interdisciplinar/articulação curricular.	Integração da disciplina na planificação de articulação curricular pelo menos uma vez por ano/turma, integrada no PT (apenas se houver interrelação dos temas a abordar).	0	12
330	Criação/utilização de recursos digitais (Nearpod, storyboard, wordwall, padlet, voki ...).	Tecnológica e Digital	Diversificar, atualizar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Criação/utilização reduzida de recursos digitais.	Criação/utilização de recursos digitais duas vezes por período / ano curricular.	0	18
400	Criação de recursos educativos digitais potenciadores de aprendizagens significativas	Pedagógica	Proporcionar momentos de utilização de ferramentas/recursos digitais que promovam aprendizagens significativas.	Exclusivo do grupo disciplinar	01/09/2023	30/06/2024	Insuficiente exploração da diversidade e das potencialidades de recursos e ferramentas digitais disponíveis.	Quantidade de ferramentas/recursos digitais utilizados/criados.	6	12
400	Intensificar a utilização da Classroom, potenciando as ferramentas de avaliação desta plataforma.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	01/09/2023	30/06/2024	Subaproveitamento na utilização das potencialidades avaliativas da plataforma.	Número de tarefas de avaliação com recurso à plataforma.	0	5
400	Reforçar a utilização de diferentes modalidades de comunicação digital ao alcance da comunidade educativa.	Pedagógica	Aperfeiçoar a articulação e comunicação no Agrupamento	Transversal a todo o Agrupamento	01/09/2023	30/07/2023	Subaproveitamento da utilização dos meios de comunicação digitais disponíveis.	Tipos de comunicação e divulgação utilizados.	3	6
420	Sala invertida	Pedagógica	Desenvolver a autonomia e a responsabilidade com o intuito de promover o conhecimento geográfico.	Exclusivo do grupo disciplinar	03/01/2024	31/05/2024	Dificuldades na compreensão, interpretação e aplicação dos conhecimentos.	Compreensão, interpretação e aplicação dos conhecimentos.	-	A melhoria do conhecimento geográfico.
500	Khan Academy	Tecnológica e Digital	Promover o gosto pela disciplina, estímulo pela aprendizagem	A propor a outros grupos disciplinares	11/09/2023	14/06/2024	Dificuldade de acesso à internet	Observação direta na participação das atividades	alunos que frequentam o apoio de matemática	Alargar a todos os alunos do sétimo ano

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
510	Stellarium	Tecnológica e Digital	Identificação de corpos celestes	A propor a outros grupos disciplinares	01/09/2023	31/05/2024	O problema é que o universo é vasto.	Utilização da aplicação em contexto de sala de aula ou na atividade "Trilhos no Vale Vivo"	Nenhum	Utilização por parte dos alunos.
520	Utilização da APP PlantNet	Pedagógica	Utilização das tecnologias digitais numa vertente pedagógica. Conhecer a flora local. Conhecer o nome científico da flora local (sistemática das plantas).	Exclusivo do grupo disciplinar	28/09/2023	14/06/2024	Falta de conhecimento da flora local	Envolvimento dos alunos nas atividades propostas.	não se aplica	não se aplica
550	TIC no 4º ano de escolaridade	Pedagógica	Desenvolvimento da literacia digital. Permitir uma evolução de aprendizagem suportada por um professor de TIC, com caráter regular. Permite uma maior integração entre a docente titular de turma e a utilização das TIC.	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	30/06/2024	Baixa literacia digital, autonomia e integração das TIC em sala de aula no 1º ciclo.	N.º de turmas do 4º ano com TIC/semanal	4	4
550	Robótica no 5º ano	Pedagógica	Permitir o desenvolvimento do pensamento computacional e do raciocínio lógico e abstrato.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	30/06/2024	Baixa capacidade de raciocínio lógico e abstrato.	N.º de turmas com Ofertas Complementar em Robótica	4	3
550	Criar com UBBU no 4º ano	Pedagógica	Começar a desenvolver o pensamento lógico e abstrato com recurso à programação por blocos.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	30/06/2024	Baixo raciocínio lógico e pensamento abstrato.	N.º de aulas com utilização da UBBU	0	24
600	Utilização da classroom em todas as turmas	Pedagógica	Reforçar a utilização da Classroom em todas as turmas/disciplinas/ciclos	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na comunicação e na utilização de alguns meios digitais	Utilização deste recurso digital pelo menos três vezes por período/turma	0	108
600	Frequência de ações de formação no âmbito da Capacitação Digital.	Pedagógica	Fomentar a formação dos vários elementos da comunidade educativa para potenciar a qualidade das aprendizagens e envolvimento dos alunos, pais e educadores	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Aprofundar as competências digitais dos docentes do grupo.	Frequência de ações de formação no âmbito da Capacitação Digital / áreas digitais da disciplina	0	1
600	Implementação de aulas invertidas	Pedagógica	Diversificar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Necessidade de desenvolver competências digitais e a capacidade de autoaprendizagem dos alunos.	Realização de, pelo menos, uma aula invertida por turma e ano escolaridade.	0	12
620	Utilizar o Google Forms na autoavaliação.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Melhoria do recurso digital para a autoavaliação.	Uma por turma e por período.	12 turmas	12 turmas
620	Utilizar o Google Forms na avaliação formativa	Pedagógica	Uniformização do recurso digital existente	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Melhoria do recurso digital para a avaliação formativa.	1 por turma por período	12 turmas	12 turmas
620	Potenciar o uso da Classroom como portefólio digital	Pedagógica	Criação de um portefólio digital por turma	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	14/06/2024	Inexistência de portefólio digital	1 por turma	12	12

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
910	Incluir -te no meu e-portefólio	Pedagógica	Ajudar os discentes a desenvolver a habilidade de avaliar seu próprio trabalho e desempenho, além de consolidar/condensar a documentação e registro de forma sistemática e reflexiva.	Exclusivo do grupo disciplinar	02/10/2023	31/10/2023	O perfil de funcionalidade dos nossos alunos.	A taxa de concretização da criação dos e-portefólios (10)	Escutar os alunos e partir do foco de interesse do aluno, a construção do e-portefólio.	Que todos os alunos de medidas adicionais do nosso Agrupamento
110	ABC-Ler e Recuperar	Pedagógica	Recuperação das aprendizagens de leitura e escrita dos alunos do 1.º, 2.º e 3.º anos	Exclusivo do grupo disciplinar	45237	45471	Dificuldade na leitura e escrita dos alunos	A frequência do uso da plataforma, e a melhoria das aprendizagens	Os testes dignósticos	Menos alunos com dificuldades na leitura e escrita

Análise das Ações Propostas para o PADDE 2023/2024

N.º de Ações
53

N.º de Ações por dimensão	
Pedagógica	48
Tecnológica e Digital	5

N.º de Ações por Grupo de Recrutamento	
100	2
110	7
200	2
210	3
220	3
230	2
240	3
250	2
260	3
290	0
300	3
320	3
330	3
400	3
420	1
500	1
510	1
520	1
550	3
600	3
610	0
620	3
910	1

Alcance das Ações	
Exclusivo do grupo disciplinar	38
A propor a outros departamentos	1
Transversal a todo o Agrupamento	10
A propor a outros grupos disciplinares	4

Temática das Ações	
Utilização mais permanente e eficaz, utilizando todas as suas potencialidades (CLASSROOM)	27
Utilização de outras plataformas de ensino/aprendizagem (ex: Khan Academy, Class Dojo, Aula Digital, Nearpod, Storyboard, Wordwall, Padlet, Voki, Aula digital das editoras, entre outras)	17
Utilização dos KITS digitais em sala de aula	1
Formação digital	2
Aula invertida	3
Reforço de TIC/Robótica/UBBU	3

Detalhe das Ações do PADDE

1. Utilizar o Google Forms na avaliação
   1.1. Criação de formulário para Autoavaliação a cada disciplina.
2. Criar com o UBBU no 4.º ano
   2.1. Melhora as capacidades motoras cognitivas;
   2.2. Primeiros passos para o pensamento computacional;
   2.3. Aprende, programa e cria.
3. Criação da semana digital periódica
   3.1. Cada ano de escolaridade do 2.º e 3.º ciclos irá ter uma semana em que cada dia fica alocado a uma turma e em que todas as atividades agendadas para esse dia serão desenvolvidas para utilização essencialmente digital;
   3.2. O 2.º e 3.º anos de escolaridade, quinzenalmente têm atividades agendadas para esse dia desenvolvidas para utilização essencialmente digital.
4. Potenciar o uso da classroom
   4.1. Disponibilizar recursos e atividades que, transformem a utilização da classroom num ato corrente e não esporádico.
5. Cada departamento define até 3 ações para incluir na prática letiva
   5.1. Registadas na listagem das ações propostas por grupo disciplinar.
6. Oferta complementar: Robótica no 5.º ano
   6.1. contribui para o desenvolvimento do pensamento computacional, matemático e lógico.
7. TIC no 4.º ano
   7.1. Potenciar e sistematizar o uso do digital dentro da sala de aula.
8. Tipificar a utilização da classroom:
   8.1. criação obrigatória dos seguintes tópicos:
      8.1.1. Sumários;
      8.1.2. Avaliação Sumativa;
      8.1.3. Avaliação Formativa;
      8.1.4. Material de Apoio.
9. Criação de tertúlias digitais
   9.1. Capacitar os docentes em várias vertentes da utilização do digital, como forma de apoio ao processo ensino-aprendizagem.
   9.2. Capacitar os assistentes operacionais e técnicos em várias vertentes da utilização do digital para apoio nas suas funções laborais.

Para além das ações acima indicadas, potenciámos também:

- Criação de uma newsletter do Agrupamento.
- Utilização dos manuais digitais numa turma piloto do 8.º ano de escolaridade;
- Utilização do canal do Youtube do Agrupamento (https://www.youtube.com/@canaldeyoutubedoaevst4507/featured);
- Utilização da plataforma #EstudoEmCasa@ (https://estudoemcasaapoia.dge.mec.pt/);
- Participação em projetos que permitam a promoção da educação para a cidadania digital (p.ex. https://www.seguranet.pt/).