

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
PADDE 3.3

Diversid@de que Enriquece,

Educ@ção que Transform@

GRUPAMENTO DE ESCOLAS
DO VALE DE S. TORCATO

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Índice

Introdução 4
Caraterização 5
Equipa de Transição Digital 5
Metas e objetivos definidos no Projeto Educativo 5
Oferta educativa 6
Parcerias 6
Comunidade educativa 7
Distribuição dos alunos 8
Escola Básica de Mosteiro 8
Escola Básica de Bela Vista 8
Escola Básica de Vinha 8
Escola Básica do Vale de S. Torcato 9
Recursos Humanos 10
Objetivos gerais do PADDE - 2026/27 11
Plano de comunicação 11
Plano de Formação docente 12
Estruturação do PADDE 12
Radiografia Digital do Agrupamento 14
Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido 14
Recursos de Hardware 16
Escola Básica do Vale de S. Torcato 16
Escola Básica de Mosteiro 17
Escola Básica de Vinha 17
Escola Básica de Bela Vista 17
KIT's Escola Digital 17
Análise Quantitativa e Qualitativa das Ações do PADDE 18
Planificação das Ações para 2026/2027 18
Balanço da Monitorização de 2025/2026 18
Melhoria e Recomendações 18
Restruturação do PADDE - Tronco 20
Medidas de Simplificação e Modernização Administrativa 21
Planificação das ações do PADDE para 2026/2027 22
Monitorização das ações do PADDE 2025/2026 27
MONITORIZAÇÃO, AVALIAÇÃO E PERSPETIVAS FUTURAS DO PADDE 35
Modelo de Monitorização e Avaliação Contínua 35

Reforço da Tipologia de Indicadores 35
Ciclo de Monitorização Intermédia (*Check-in* Trimestral) 35
Triangulação e Análise Cruzada de Dados 35
Medidas Estratégicas e Propostas de Inovação para os Próximos Anos Letivos 36
Eixo 1: Uso Responsável da Inteligência Artificial (IA) e Literacia Digital 36
Eixo 2: Dinamização de Espaços Inovadores e Multimédia 36
Eixo 3: Capacitação da Comunidade Educativa e Envolvimento Familiar 36
Eixo 4: Otimização Infraestrutural e Sustentabilidade Tecnológica 36
Cronograma de Implementação das Novas Medidas 36
Anexo I 37
Análise da implementação do PADDE 2021/2023 38
Estatística das Ações por Dimensão 38
Estatística das Ações por Grupo Disciplinar 39
Estatística das Avaliações das Ações 41
Taxa de Concretização das Ações 42
Anexo II 43
Listagem das ações PADDE propostas em anos letivos anteriores 44
PADDE INICIAL 51
MEDIDAS do PADDE INICIAL 52
Análise das novas Ações Propostas para o PADDE 2025/2026 53
Detalhe das Ações do PADDE 55
Análise da utilização do digital em contexto de sala de aula 56
Utilizas o digital para fins educativos nas tuas aulas? 56
Os professores promovem atividades com a utilização do digital nas aulas? 56
Qual a periodicidade no uso dos equipamentos digitais nas aulas que frequentas? 56
Qual o equipamento digital que usas nas atividades letivas? 57
Como é que os teus professores utilizam ou potenciam o digital nas tuas aulas? 57
Quais as plataformas, recursos educativos utilizados pelos professores nas tuas aulas? 57
Análise da turma PPMD do 8ºB à utilização dos manuais digitais 58
Num dia normal de aulas, quantas horas utilizas o computador na escola? 58
Num dia normal de aulas, quantas horas utilizas o computador em casa para realizar tarefas da escola/estudar? 58
Com que frequência utilizas os manuais digitais durante as aulas? 58
Indica as atividades que realizas com o manual digital? 59
Com os manuais digitais considero que? 59
Para mim quando utilizo os manuais digitais? 59
Sinto que aprendo mais nas aulas em que utilizo o computador? 60

As aulas em que utilizo o computador são mais interessantes? 60

Introdução

Muito do que é aprendido na escola hoje, provavelmente, será irrelevante daqui a dez anos, mas, em contrapartida, teremos a criação de novos empregos: nas operações financeiras; na gestão associada aos novos modelos de negócios; na análise e tratamento de dados; na matemática; na indústria de software e computadores; na robótica; no avanço da inteligência artificial, do "BigData", da "cloud" e dos veículos autónomos; na engenharia e na arquitetura, com a introdução dos modelos da Indústria e Construção 4.0; nas vendas e atividades afins ligadas à introdução de novas plataformas digitais; na educação e formação profissional.

A pandemia Covid-19 trouxe exatamente essa discussão. Que Escola para o futuro? A verdade é que Escola tal como a conhecíamos não mais voltará. O AEVST quer-se uma escola virada para o futuro, e uma escola de futuro, assenta essencialmente em quatro pilares: 1) **aponta para uma revolução tecnológica e digital**, 2) aponta para a inovação e não propriamente invenção, não esquece as 3) alterações climáticas e não esquece a sua 4) cultura e tradições.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) enquadra-se na estratégia nacional para a transição digital e pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais no processo de ensino e de aprendizagem. Tem, ainda, como propósito, apoiar na reflexão e definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na escola.

O nosso PADDE é um documento que resume as opções estratégicas do Agrupamento para promover de forma integrada a melhoria da qualidade do serviço educativo prestado com o recurso ao digital. Procura-se uma visão de escola que, alicerçada em valores fortes de respeito pelo meio ambiente e cidadania, aprendizagem sustentada e significativa, inclusão e qualidade do ensino, encontre pontes pelo digital que permitam enriquecer e transformar a ação pedagógica.

Pretende-se implementar processos e dinâmicas que afetem de modo mais ou menos explícito todos os sectores do AEVST de forma a prosseguir as seguintes finalidades:

- Dotar o aluno de competências de Cidadania Digital e de ferramentas que o capacite a ser sempre aprendente.
- Implementar processos que promovam a inclusão e a diferenciação pedagógica, atribuindo ao aluno um papel central na construção da sua aprendizagem.
- Firmar uma estratégia digital no AEVST assente na implicação de toda a comunidade educativa e na otimização dos canais de comunicação.

Este PADDE teve como ponto de partida, para além dos documentos e dados internos, a análise dos resultados da aplicação das ferramentas de autorreflexão Check-in e o formulário SELFIE, que facilitaram o processo de definição das áreas de competência prioritárias e a posterior conceção das ações concretas, que lhe dão corpo. Posteriormente, todos os anos este documento é alterado, em função das inovações, das competências dos docentes e alunos e das necessidades destes últimos.

Período de vigência: 2026-2027

Data de aprovação em Conselho Pedagógico da última revisão: 30/10/2026

Caraterização

Equipa de Transição Digital

Em articulação com as demais estruturas existentes, destacam-se os seguintes papeis:

José Alberto Freitas/ Nuno Dinis (Coordenação, Planeamento, responsável infraestruturas, Segurança e Internet; Escola Digital); Branca Pereira (Comunicação; planeamento e acompanhamento; Escola Digital para Pais); Vitor Castro e Paulo Pereira (Comissão de bem-estar e segurança); Coordenadores de Departamento, Coordenadora EMAEI e Coordenadora da Biblioteca Escolar.

Metas e objetivos definidos no Projeto Educativo

Estabelecem-se as seguintes Áreas de Intervenção, assim como as respetivas Metas a atingir:

ÁREAS	METAS
Ensino/aprendizagem.	1. Prevenir o abandono escolar. 2. Aumentar o sucesso escolar. 3. Promover o desenvolvimento profissional da Comunidade Escolar
Organização e Gestão Escolar.	4. Garantir a eficácia dos processos de organização e gestão com base numa monitorização.
Cidadania.	5. Fomentar a educação para a cidadania, valorizando o património ambiental e cultural.
Saúde, Desporto e Cultura	6. Promover a saúde, o desporto e a cultura.
Relação Escola / Família / Comunidade	7. Intensificar e diversificar a participação de pais e encarregados de educação na vida da Escola.
Espaços físicos e equipamentos	8. Melhorar as instalações e equipamentos.

Oferta educativa

1 - O Agrupamento de Escolas do Vale de S. Torcato disponibiliza um conjunto de ofertas educativas orientadas para os diferentes níveis da escolaridade obrigatória, desde a educação pré-escolar ao 9.º ano de escolaridade:

a) Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, área opcional Educação Moral e Religiosa Católica;
b) No 1.º ciclo, oferta complementar (Ação TEIP - TicTorc);
c) No 2.º ciclo, oferta complementar (Robótica – 5.º ano de escolaridade);
d) No 3.º ciclo, oferta complementar (Experimentar+, Aprender+ – 7.º ano de escolaridade, Cultura e Comunidades – 8.º ano de escolaridade, reforço Matemática e Português – 9.º ano de escolaridade), Complemento à Educação Artística (7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade).

2 - As atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas são as abaixo indicadas:

a) Atividades de Enriquecimento Curricular (1.º ciclo): Artes performativas e Atividade Física e Desportiva.
b) Apoio Educativo (2.º e 3.º ciclos);
c) Desporto Escolar;
d) Clube de Robótica;
e) Clube Ciência Viva na Escola;
f) Clube Rádio Escola (suspenso);
g) Clube de Teatro e Poesia;
h) Clube do Património (suspenso);
i) Clube da Floresta (suspenso);
j) Clube da Solidariedade;
k) Clube de Música;
l) Clube das Artes;
m) Programa Eco Escolas;
n) Projeto de Educação Sexual.

Parcerias

a) Câmara Municipal de Guimarães e Juntas de Freguesia;
b) Laboratório da Paisagem;
c) Associação para o Desenvolvimento das Comunidades Locais de S. Torcato;
d) Irmandade de S. Torcato;
e) Sociedade Martins Sarmento;
f) Agrupamentos de Escuteiros;
g) Centro de Saúde;
h) Grupos Folclóricos da Corredoura e de S. Torcato;
i) Centro Recreativo, Cultural e Artístico de S. Torcato;

j) Universidades do Minho, de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) e Universidade Católica Portuguesa, Porto;
k) CERCIGUI;
l) Centro de Ciência Viva de Guimarães
m) Biblioteca Municipal Raul Brandão;
n) Rede de Bibliotecas Escolares;
o) Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
p) Plano Nacional de Leitura;
q) Editoras: LEYA e Porto Editora;
r) Teach For Portugal;
s) Museu Alberto Sampaio;
t) Direção Geral da Educação;
u) Associação de Solidariedade Social dos Professores (ASSP);
v) UNICEF;
w) Ecomovimento – "o leão vai à escola"
x) Universidade da Maia

Comunidade educativa

Possui 4 unidades orgânicas, 93 docentes, 65 não docentes e 793 alunos.

O diagnóstico realizado aos docentes do Agrupamento pelo Checkin em janeiro de 2021 referenciou 23 docentes no nível I, 44 de nível II e 7 docentes de nível III.

Em termos de diagnóstico SELFIE, evidenciam-se algumas debilidades nas práticas de avaliação com base em recursos digitais, bem como no feedback dado aos alunos, dificuldade na distribuição de aparelhos tecnológicos aos alunos, resolução de problemas técnicos e de rede, tempo para explorar pedagogia recorrendo ao digital e acima de tudo a falta de uma estratégia digital.

Decorrente do ensino à distância, a maioria dos docentes utiliza a plataforma classroom e google meet, embora no 1.º ciclo haja menor utilização. Reforça-se que houve formação interna quer em google classroom, quer em ferramentas digitais e recursos educativos digitais.

São utilizadas ferramentas de gestão e monitorização como formulários de avaliação das atividades e acompanhamento de processos; documentos de coordenação partilhados na drive e o registo de sumários.

Os pontos críticos para realizar a transição digital no Agrupamento são:

- Insegurança revelada pelo nível de literacia digital dos docentes;
- Trabalho colaborativo entre docentes, ainda numa fase suficiente;
- Efetiva implementação de novas metodologias de trabalho com as turmas;
- Falta de literacia ao nível da navegação online segura;
- Capacitação dos profissionais para gerir aprendizagem mediada pelo digital de forma eficaz, incluindo a avaliação de acompanhamento.

Distribuição dos alunos

Escola Básica de Mosteiro

Ano	Turma	Masculino	Feminino	Total	ASE
P5	JIST1	9	11	20	6
P5	JIST2	9	7	16	4
P5	JIST3	13	8	21	6
P5	JIST4	13	5	18	2
P5	JIST5	7	12	19	2
1.º	ST1	14	4	18	3
1.º	ST2	10	10	20	4
1.º	ST3	11	9	20	5
2.º	ST4	11	9	20	3
2.º	ST5	15	9	24	4
3.º	ST6	7	11	18	6
3.º	ST7	9	10	19	6
4.º	ST8	10	10	20	3
4.º	ST9	14	7	21	6

Escola Básica de Bela Vista

Ano	Turma	Masculino	Feminino	Total	ASE
P5	JISL1	11	4	15	6
P5	JISL2	9	5	14	6
1.º	SL1	13	12	25	7
2.º	SL2	9	8	17	4
3.º	SL3	10	6	16	5
4.º	SL4	11	9	20	8

Escola Básica de Vinha

Ano	Turma	Masculino	Feminino	Total	ASE
P5	JIVAT1	9	6	15	4
P5	JIVAT2	7	7	14	4
1.º	V1	9	6	15	7
3.º	V2	6	10	16	2
4.º	V3	6	4	10	1

Escola Básica do Vale de S. Torcato

Ano	Turma	Masculino	Feminino	Total	ASE
5.º	5ºA	9	13	22	8
5.º	5ºB	11	9	20	7
5.º	5ºC	9	11	20	5
5.º	5ºD	4	16	20	8
6.º	6ºA	7	11	18	4
6.º	6ºB	9	11	20	7
6.º	6ºC	6	14	20	6
6.º	6ºD	13	7	20	4
7.º	7ºA	9	11	20	5
7.º	7ºB	13	4	17	4
7.º	7ºC	10	10	20	7
8.º	8ºA	8	12	20	1
8.º	8ºB	11	9	20	3
8.º	8ºC	12	7	19	4
9.º	9ºA	9	10	19	7
9.º	9ºB	10	9	19	8
9.º	9ºC	11	5	16	6
9.º	9ºD	9	8	17	12

Recursos Humanos

PESSOAL NÃO DOCENTE	
Assistentes Operacionais	53
Assistentes Técnicos	7
Técnicos Superiores/ Especializados	5
Total	**65**
DOCENTES POR GRUPO DE RECRUTAMENTO	
100	12
110	26
120	1
200	2
210	1
220	2
230	5
240	3
250	1
260	1
290	2
300	7
320	1
330	3
400	2
420	2
500	4
510	2
520	3
550	3
600	1
610	1
620	3
910	5
Total	**93**

Objetivos gerais do PADDE - 2026/27

No presente ano letivo são principais objetivos:

- Continuar a potenciar a utilização da classroom como plataforma de apoio à aprendizagem;
- Potenciar os equipamentos disponíveis e diversidade da infraestrutura tecnológica de apoio à aprendizagem (após fornecimento de cerca de 80 computadores pessoais para a escola sede e reforço do sinal WIFI em todo o edifício/salas de aula, 12 portáteis para a Biblioteca e 6 painéis interativos para as salas de aula);
- Fomentar a formação dos vários elementos da comunidade educativa para potenciar a qualidade das aprendizagens e envolvimento dos alunos, pais e educadores (prioritária);
- Fomentar o uso de metodologias de ensino-aprendizagem híbridas, utilização de algumas ferramentas de Inteligência Artificial para apoio à prática letiva;
- Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens;
- Desenvolver nos alunos do 1.º ciclo competências digitais alargadas (alargando a oferta de TicTorc aos alunos do 2º, 3º e 4º anos de escolaridade;
- Melhorar articulação e comunicação no Agrupamento e das suas diferentes estruturas de intervenção.

Plano de comunicação

O "edifício digital" do agrupamento é globalmente eficaz e articulado, sobretudo no que diz respeito aos fluxos de informação interna, nomeadamente:

- Canais de informação para o exterior:
  - Sitio da internet do Agrupamento (www.aevst.com);
  - Facebook do Agrupamento (https://www.facebook.com/AEVSTorcato);
  - Instagram do Agrupamento (https://www.instagram.com/_aevst_/);
  - Canal de youtube do Agrupamento (https://www.youtube.com/@canaldeyoutubedoaevst4507).
- Criação de Newsletter digital com periodicidade trimestral
- Utilização de Email institucional por parte de todos os elementos da comunidade Educativa (alunos, docentes, assistentes técnicos, assistentes operacionais e técnicos especializados), comunicação preferencial e oficial;
- Utilização de discos partilhados com controlo de acessos, nomeadamente:
  - 1 disco partilhado por cada turma do 2.º e 3.º ciclo;
  - 1 disco partilhados por cada Escola do 1.º ciclo/Pré;
  - 1 disco partilhado por cada Departamento;

- Outros discos partilhados por estruturas de apoio à gestão (EMAEI, Avaliação Interna, Gestão Informática, GAAF, SP, SAAD, TEIP, Documentos gerais, PLNM, entre outros).

Em termos de gestão da aprendizagem, a produção, partilha e articulação de recursos educativos é uma prioridade. Pretende-se o reforço da partilha informal e integrada de recursos educativos, através da utilização da Classroom e da plataforma Intuitivo.

Plano de Formação docente

Os docentes do Agrupamento durante os últimos anos letivos têm tido formação na utilização de recursos digitais no apoio à prática letiva, organizados internamente no Agrupamento e com uma forte adesão por parte dos docentes, nomeadamente:

- Utilização de quadros interativos em sala de aula;
- Folha de cálculo no apoio à avaliação;
- Classroom, a sala de aula virtual.

Nos últimos 4 anos foram realizadas várias ações de capacitação digital, com o seguinte número de inscritos:

- Capacitação Digital Nível 1 – 24 docentes;
- Capacitação Digital Nível 2 – 33 docentes;
- Capacitação Digital Nível 3 – 24 docentes;
- Outras ações no âmbito do digital – 12 docentes.
- Várias ACD's no âmbito do digital com a presença de todos os docentes.
- Tertúlias digitais
- Várias ações das editoras, sobre a utilização da Escola Virtual e da Aula Digital
- Várias ações sobre a plataforma Intuitivo

Estruturação do PADDE

A implementação do PADDE assenta implicitamente em três diferentes dimensões:

- tecnológica e digital
- pedagógica
- organizacional

Estas dimensões estão presentes nas diversas ações e atividades que integram este Plano de Ação. Optou-se, contudo, em não estruturar o Plano assente no desenvolvimento de cada uma destas dimensões, uma vez que estas se entrecruzam e muito dificilmente se pode idealizar o desenvolvimento de uma qualquer das ações/atividades previstas sem as considerar de modo holístico. Por outro lado, optou-se por, numa mesma tabela, já prever duas áreas distintas de concretização do PADDE: o da implementação e o da monitorização da sua implementação, de modo a se perceber em que momentos haverá monitorização das

ações desenvolvidas. Regularmente será apresentado ao Conselho Pedagógico informação sobre a implementação e desenvolvimento do PADDE, constrangimentos e dificuldades que se estão a sentir e, ainda, eventualmente propostas de reestruturação. Tal como definido, no final de 2022/2023 realizou-se a avaliação do primeiro ciclo de ação, de modo a, reestruturar o PADDE e se estabelecerem metas mais objetivas. A partir dessa data o PADDE passou a fazer parte dos documentos estruturantes do Agrupamento, sendo sujeito a atualizações anuais, com o contributo de todos.

Radiografia Digital do Agrupamento

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido

DOCENTES		
Plataforma	**Área de aplicação**	**Objetivo**
INOVAR	▪ Gestão de alunos	▪ Registo de sumários/faltas ▪ Registo de avaliação ▪ Registo de comunicação DT ⇨EE
SIGE	▪ Faturação	▪ Registo de serviço de bar e reprografia
G Suite	▪ Comunicação ▪ Trabalho colaborativo ▪ Administração ▪ Gestão documental	▪ **G-mail/Contactos**: comunicação, principalmente interna, através do e-mail institucional; ▪ **Drive**: armazenamento/partilha de documentos; ▪ **Classroom**: dinamização digital da aula através da publicação de REDs (apontamentos, vídeos, links, trabalhos, etc.) ▪ **Forms**: aplicação em fichas de verificação de aprendizagens, autoavaliação, inquéritos, etc. ▪ **Docs, Sheets, Slides**: criação/partilha/ colaboração de documentos; ▪ **Administração**: gestão do espaço G Suite do agrupamento (acesso exclusivo dos docentes administradores); ▪ **Calendário**: agendamento de eventos do agrupamento; ▪ **Meet**: realização de reuniões online.
Redes Sociais	▪ Facebook, Instagram e Youtube	▪ Divulgação de informações de interesse para todas a comunidade escolar, bem como das atividades realizadas no agrupamento.
<u>Outras plataformas com o objetivo de diversificar as estratégias de aula com recurso ao digital</u>: ▪ Nearpod, Canva, Hypatiamat, Mentimeter, Word Wall, Padlet, Wikki, Prezi, Storyboard, Plickers, Teachermade, Classspoint, +Cidadania, Ubbu, Code.org, etc.		
ALUNOS		

Plataforma	Área de aplicação	Objetivo
INOVAR	▪ Consulta de informação	▪ Consulta da avaliação ▪ Registo de comunicação EE ⇨DT ▪ Justificação de faltas
SIGE	▪ Faturação	▪ Registo de serviço de bar e reprografia ▪ Controlo de acesso
SIGA	▪ Faturação	▪ Marcação e aquisição de refeições
G Suite	▪ Comunicação ▪ Acesso a recursos didáticos ▪ Desenvolvimento de trabalhos	▪ **G-mail/Contactos**: comunicação através do e-mail institucional; ▪ **Drive**: armazenamento/partilha de documentos; ▪ **Classroom**: acesso/consulta de materiais didáticos (apontamentos, vídeos, links, etc.) e, realização e entrega de trabalhos; ▪ **Forms**: preenchimento de fichas de verificação de aprendizagens, autoavaliação, inquéritos, etc.; ▪ **Docs, Sheets, Slides**: criação de documentos no âmbito de trabalhos escolares. ▪ **Avaliação por rubricas**

SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS		
Plataforma	**Área de aplicação**	**Objetivo**
INOVAR	▪ Gestão de alunos	▪ Matriculas/renovações; ▪ Gestão de turmas; ▪ Declarações/Diplomas
SIGE	▪ Faturação	▪ Registo de faturação e gestão de stocks de bar, reprografia e papelaria
G Suite	▪ Comunicação	▪ **G-mail/Contactos**: comunicação, principalmente interna, através do e-mail institucional;
SIGA	▪ Faturação	▪ Marcação e aquisição de refeições
GPV	▪ Gestão de pessoal	▪ Processamento de salários ▪ Progressões na carreira; ▪ Faltas

SNC	▪ Contabilidade	▪ Organização da contabilidade
OFICIAR	▪ Ofícios	▪ Gestão de documental
CIBE	▪ Inventário	▪ Gestão de Inventário
Redes Sociais	▪ Facebook, Instagram e Youtube	▪ Divulgação de informações de interesse para todas a comunidade escolar, nomeadamente documentos e informações relevantes
Várias plataformas on-line de preenchimento e acesso obrigatoriamente, nomeadamente: portal das matriculas, DGAE, SIGO, portal das finanças, REVASE, entre outras.		

Recursos de Hardware

Escola Básica do Vale de S. Torcato

- 15 Salas de aula normais todas equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet e 1 projetor/painel interativo;
- 1 Sala de música equipada com 1 computador (professor) com acesso à internet e 1 painel interativo;
- 3 Salas de Educação Visual/Tecnológica equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet e 1 projetor;
- 3 Laboratórios de Ciências equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet e 1 projetor;
- 2 Salas de TIC equipadas com 1 computador (professor) e painel interativo e 20 computadores para alunos todos com acesso à internet bem como, 2 impressoras 3D em cada;
- 1 Sala do futuro equipada com 1 computador (professor), 4 computadores para alunos, com acesso à internet e 1 painel interativo, e laboratório LED completo;
- 7 Gabinetes de trabalho para professores equipadas com 7 computadores pessoais com acesso à internet, 1 sala dos professores com 6 computadores pessoais;
- 1 Biblioteca equipada com 30 computadores portáteis com acesso à internet e 2 painéis interativos e 7 tablets;
- Serviços Administrativos equipados com 8 computadores pessoais, 1 impressora/fotocopiadora;
- Bar, Cantina, Papelaria, Reprografia, Portaria todos eles equipados com computadores ligados ao nosso sistema de gestão de acesso/faturação/refeições (SIGE/SIGA);

- Gabinete GAAF / SP equipado com 3 computadores;
- Direção equipada com 4 computadores pessoais, 2 servidores, 1 NAS de Backup.

Escola Básica de Mosteiro

- 10 Salas de aula normais todas equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet e quadro interativo;
- 5 Salas de aula de Jardim de Infância equipadas com 1 computador (Educador) com acesso à internet e projetor;
- 1 Biblioteca equipada com 10 computadores e 1 quadro interativo
- 1 Sala de trabalho para docentes com 2 computadores e 1 impressora/fotocopiadora

Escola Básica de Vinha

- 3 Salas de aula normais todas equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet projetor e quadro interativo em 2 delas;
- 2 Salas de aula de Jardim de Infância equipadas com 1 computador (Educador) com acesso à internet e projetor;
- 1 Sala de trabalho para docentes com 3 computadores e 1 impressora/fotocopiadora

Escola Básica de Bela Vista

- 4 Salas de aula normais todas equipadas com 1 computador (professor) com acesso à internet projetor e quadro interativo em 2 delas;
- 2 Salas de aula de Jardim de Infância equipadas com 1 computador (Educador) com acesso à internet e projetor;
- 1 Biblioteca equipada com 1 computador e 1 projetor
- 1 Sala de trabalho para docentes com 1 computadores e 1 impressora/fotocopiadora

KIT's Escola Digital

	Fase	Tipo I	Tipo II	Tipo III	Total
Fornecidos	1	117	196	90	403
	2	132	98		230
	Total	249	294	90	633
Entregues		248	275	87	610
Avariados		1	19	3	23

Análise Quantitativa e Qualitativa das Ações do PADDE

A planificação e a monitorização das ações para o ciclo em curso resultam de um trabalho articulado entre a Equipa de Transição Digital e os diferentes Grupos Disciplinares do Agrupamento.

Planificação das Ações para 2026/2027

Para o ano letivo de 2026/2027, encontram-se projetadas 34 ações concretas, distribuídas da seguinte forma:

- Dimensão Pedagógica (28 ações / 82,4%). Incide no reforço da diferenciação pedagógica, na integração sistemática da plataforma Intuitivo e dos Google Forms na avaliação formativa e sumativa, na implementação de metodologias ativas (aulas invertidas e aprendizagem baseada em projetos) e no acompanhamento através de E-Portefólios;
- Dimensão Tecnológica e Digital (6 ações / 17,6%). Concentra-se no desenvolvimento do pensamento computacional desde o 1.º Ciclo (plataforma UBBU no 4.º ano e Robótica no 5.º ano), na exploração de tecnologias emergentes (Realidade Aumentada) e na capacitação contínua do corpo docente.

Em termos de alcance, prevalecem as ações promovidas no âmbito específico de cada Grupo Disciplinar (26 ações), articuladas com 4 ações transversais a todo o Agrupamento e 4 ações interdisciplinares.

Balanço da Monitorização de 2025/2026

A avaliação do ciclo de 2025/2026 evidencia uma elevada taxa de concretização e satisfação:

- Mais de 85% das ações implementadas obtiveram uma valoração de "Bom", "Muito Bom" ou "Excelente" por parte dos respetivos grupos;
- Regista-se uma taxa de continuidade de 96,7% (29 em 30 ações), demonstrando a consolidação das práticas digitais na rotina pedagógica da escola.

Melhoria e Recomendações

Com base nos constrangimentos assinalados pelos docentes na monitorização, definem-se as seguintes prioridades de intervenção:

- Rede e Conectividade: Acelerar o reforço da cobertura Wi-Fi nas salas de aula e polos do 1.º Ciclo/Pré-Escolar;

- Acesso a Equipamentos: Garantir a célere distribuição dos computadores do kit "Escola Digital" aos alunos dos anos de não continuidade, alteração do tipo de equipamento (5.º ano);
- Capacitação e Plataformas: Promover ações de formação focadas em metodologias digitais inovadoras (ex.: Realidade Aumentada) e assegurar as licenças adequadas para as ferramentas pedagógicas estratégicas do Agrupamento.

Restruturação do PADDE - Tronco



Medidas de Simplificação e Modernização Administrativa



Planificação das ações do PADDE para 2026/2027

Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
100	1- PROMOÇÃO DA LITERACIA DIGITAL NAS CRIANÇAS	Pedagógica	Dar a conhecer às crianças algumas ferramentas digitais para acesso a experiências de aprendizagens ricas e diversificadas como facilitadoras de novas aprendizagens: ex.: utilização do Wordwall; jogos interativos.	Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	11/06/2027	De momento nada a registar.	Nível de adesão dos envolvidos.	Em 90%	Atingir os 100%
100	2- SENSIBILIZAÇÃO DAS FAMÍLIAS	Pedagógica	Sensibilizar os pais/encarregados de educação, para a importância da utilização das tecnologias (ecrãs) pelas crianças de forma responsável e sempre com supervisão. Simultaneamente levar os E.E. à utilização dos equipamentos digitais como forma de contacto com o educador/a, nomeadamente e-mail; Classdojo, Inovar…	Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	11/06/2027	Sentirmos que muitas famílias ainda não utilizam os recursos digitais da forma mais adequada.	Adesão das famílias aos objetivos propostos.	Em 80%	Se possível atingir os 90%
100	UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DIGITAIS	Tecnológica e Digital	desenvolver atividades que explorem as tecnologias de forma lúdica, por exemplo para criação de pequenas histórias; exploração de vídeos sobre diversas temáticas…	Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	11/06/2027	Necessidade de explorar os recursos digitais, como ferramenta essencial nos tempos atuais.	Envolvimento e motivação das crianças e docentes.	80%	Atingir os 100%
110	Produção de histórias digitais (Book Creator)	Pedagógica	Promover o gosto pela leitura e pela escrita, incentivando os alunos a criarem livros digitais; Desenvolver a expressão oral e escrita, com atenção à organização de ideias, construção de frases e uso adequado da pontuação; Introduzir o uso da tecnologia como apoio à aprendizagem, utilizando o Book Creator como ferramenta educativa para a criação e partilha de histórias digitais.	Transversal a todo o Agrupamento	01/10/2025	11/06/2027	Dificuldade generalizada por parte dos alunos em desenvolver uma escrita criativa e estruturada, evidenciada pela limitação de vocabulário, organização das ideias e construção coerente de textos.	Criação de uma história digital(livro digital com imagens, texto e áudio) -1 por turma	3	4
110	Plataforma intuitivo	Pedagógica	Os alunos realizarem avaliações formativas e sumativas na plataforma intuitivo(4.º ano)	Transversal a todo o Agrupamento	01/10/2025	11/06/2027	A familiarização progressiva dos discentes facilitará a realização das tarefas propostas, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia digital e para o sucesso das atividades pedagógicas.	Realização de avaliações formativas e sumativas	56	58
210	Criação de uma classroom por turma e dinamização regular da mesma.	Pedagógica	Utilizar esta plataforma digital para ensino e comunicação com os alunos.	Transversal a todo o Agrupamento	11/09/2025	11/06/2027	Dificuldades de comunicação com os alunos, porque muitos não a consultam.	Criação de turmas - Classrooms (tantas quantas as que constam no horário dos docentes);	8	10
210	Criação de recursos digitais (Nearpod, storyboard,	Pedagógica	Diversificar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	16/09/2025	11/06/2027	Criação reduzida de recursos digitais.	Criação de recursos digitais duas vezes por período / ano curricular	12	14

Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
	wordwall, padlet, voki ...).									
210	Criação/utilização de recursos digitais para a avaliação formativa/sumativa dos alunos. (Google eforms e Intuitivo.	Pedagógica	Utilizar recursos digitais para diversificar e melhorar o processo de avaliação pedagógica dos alunos.	Exclusivo do grupo disciplinar	11/09/2025	11/06/2027	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na avaliação pedagógica.	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa/ sumativa - 2 Google forms - uma vez por período/turma e ! teste na plataforma Intuitivo	6	9 em cada turma e em ambas as disciplinas.
230	Avaliação e recursos digitais	Pedagógica		Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	11/06/2027	Utilização ainda insuficiente de recursos digitais na avaliação dos alunos	Número de recursos utilizados ao longo do ano	3 (na disciplina de Matemática, no 6.º ano)	3 (na disciplina de Matemática, no 5.º e 6.º anos. Se possível, também na disciplina de Ciências)
230	Intuitivo	Tecnológica e Digital	Dificuldades de utilização da plataforma	Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	11/06/2027	Dificuldades na utilização da plataforma	Número de recursos criados	33 utilizações no 5.º ano e 36 utilizações no 6.º ano.	3 utilizações por turma
240	Potenciar o uso da classroom.	Pedagógica	Reforçar a utilização da classroom em todas as turmas.	Exclusivo do grupo disciplinar	21/09/2025	11/06/2027	Dificuldades sentidas por parte de alguns alunos na utilização da classroom.	A utilização da Classroom de pelo menos uma vez por período.	56 alunos	1 E-portefólio por aluno apenas na disciplina de EV nas turmas do 5.º e 6.º
240	Criação do E-Portefólio Individual	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	21/09/2025	11/06/2027	Lacunas na utilização de ferramentas digitais para o acompanhamento das aprendizagens, divulgação e armazenamento de conteúdos.	Criação de um E-Portefólio por aluno.	42	48
250	Utilização da classroom em todas as turmas	Tecnológica e Digital	Reforçar a utilização da Classroom em todas as turmas	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	11/06/2027	Dificuldades na comunicação e na utilização de alguns meios digitais	Utilização deste recurso digital pelo menos duas vezes por período/turma	83	84
300	Criação e utilização regular de recursos digitais da plataforma Intuitivo no âmbito da avaliação formativa e sumativa	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais da plataforma Intuitivo na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens. Familiarizar os alunos com a plataforma usada nas provas moda e provas finais, de modo a potenciar a melhoria das aprendizagens/resultados à disciplina de Português.	A propor a outros grupos disciplinares	01/09/2025	11/06/2027	Reduzida exploração de instrumentos digitais de avaliação formativa e sumativa com recurso à plataforma Intuitivo e necessidade de diversificar os instrumentos de recolha de dados para a avaliação sumativa.	Criação e aplicação de um instrumento de avaliação formativa e sumativa na plataforma Intuitivo por ano/período.	5	6

Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
300	Frequência de uma ação de formação relativa à plataforma Intuitivo orientada especificamente para as línguas/para a disciplina de Português.	Tecnológica e Digital	Promover a literacia digital dos professores através do desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos relativos à utilização da de ferramentas digitais, no geral, e da plataforma Intuitivo, em particular. Diversificar e inovar estratégias de ensino e aprendizagem de modo a melhorar a qualidade do sucesso e das aprendizagens dos alunos.	A propor a outros grupos disciplinares	01/09/2025	11/06/2027	Reduzida diversificação das metodologias de ensino no âmbito do digital. Reduzida criação e utilização dos recursos digitais da plataforma Intuitivo.	Frequência de ações de formação no âmbito da plataforma Intuitivo no período 2025-26	12	13
300	Implementação e dinamização regular de salas de aula invertida orientadas especificamente para o domínio da gramática (como um laboratório digital da língua)	Pedagógica	Diversificar estratégias e metodologias de ensino no âmbito do domínio da gramática. Promover a aprendizagem ativa e o trabalho colaborativo entre os pares. Estimular a compreensão / construção de novas aprendizagens e melhorar a qualidade e consolidação das mesmas. Desenvolver a responsabilidade e a autonomia dos alunos.	A propor a outros grupos disciplinares	01/09/2025	11/06/2027	Reduzida diversificação das metodologias de ensino. Necessidade de melhoria nas aprendizagens relativas ao domínio da gramática. Dificuldades na compreensão, aplicação e consolidação de conteúdos gramaticais.	Número de salas de aula invertida realizadas por ano de escolaridade/período.	37	37
320	Criação e utilização uma vez por período de recursos digitais de uma plataforma à escolha das docentes no âmbito da avaliação formativa e sumativa.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa e sumativa e diversificar os instrumentos de avaliação,	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2026	11/06/2027	Reduzida literacia digital dos alunos no âmbito de plataformas utilizadas para trabalho e avaliação, demonstrando ainda dificuldades no uso autónomo e eficiente destas ferramentas.	Criação e aplicação de um instrumento de avaliação formativa e sumativa numa plataforma digital uma vez período.	1	3
320	Frequência de uma ação de formação relativa à plataforma Intuitivo orientada especificamente para as línguas estrangeiras.	Tecnológica e Digital	Promover a literacia digital dos professores através do desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos relativos à utilização da plataforma Intuitivo. Diversificar e inovar estratégias de ensino e aprendizagem de modo a melhorar a qualidade do sucesso e das aprendizagens dos alunos.	A propor a outros grupos disciplinares	09/01/2026	11/06/2027	Reduzida criação e utilização dos recursos digitais da plataforma Intuitivo.	Frequência de ações de formação no âmbito da plataforma Intuitivo no período 2025-2026	5	11
320	Implementação e dinamização regular de salas de aula invertida orientadas nos domínios da leitura, da gramática e da cultura.	Pedagógica	Desenvolver a responsabilidade e a autonomia dos alunos pelo próprio processo de aprendizagem. Promover a participação ativa , a interação em grupo/pares e a resolução colaborativa de problemas.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	11/06/2027	Reduzida autonomia e falta de preparação prévia dos alunos que poderá comprometer o bom rendimento da aula. Necessidade de melhoria nas aprendizagens.	Número de salas de aula invertida realizadas por turma e ano de escolaridade.	7	10

Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
330	Classroom da disciplina	Pedagógica	Utilizar a classroom em todas as turmas. Potenciar esta plataforma digital para implementar diferentes estratégias de ensino/aprendizagem e promover a comunicação com os alunos.	Exclusivo do grupo disciplinar	14/09/2026	11/06/2027	Dificuldades de comunicação com os alunos e de utilização de alguns recursos digitais.	Utilização da Classroom com regularidade.	1x (aula) por semana/turma	2x (aulas) por semana/turma
330	Avaliação formativa e sumativa por meios digitais	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais no acompanhamento e melhoria da aprendizagem dos alunos. Utilizar recursos digitais para diversificar e melhorar o processo de avaliação pedagógica dos alunos.	Exclusivo do grupo disciplinar	14/09/2026	11/06/2027	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na avaliação pedagógica.	Aplicação de um instrumento digital de avaliação formativa/sumativa uma vez por período/turma.	18	30
330	Autoavaliação digital	Pedagógica	Utilizar recursos digitais no âmbito da autoavaliação dos alunos.	Exclusivo do grupo disciplinar	14/09/2026	11/06/2027	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na autoavaliação dos alunos.	Aplicação de um recurso digital (GoogleForms) de autoavaliação uma vez por trimestre/turma.	30	30
330	"Project-based learning"	Pedagógica	Diversificar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem. Desenvolver a autonomia dos alunos na construção do seu próprio conhecimento recorrendo a diferentes estratégias de aprendizagem de cariz digital..	Exclusivo do grupo disciplinar	14/09/2026	11/06/2027	Dificuldades na implementação da metodologia de trabalho de projeto. Pouca autonomia/envolvência dos alunos no seu processo de aprendizagem.	Dinamização de uma atividade "Project-based learning" recorrendo a ferramentas digitais uma vez por período/turma.	18	30
400	Avaliação digital de aprendizagens	Pedagógica	Potenciar o uso de ferramentas digitais de avaliação de diversas plataformas (Google. Intuitivo, etc.)	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	11/06/2027	Aproveitamento incipiente das potencialidades avaliativas das plataformas referidas.	Quantidade de instrumentos de avaliação criados.	0	1 curso de formação
400	Recursos educativos com realidade aumentada	Tecnológica e Digital	Desenvolver ferramentas didáticas com aplicação de realidade aumentada. Aplicar esses recursos educativas em tarefas de sala de aula.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	11/06/2027	Desconhecimento das técnicas de construção deste tipo de recursos	Realização de formação/capacitação digital em realidade aumentada	2 aulas por período	2 aulas por período
420	A semana digital na disciplina de Geografia	Pedagógica	Dotar os alunos de competências digitais no âmbito da Geografia; Consolidar conhecimentos; Tornar a aprendizagem mais interativa e envolvente; Conectar a Geografia com o quotidiano dos alunos; Criar instrumentos de avaliação formativiva.	Exclusivo do grupo disciplinar	03/11/2025	11/06/2027	Falta de competências digitais, concretamente, ligadas à Geografia.	A conclusão com sucesso dos trabalhos de todos os alunos.	3 ou mais por turma	O mesmo (3 ou mais /turma)

Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
520	Criação/utilização de recursos digitais para a avaliação formativa/sumativa dos alunos.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	11/06/2027	Necessidade de desenvolver as competências digitais dos alunos	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa/ sumativa digital, por exemplo Google forms, Intuitivo..., pelo menos uma vez por período	Todos os alunos/ grupos, identificaram e caracterizaram uma espécie vegetal ou animal da flora ou fauna local, com o auxílio da Plant Net ou do INaturalist	O mesmo
520	Utilização da APP PlantNet	Pedagógica	Utilização das tecnologias digitais numa vertente pedagógica. Conhecer a flora local. Conhecer o nome científico da flora local (sistemática das plantas).	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	11/06/2027	Falta de conhecimento da flora local	Envolvimento dos alunos nas atividades propostas.	9	Tantas quantas o números de turmas do 3º e 4º ano
550	TIC no 3º e 4º ano de escolaridade	Pedagógica	Desenvolvimento da literacia digital. Permitir uma evolução de aprendizagem suportada por um professor de TIC, com caráter regular. Permite uma maior integração entre a docente titular de turma e a utilização das TIC.	Transversal a todo o Agrupamento	01/10/2025	11/06/2027	Baixa literacia digital, autonomia e integração das TIC em sala de aula no 1º ciclo.	N.º de turmas do 3º e 4º ano com TIC/semanal	4	4
550	Robótica no 5º ano	Pedagógica	Permitir o desenvolvimento do pensamento computacional e do raciocínio lógico e abstrato.	Exclusivo do grupo disciplinar	01/09/2025	11/06/2027	Baixa capacidade de raciocínio lógico e abstrato.	N.º de turmas com Ofertas Complementar em Robótica	40	40
550	Criar com UBBU no 4º ano	Pedagógica	Começar a desenvolver o pensamento lógico e abstrato com recurso à programação por blocos.	Exclusivo do grupo disciplinar	01/09/2025	11/06/2027	Baixo raciocínio lógico e pensamento abstrato.	N.º de aulas com utilização da UBBU	3º ciclo - Todo	10
600	Utilizar o Google Forms na autoavaliação	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	16/09/2025	11/06/2027	Melhoria do recurso digital para a autoavaliação	1 por turma e por período escolar	3º ciclo - Todo	10
600	Utilização da classroom em todas as turmas	Pedagógica	Reforçar a utilização deste recurso em todas as turmas	Exclusivo do grupo disciplinar	16/09/2025	11/06/2027	Dificuldades na comunicação e na utilização de alguns meios digitais	Utilização deste recurso digital pelo menos três vezes por período/turma	1X em todas as turmas	10
600	Implementação de aulas invertidas	Pedagógica	Diversificar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	16/09/2025	11/06/2027	Necessidade de desenvolver competências digitais e a capacidade de autoaprendizagem dos alunos.	Realização de, pelo menos, uma aula invertida por turma e ano escolaridade	12	12

Monitorização das ações do PADDE 2025/2026

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada	Ponto de chegada atingido	Avaliação da ação proposta	Constrangimentos à implementação da ação	Pretende continuar a ação no próximo ano letivo	Se sim, qual o novo ponto de chegada
100	1- PROMOÇÃO DA LITERACIA DIGITAL NAS CRIANÇAS	Pedagógica	Dar a conhecer às crianças algumas ferramentas digitais para acesso a experiências de aprendizagens ricas e diversificadas como facilitadoras de novas aprendizagens: ex.: utilização do Wordwaal; jogos interativos.	Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	30/06/2026	De momento nada a registar.	Nível de adesão dos envolvidos.	65%	90%	Em 90%	Em alguns casos foi muito positivo pois existiram os recursos necessários nas salas de aula.	A não existência de recursos, ou recursos digitais limitados ou sem acesso à internet nas salas de J.I.	Sim	Atingir os 100%
100	2- SENSIBILIZAÇÃO DAS FAMÍLIAS	Pedagógica	Sensibilizar os pais/encarregados de educação, para a importância da utilização das tecnologias (ecrãs) pelas crianças de forma responsável e sempre com supervisão. Simultaneamente levar os E.E. à utilização dos equipamentos digitais como forma de contacto com o educador/a, nomeadamente e-mail; Classdojo, Inovar…	Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	30/06/2026	Sentirmos que muitas famílias ainda não utilizam os recursos digitais da forma mais adequada.	Adesão das famílias aos objetivos propostos.	50%	80%	Em 80%	Foi muito positiva, no entanto algumas famílias ainda não demonstraram interesse.	Sentirmos que muitas famílias ainda não utilizam os recursos digitais da forma mais adequada e, noutros casos, também não têm acesso aos recursos necessários.	Sim	Se possível atingir os 90%
100	UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DIGITAIS	Tecnológica e Digital	desenvolver atividades que explorem as tecnologias de forma lúdica, por exemplo para criação de pequenas histórias; exploração de vídeos sobre diversas temáticas…	Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	30/06/2026	Necessidade de explorar os recursos digitais, como ferramenta essencial nos tempos atuais.	Envolvimento e motivação das crianças e docentes.	50%	80%	80%	Em alguns casos foi muito positivo pois existiram os recursos necessários nas salas de aula.	A inexistência de acesso à internet, computadores operacionais.	Sim	Atingir os 100%
110	Produção de histórias digitais (Book Creator)	Pedagógica	Promover o gosto pela leitura e pela escrita, incentivando os alunos a criarem livros digitais; Desenvolver a expressão oral e escrita, com atenção à organização de ideias, construção de frases e uso adequado da pontuação; Introduzir o uso da tecnologia como apoio à aprendizagem, utilizando o Book Creator como ferramenta educativa para a criação e partilha de histórias digitais.	Transversal a todo o Agrupamento	01/10/2025	30/06/2026	Dificuldade generalizada por parte dos alunos em desenvolver uma escrita criativa e estruturada, evidenciada pela limitação de vocabulário, organização das ideias e construção coerente de textos.	Criação de uma história digital(livro digital com imagens, texto e áudio) -1 por turma	0	1 livro digital por turma	1	3(suficiente)	. Dependência de uma ligação estável à Internet e com algumas limitações da versão gratuita da plataforma. Verificou-se ainda que alguns alunos necessitaram de mais tempo para se familiarizarem com as suas funcionalidades, nomeadamente na inserção e organização de texto, imagens e áudio.	Não	

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada	Ponto de chegada atingido	Avaliação da ação proposta	Constrangimentos à implementação da ação	Pretende continuar a ação no próximo ano letivo	Se sim, qual o novo ponto de chegada
110	Plataforma intuitivo	Pedagógica	Os alunos realizarem avaliações formativas e sumativas na plataforma intuitivo(4.º ano)	Transversal a todo o Agrupamento	01/10/2025	30/06/2026	A familiarização progressiva dos discentes facilitará a realização das tarefas propostas, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia digital e para o sucesso das atividades pedagógicas.	Realização de avaliações formativas e sumativa.s	0	3	3	4(Bom)	Os principais constrangimentos estiveram relacionados com a dependência de uma ligação estável à Internet. Verificou-se ainda que alguns alunos necessitaram de mais tempo para se adaptarem à plataforma e se familiarizarem com as suas funcionalidades, nomeadamente no acesso às atividades, na navegação e na submissão das respostas, o que exigiu um acompanhamento mais próximo por parte do professor nas primeiras utilizações.	Sim	4
210	Criação de uma classroom por turma e dinamização regular da mesma.	Pedagógica	Utilizar esta plataforma digital para ensino e comunicação com os alunos.	Transversal a todo o Agrupamento	11/09/2025	12/06/2026	Dificuldades de comunicação com os alunos, porque muitos não a consultam.	Criação de turmas - Classrooms (tantas quantas as que constam no horário dos docentes);	0	56	56	5 (Muito Bom)	Nenhum constrangimento	Sim	58
210	Criação de recursos digitais (Nearpod, storyboard, wordwall, padlet, voki ...).	Pedagógica	Diversificar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	16/09/2025	12/06/2026	Criação reduzida de recursos digitais.	Criação de recursos digitais duas vezes por período / ano curricular	0	8	8	4 (Bom)	Nenhum constrangimento	Sim	10
210	Criação/utilização de recursos digitais para a avaliação formativa/sumativa dos alunos. (Google eforms e Intuitivo.	Pedagógica	Utilizar recursos digitais para diversificar e melhorar o processo de avaliação pedagógica dos alunos.	Exclusivo do grupo disciplinar	11/09/2025	12/06/2026	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na avaliação pedagógica.	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa/ sumativa - 2 Google forms - uma vez por período/turma e ! teste na plataforma Intuitivo	0	12	12	5 (Muito Bom)	Nenhum constrangimento	Sim	14

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada	Ponto de chegada atingido	Avaliação da ação proposta	Constrangimentos à implementação da ação	Pretende continuar a ação no próximo ano letivo	Se sim, qual o novo ponto de chegada
230	Avaliação e recursos digitais	Pedagógica		Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	12/06/2026	Utilização ainda insuficiente de recursos digitais na avaliação dos alunos	Número de recursos utilizados ao longo do ano	3 em cada turma	9 em cada turma	6	5 (Muito Bom)	Não foi atribuído computador à maior parte dos alunos do 5.º ano, o que condiconou a implementação das atividades digitais.	Sim	9 em cada turma e em ambas as disciplainas.
230	Intuitivo	Tecnológica e Digital	Dificuldades de utilização da plataforma	Exclusivo do grupo disciplinar	01/10/2025	12/06/2026	Dificuldades na utilização da plataforma	Número de recursos criados	0	3	3 (na disciplina de Matemática, no 6.º ano)	4 (Bom)	Não foi possível implementar o número de atividades previstas pois nem sempre estava disponível uma sala de TIC. Foi possível implementar a atividade nas aulas de Matemática, no 6.º ano, mas não nas de Ciências.	Sim	3 (na disciplina de Matemática, no 5.º e 6.º anos. Se possível, também na disciplina de Ciências)
240	Potenciar o uso da classroom.	Pedagógica	Reforçar a utilização da classroom em todas as turmas.	Exclusivo do grupo disciplinar	21/09/2025	21/06/2025	Dificuldades sentidas por parte de alguns alunos na utilização da classroom.	A utilização da Classroom de pelo menos uma vez por período.	0	3 utilizações por turma.	33 utilizações no 5.º ano e 36 utilizações no 6.º ano.	Muito Bom	Nada a registar.	Sim	3 utilizações por turma
240	Criação do E-Portefólio Individual	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	21/09/2025	21/06/2026	Lacunas na utilização de ferramentas digitais para o acompanhamento das aprendizagens, divulgação e armazenamento de conteúdos.	Criação de um E-Portefólio por aluno.	0	Número de alunos por turma.	56 alunos	Suficiente	O principal constrangimento prendeu-se com a dificuldade em gerir o tempo face ao elevado número de atividades e projetos extracurriculares em que os do 5.ºano participaram.	Sim	1 E-portefólio por aluno apenas na disciplina de EV nas turmas do 5.º e 6.º

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada	Ponto de chegada atingido	Avaliação da ação proposta	Constrangimentos à implementação da ação	Pretende continuar a ação no próximo ano letivo	Se sim, qual o novo ponto de chegada
250	Utilização da classroom em todas as turmas	Tecnológica e Digital	Reforçar a utilização da Classroom em todas as turmas	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	15/06/2026	Dificuldades na comunicação e na utilização de alguns meios digitais	Utilização deste recurso digital pelo menos duas vezes por período/turma	0	42	42	excelente	nenhum	sim	48
300	Criação e utilização regular de recursos digitais da plataforma Intuitivo no âmbito da avaliação formativa e sumativa	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais da plataforma Intuitivo na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens. Familiarizar os alunos com a plataforma usada nas provas moda e provas finais, de modo a potenciar a melhoria das aprendizagens/resultados à disciplina de Português.	A propor a outros grupos disciplinares	01/09/2025	15/06/2026	Reduzida exploração de instrumentos digitais de avaliação formativa e sumativa com recurso à plataforma Intuitivo e necessidade de diversificar os instrumentos de recolha de dados para a avaliação sumativa.	Criação e aplicação de um instrumento de avaliação formativa e sumativa na plataforma Intuitivo por ano/período.	7	16 (as 7 já realizadas + as noves a realizar: 1 por cada ano de escolaridade/período	83	Excelente	Nenhum	Sim	84
300	Frequência de uma ação de formação relativa à plataforma Intuitivo orientada especificamente para as línguas/para a disciplina de Português.	Tecnológica e Digital	Promover a literacia digital dos professores atarvés do desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos relativos à utilização da de ferramentas digitais, no geral, e da plataforma Intuitivo, em particular. Diversificar e inovar estratégias de ensino e aprendizagem de modo a melhorar a qualidade do sucesso e das aprendizagens dos alunos.	A propor a outros grupos disciplinares	01/09/2025	15/06/2026	Reduzida diversificação das metodologias de ensino no âmbito do digital. Reduzida criação e utilização dos recursos digitais da plataforma Intuitivo.	Frequência de ações de formação no âmbito da plataforma Intuitivo no período 2025-26	0	1	5	Excelente	Nenhum	Sim, para as línguas	6
300	Implementação e dinamização regular de salas de aula invertida orientadas especificamente para o domínio da gramática (como um laboratório digital da língua)	Pedagógica	Diversificar estratégias e metodologias de ensino no âmbito do domínio da gramática. Promover a aprendizagem ativa e o trabalho colaborativo entre os pares. Estimular a compreensão / construção de novas aprendizagens e melhorar a qualidade e consolidação das mesmas. Desenvolver a	A propor a outros grupos disciplinares	01/09/2025	15/06/2026	Reduzida diversificação das metodologias de ensino. Necessidade de melhoria nas aprendizagens relativas ao domínio da gramática. Dificuldades na compreensão, aplicação e	Número de salas de aula invertida realizadas por ano de escolaridade/período.	0	9 (três - 7.º, 8.º e 9.º - vezes 3, o n.º de períodos)	12	Excelente	Falta de responsabilidade de alguns alunos	Sim	13

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada	Ponto de chegada atingido	Avaliação da ação proposta	Constrangimentos à implementação da ação	Pretende continuar a ação no próximo ano letivo	Se sim, qual o novo ponto de chegada
			responsabilidade e a autonomia dos alunos.				consolidação de conteúdos gramaticais.								
320	Criação e utilização uma vez por período de recursos digitais de uma plataforma à escolha das docentes no âmbito da avaliação formativa e sumativa.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa e sumativa e diversificar os instrumentos de avaliação,	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2026	12/06/2026	Reduzida literacia digital dos alunos no âmbito de plataformas utilizadas para trabalho e avaliação, demonstrando ainda dificuldades no uso autónomo e eficiente destas ferramentas.	Criação e aplicação de um instrumento de avaliação formativa e sumativa numa plataforma digital uma vez período.	11	33	37	Excelente	Nenhum	Sim	37
320	Frequência de uma ação de formação relativa à plataforma Intuitivo orientada especificamente para as línguas estrangeiras.	Tecnológica e Digital	Promover a literacia digital dos professores através do desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos relativos à utilização da plataforma Intuitivo. Diversificar e inovar estratégias de ensino e aprendizagem de modo a melhorar a qualidade do sucesso e das aprendizagens dos alunos.	A propor a outros grupos disciplinares	9/1/2026	12/06/2026	Reduzida criação e utilização dos recursos digitais da plataforma Intuitivo.	Frequência de ações de formação no âmbito da plataforma Intuitivo no período 2025-2026	o	1	1	Bom	Nenhum	Sim	3
320	Implementação e dinamização regular de salas de aula invertida orientadas nos domínios da leitura, da gramática e da cultura.	Pedagógica	Desenvolver a responsabilidade e a autonomia dos alunos pelo próprio processo de aprendizagem. Promover a participação ativa , a interação em grupo/pares e a resolução colaborativa de problemas.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	11/06/2026	Reduzida autonomia e falta de preparação prévia dos alunos que poderá comprometer o bom rendimento da aula. Necessidade de melhoria nas aprendizagens.	Número de salas de aula invertida realizadas por turma e ano de escolaridade.	4	11	5	Satisfaz	Dificuldade em os alunos cumprirem com as tarefas inerentes à aula invertida	Sim	11

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada	Ponto de chegada atingido	Avaliação da ação proposta	Constrangimentos à implementação da ação	Pretende continuar a ação no próximo ano letivo	Se sim, qual o novo ponto de chegada
400	Avaliação digital de aprendizagens	Pedagógica	Potenciar o uso de ferramentas digitais de avaliação de diversas plataformas (Google. Intuitivo, etc.)	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	12/06/2026	Aproveitamento incipiente das potencialidades avaliativas das plataformas referidas.	Quantidade de instrumentos de avaliação criados.	5	10	7	Muito Bom	Menor utilização da Plataforma Intuitivo pela docente Helena Pinto, por não dispor de licença, que permitia mais diversidade de tipologia de respostas.	Sim	10
400	Recursos educativos com realidade aumentada	Tecnológica e Digital	Desenvolver ferramentas didáticas com aplicação de realidade aumentada. Aplicar esses recursos educativas em tarefas de sala de aula.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	12/06/2026	Desconhecimento das técnicas de construção deste tipo de recursos	Realização de formação/capacitação digital em realidade aumentada	0	1 curso de formação.	0	Não realizada	Não realizada por ausencia de oferta formativa	Sim	1 curso de formação
420	A semana digital na disciplina de Geografia	Pedagógica	Dotar os alunos de competências digitais no âmbito da Geografia; Consolidar conhecimentos; Tornar a aprendizagem mais interativa e envolvente; Conectar a Geografia com o quotidiano dos alunos; Criar instrumentos de avaliação formativiva.	Exclusivo do grupo disciplinar	03/11/2025	07/11/2025	Falta de competências digitais, concretamente, ligadas à Geografia.	A conclusão com sucesso dos trabalhos de todos os alunos.	2 aulas por ano letivo.	2 aulas por período letivo.	2 aulas por período	Bom.	A escola não está coberta por uma rede Wi Fi que permita uma utilização eficiente utilização em todas as salas.	Sim	2 aulas por período
520	Criação/utilização de recursos digitais para a avaliação formativa/sumativa dos alunos.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	12/06/2026	Necessidade de desenvolver as competências digitais dos alunos	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa/ sumativa digital, por exemplo Google forms, Intuitivo..., pelo menos uma vez por período	0	#ERROR!	3 ou mais por turma	Muito Bom	A escola não está coberta por uma rede Wi Fi que permita uma utilização eficiente utilização em todas as salas.	Sim	O mesmo (3 ou mais /turma)
520	Utilização da APP PlantNet	Pedagógica	Utilização das tecnologias digitais numa vertente pedagógica. Conhecer a flora local. Conhecer o nome científico da flora local (sistemática das plantas).	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2025	12/06/2026	Falta de conhecimento da flora local	Envolvimento dos alunos nas atividades propostas.	Não se aplica	Utilização por parte dos alunos.	Todos os alunos/ grupos, identificaram e caracrerízaram uma espécie vegetal ou animal da flora ou fauna local, com o auxílio da Plant Net	Muito Bom	Nenhum	Sim	O mesmo

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada	Ponto de chegada atingido	Avaliação da ação proposta	Constrangimentos à implementação da ação	Pretende continuar a ação no próximo ano letivo	Se sim, qual o novo ponto de chegada
											ou do INaturalist				
550	TIC no 3º e 4º ano de escolaridade	Pedagógica	Desenvolvimento da literacia digital. Permitir uma evolução de aprendizagem suportada por um professor de TIC, com caráter regular. Permite uma maior integração entre a docente titular de turma e a utilização das TIC.	Transversal a todo o Agrupamento	01/10/2025	30/06/2026	Baixa literacia digital, autonomia e integração das TIC em sala de aula no 1º ciclo.	N.º de turmas do 3º e 4º ano com TIC/semanal	5	9	9	Muito Bom	Nenhum	Sim	Tantas quantas o números de turmas do 3º e 4º ano
550	Robótica no 5º ano	Pedagógica	Permitir o desenvolvimento do pensamento computacional e do raciocínio lógico e abstrato.	Exclusivo do grupo disciplinar	01/09/2025	30/06/2026	Baixa capacidade de raciocínio lógico e abstrato.	N.º de turmas com Ofertas Complementar em Robótica	3	4	4	Muito Bom	Nenhum	Sim	4
550	Criar com UBBU no 4º ano	Pedagógica	Começar a desenvolver o pensamento lógico e abstrato com recurso à programação por blocos.	Exclusivo do grupo disciplinar	01/09/2025	30/06/2026	Baixo raciocínio lógico e pensamento abstrato.	N.º de aulas com utilização da UBBU	24	40	40	Bom	Nenhum	Sim	40
600	Utilizar o Google Forms na autoavaliação	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	16/09/2025	16/06/2026	Melhoria do recurso digital para a autoavaliação	1 por turma e por período escolar	12 turmas	12 turmas	3º ciclo - Todo	Muito Bom	Dificuldade de acesso à internet por parte de alguns alunos	Sim	10
600	Utilização da classroom em todas as turmas	Pedagógica	Reforçar a utilização deste recurso em todas as turmas	Exclusivo do grupo disciplinar	16/09/2025	16/06/2026	Dificuldades na comunicação e na utilização de alguns meios digitais	Utilização deste recurso digital pelo menos três vezes por período/turma	não se aplica	Utilização por parte dos alunos.	3º ciclo - Todo	Muito Bom	Nada a declarar	Sim	10

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada	Ponto de chegada atingido	Avaliação da ação proposta	Constrangimentos à implementação da ação	Pretende continuar a ação no próximo ano letivo	Se sim, qual o novo ponto de chegada
600	Implementação de aulas invertidas	Pedagógica	Diversificar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	16/09/2025	16/06/2026	Necessidade de desenvolver competências digitais e a capacidade de autoaprendizagem dos alunos.	Realização de, pelo menos, uma aula invertida por turma e ano escolaridade	12	12	1X em todas as turmas	Muito Bom	Nada a declarar	Sim	10

MONITORIZAÇÃO, AVALIAÇÃO E PERSPETIVAS FUTURAS DO PADDE

Modelo de Monitorização e Avaliação Contínua

A monitorização do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) constitui um pilar essencial para garantir a exequibilidade, a qualidade pedagógica e a oportunidade de ajuste contínuo das ações projetadas. Com o intuito de transitar de um modelo maioritariamente declarativo e de balanço anual para um sistema dinâmico e focado no impacto real nas aprendizagens, definem-se as seguintes melhorias procedimentais:

Reforço da Tipologia de Indicadores

Indicadores de Impacto nas Aprendizagens:
Complementar os indicadores de processo (como a contagem de tarefas ou recursos criados) com métricas de impacto no sucesso e na autonomia dos alunos. Avaliar-se-á a evolução na autonomia digital, a adesão a estratégias de ensino híbrido e o impacto de metodologias ativas (Aula Invertida e Project-Based Learning) no rendimento escolar;
Avaliação de E-Portefólios Digitais:
Aplicação de uma rubrica analítica comum por ciclo de ensino para monitorizar e aferir a qualidade pedagógica dos trabalhos e e-portefólios produzidos pelos alunos.

Ciclo de Monitorização Intermédia (*Check-in* Trimestral)

Auscultação Trimestral Simplificada:
Implementação de um formulário digital sumário dirigido aos Coordenadores de Departamento e de Grupo Disciplinar no final do 1.º e 2.º períodos letivos.
Diagnóstico Precoce e Ajustes:
Este reporte contínuo permitirá identificar atempadamente constrangimentos técnicos, infraestruturais (redes Wi-Fi) ou de atribuição de equipamentos, viabilizando intervenções corretivas ao longo do ano letivo, antes do balanço final.

Triangulação e Análise Cruzada de Dados

Métricas de Utilização das Plataformas:
Integração de dados quantitativos fornecidos pelos painéis de administração das plataformas institucionais (*Google Workspace* e *Plataforma Intuitivo*), cruzando o volume de turmas ativas e tarefas submetidas com a avaliação qualitativa dos docentes.
Auscultação Sistemática da Comunidade Educativa:
Manutenção e consolidação dos inquéritos de diagnóstico aplicados aos alunos e encarregados de educação, permitindo avaliar em contínuo a perceção de utilidade do digital, o grau de satisfação e as necessidades emergentes.

Medidas Estratégicas e Propostas de Inovação para os Próximos Anos Letivos

Tendo em conta o diagnóstico de execução dos ciclos anteriores e a evolução do ecossistema tecnológico educativo, estabelecem-se as seguintes linhas prioritárias de ação para orientar a transição digital do Agrupamento nos próximos anos:

Eixo 1: Uso Responsável da Inteligência Artificial (IA) e Literacia Digital

Integração Ética e Crítica da IA na Prática Pedagógica:
Promoção de oficinas de capacitação (Tertúlias Digitais) orientadas para a literacia em IA generativa, capacitando docentes para a criação diferenciada de materiais pedagógicos e capacitando os alunos para o estudo autónomo, verificação de fontes (fact-checking) e utilização ética destas ferramentas.
Apoio à Inclusão e Diferenciação:
Exploração de ferramentas digitais e de IA para a adaptação de conteúdos didáticos a alunos acompanhados pela EMAEI, promovendo a inclusão e o desenho universal para a aprendizagem.

Eixo 2: Dinamização de Espaços Inovadores e Multimédia

Plano de Rentabilização da "Sala do Futuro" e Laboratório LED:
Criação de uma escala de ocupação interdisciplinar articulada com os departamentos, focando o uso deste espaço na robótica, no trabalho colaborativo e na resolução de problemas complexos.
Comunicação e Rádio Digital / Podcasting Escolar:
Reativação e expansão das dinâmicas de comunicação digital do agrupamento através da criação de um clube ou projeto transdisciplinar de *podcasts* e produções multimédia, aproveitando as competências desenvolvidas na área de Educação Artística e Cidadania.

Eixo 3: Capacitação da Comunidade Educativa e Envolvimento Familiar

Escola Digital para Famílias (Literacia Parental):
Organização de sessões curtas de capacitação e sensibilização para Encarregados de Educação, abordando a monitorização da segurança e tempo de ecrã dos jovens, o acompanhamento do percurso escolar nas plataformas institucionais (*Inovar*, *Classroom*) e a cidadania digital.
Cibersegurança e Pegada Digital (SeguraNet):
Consolidação de iniciativas de sensibilização para a navegação segura, prevenção do cyberbullying e proteção de dados pessoais, assegurando a continuidade do envolvimento do Agrupamento em projetos de referência nacional.

Eixo 4: Otimização Infraestrutural e Sustentabilidade Tecnológica

Procedimento Rápido de Reporte e Manutenção Técnica:
Formalização de um canal simplificado para a sinalização de anomalias em equipamentos e cobertura de rede Wi-Fi por sala de aula, garantindo uma resposta mais célere da equipa de gestão informática e da Direção.
Plano de Preservação dos Equipamentos do Programa "Escola Digital":
Implementação de ações de sensibilização para o bom uso e conservação dos kits digitais entregues aos alunos, promovendo a responsabilidade e reduzindo a taxa de inoperacionalidade por avaria.

Cronograma de Implementação das Novas Medidas

Período	Ação / Medida Prioritária	Responsáveis
1.º Período	Implementação do formulário de check-in trimestral e diagnóstico de necessidades de rede/equipamento.	Equipa de Transição Digital / Coordenadores
2.º Período	Dinamização de Tertúlias Digitais sobre IA e sessões de literacia digital para famílias.	Equipa PADDE / Docentes de TIC
3.º Período	Aplicação de inquéritos de avaliação do impacto do digital nas aprendizagens e atualização do plano para o ano letivo subsequente.	Equipa de Transição Digital / Conselho Pedagógico

Anexo I

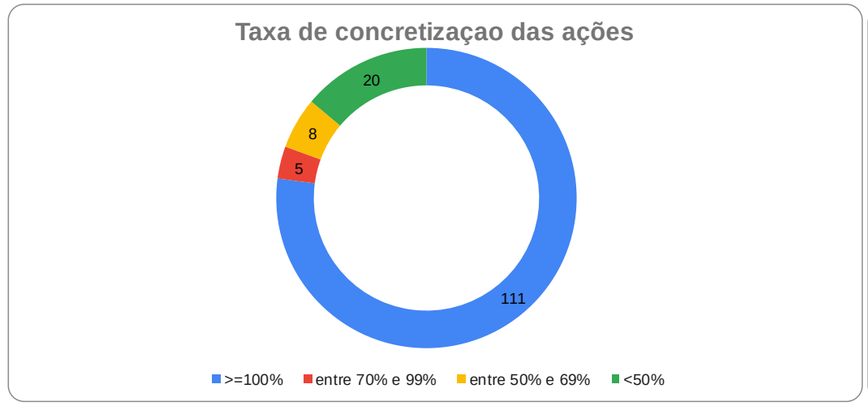
Análise da implementação do PADDE 2021/2023

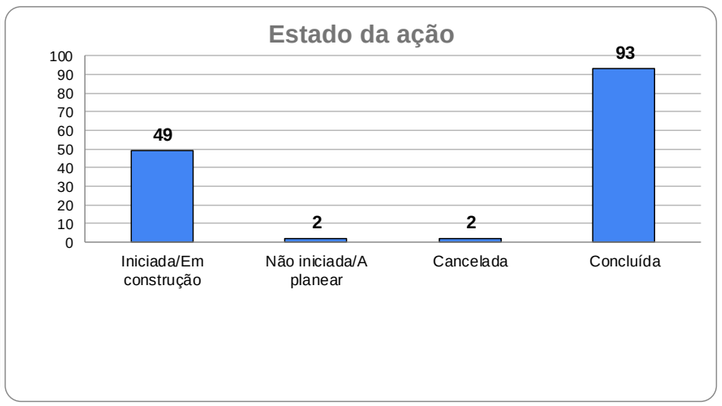
Análise da implementação do PADDE 2021/2023

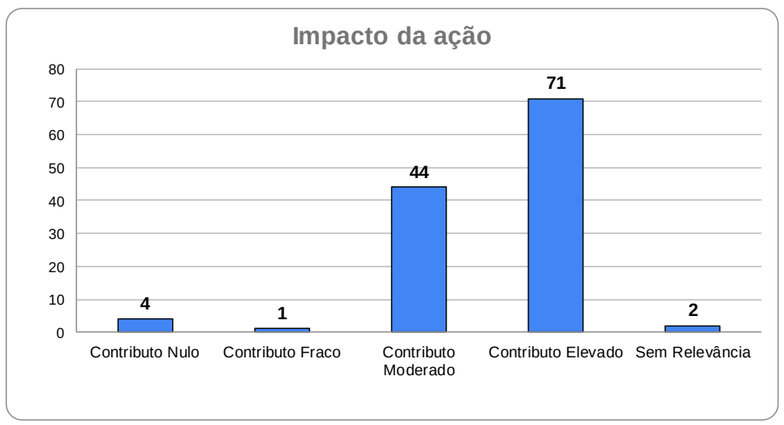
Estatística das Ações por Dimensão

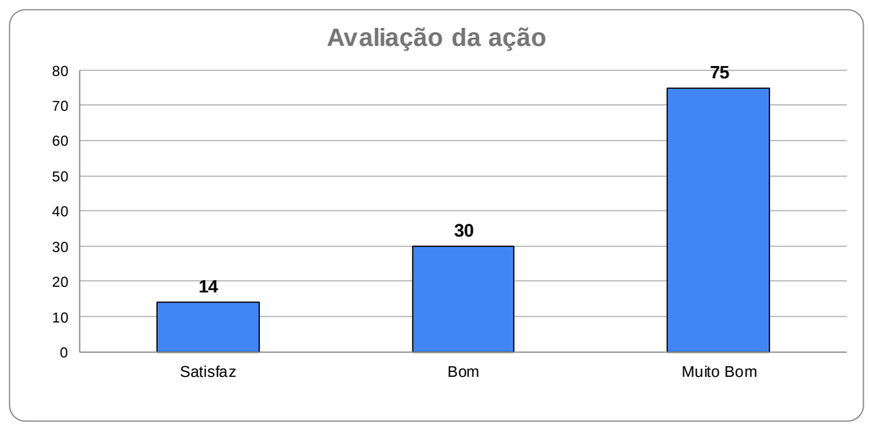
Dimensão	N.º total de ações	Data de conclusão		Taxa de concretização por grupo				Estado da ação				Impacto da ação					Avaliação da ação				Atividade inovadora	
		Concluídas até 31/08/2022	Concluídas até 31/08/2023	>=100%	entre 70% e 99%	entre 50% e 69%	<50%	Iniciada/Em construção	Não iniciada/A planear	Cancelada	Concluída	Contributo Nulo	Contributo Fraco	Contributo Moderado	Contributo Elevado	Sem Relevância	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom	Sim	Não
Pedagógica	145	77	68	111	4	8	20	48	2	2	93	4	1	44	71	2	0	14	30	75	67	52
Organizacional	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica e digital	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totais	**146**	**78**	**68**	**111**	**5**	**8**	**20**	**49**	**2**	**2**	**93**	**4**	**1**	**44**	**71**	**2**	**0**	**14**	**30**	**75**	**67**	**52**
		146		**144**				**146**				**122**					**119**				**119**	

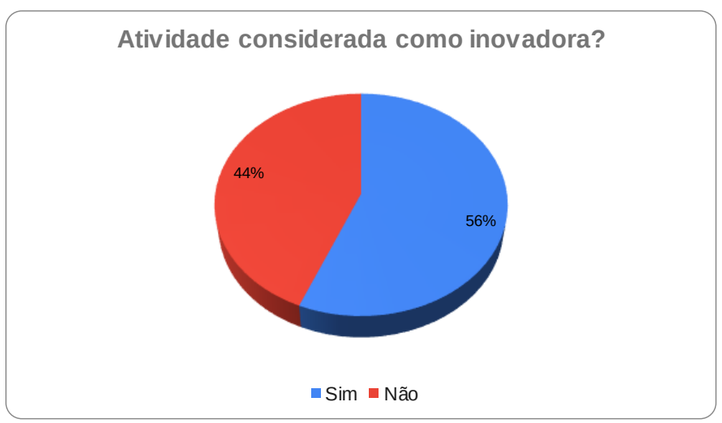








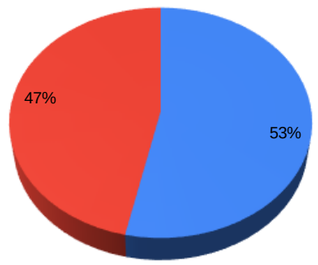




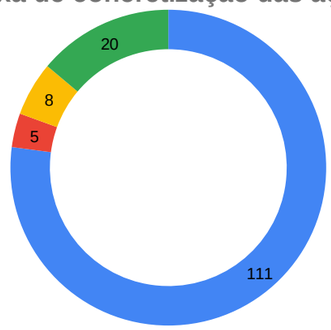
Estatística das Ações por Grupo Disciplinar

		Data de conclusão		Taxa de concretização por grupo				Estado da ação				Impacto da ação					Avaliação da ação				Atividade inovadora	
Dimensão	**N.º total de ações**	**Concluídas até 31/08/2022**	**Concluídas até 31/08/2023**	**>=100%**	**entre 70% e 99%**	**entre 50% e 69%**	**<50%**	**Iniciada/Em construção**	**Não iniciada/A planear**	**Cancelada**	**Concluída**	**Contributo Nulo**	**Contributo Fraco**	**Contributo Moderado**	**Contributo Elevado**	**Sem Relevância**	**Não Satisfaz**	**Satisfaz**	**Bom**	**Muito Bom**	**Sim**	**Não**
100	4	3	1	4	0	0	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3	0
110	5	2	3	4	0	1	0	3	0	0	2	0	0	2	3	0	0	1	1	3	3	2
120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
200	5	0	5	3	0	2	0	0	0	0	5	0	0	3	2	0	0	1	3	1	0	5
210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
220	16	5	11	13	0	0	3	2	0	1	13	2	0	7	6	0	0	5	4	5	10	4
230	7	4	3	4	2	0	1	3	0	0	4	1	0	1	3	2	0	0	1	5	0	6
240	5	5	0	2	0	1	2	3	0	0	2	0	0	4	1	0	0	1	3	1	0	5
250	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
260	6	6	0	2	0	1	2	4	0	0	2	0	0	2	3	0	0	1	0	4	5	0
290	3	0	3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0
300	16	16	0	15	1	0	0	1	0	0	15	0	1	4	11	0	0	1	5	10	10	6
320	8	0	8	8	0	0	0	0	0	0	8	0	0	2	6	0	0	1	0	7	6	2
330	10	0	10	8	1	0	1	0	0	0	10	1	0	3	6	0	0	1	2	6	5	4
400	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0
420	6	6	0	5	0	1	0	1	0	0	5	0	0	2	4	0	0	0	3	3	6	0
500	11	6	5	8	0	0	3	4	1	0	6	0	0	0	6	0	0	0	0	6	0	6
510	8	3	5	7	0	0	1	6	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
520	5	1	4	2	0	0	3	2	0	1	2	0	0	2	2	0	0	1	1	2	0	4
550	4	3	1	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	3
600	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	3	0	0	0	0	4	3	1
610	2	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	6	6	0	5	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0
910	4	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	3	1
Direção	4	4	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totais	**146**	**78**	**68**	**111**	**5**	**8**	**20**	**49**	**2**	**2**	**93**	**4**	**1**	**44**	**71**	**2**	**0**	**14**	**30**	**75**	**67**	**52**
		146		**144**				**146**				**122**					**119**				**119**	

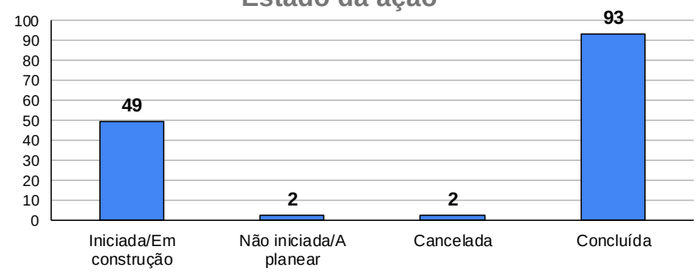
Data de conclusão da ação



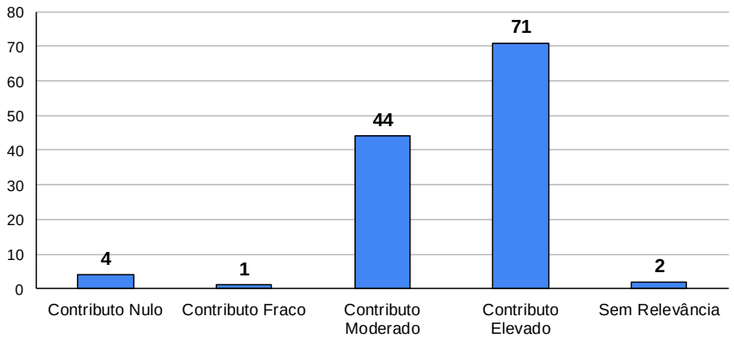
Taxa de concretizaçao das ações



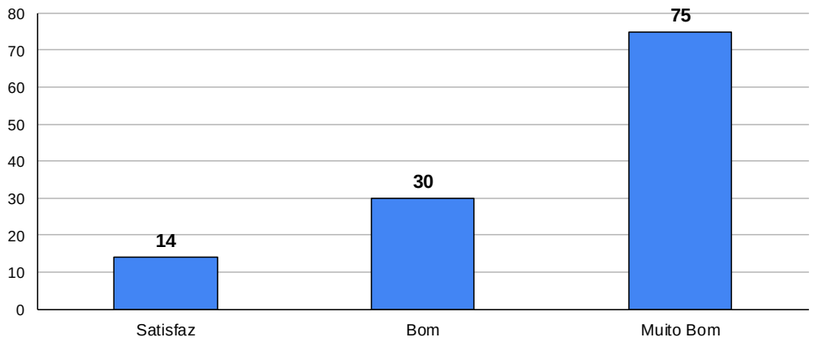
Estado da ação



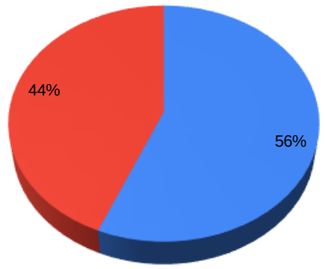
Impacto da ação



Avaliação da ação

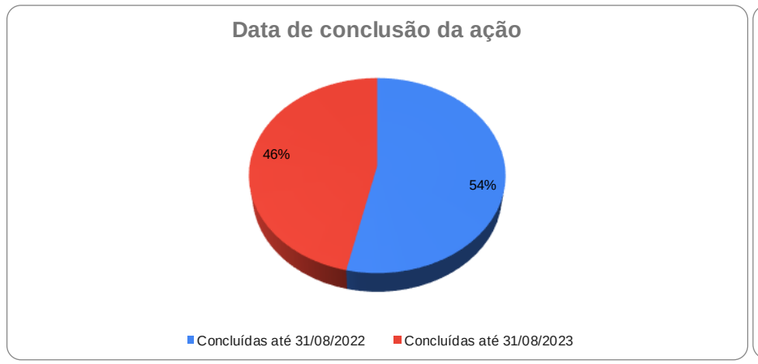


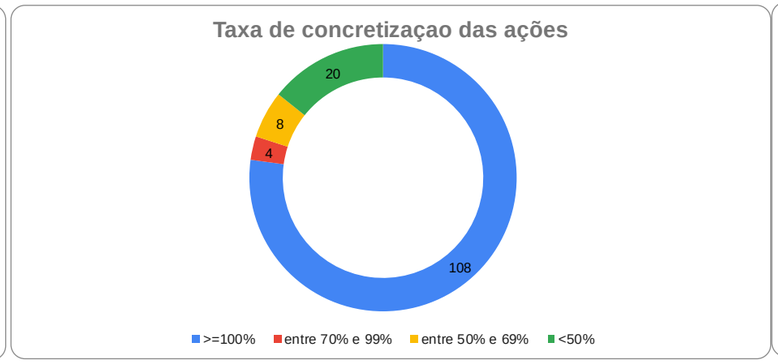
Atividade considerada como inovadora?

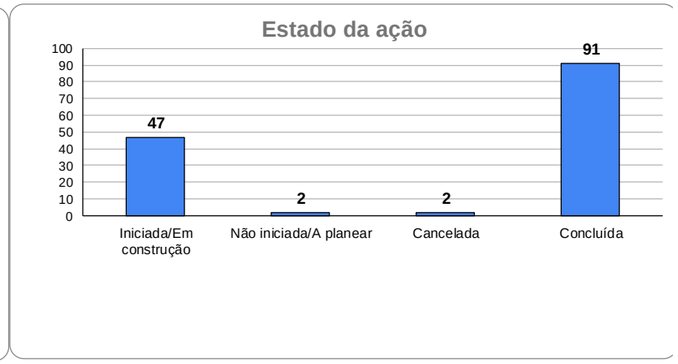


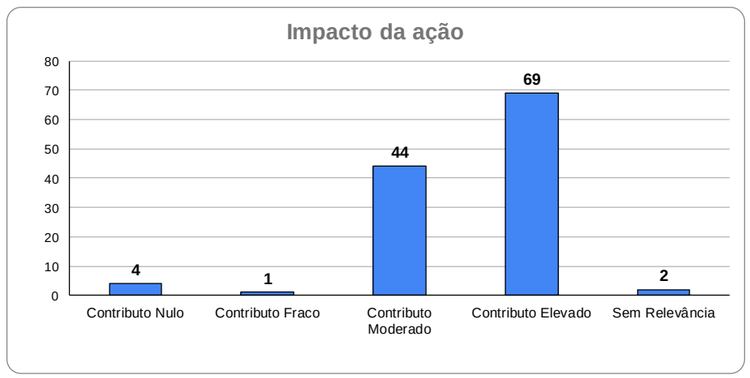
Estatística das Avaliações das Ações

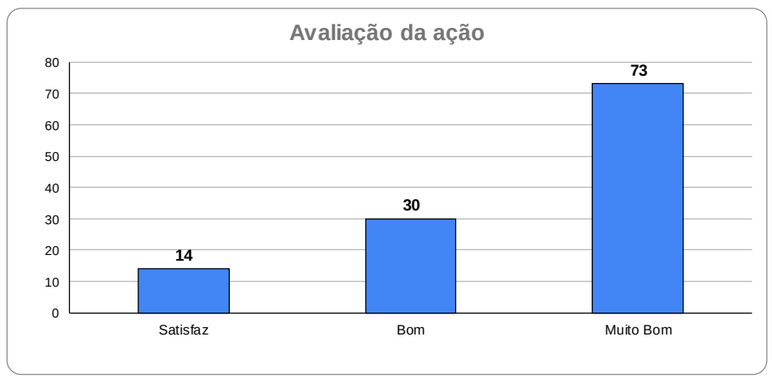
		Data de conclusão		Taxa de concretização por grupo				Estado da ação				Impacto da ação					Avaliação da ação				Atividade inovadora	
Classificação	N.º total de ações	Concluídas até 31/08/2022	Concluídas até 31/08/2023	>=100%	entre 70% e 99%	entre 50% e 69%	<50%	Iniciada/Em construção	Não iniciada/A planear	Cancelada	Concluída	Contributo Nulo	Contributo Fraco	Contributo Moderado	Contributo Elevado	Sem Relevância	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom	Sim	Não
Autoavaliação	11	4	7	8	1	0	2	5	0	0	6	0	1	5	3	0	0	2	2	5	2	7
Avaliação	13	6	7	11	0	0	2	3	0	0	10	2	0	1	9	0	0	0	3	7	9	1
Classroom	17	9	8	16	0	1	0	2	0	0	15	0	0	5	11	0	0	1	4	11	8	8
Recurso digital	30	17	13	28	0	0	2	11	0	0	19	1	0	7	19	0	0	0	7	20	18	9
Projetos	16	6	10	13	0	2	1	5	0	0	11	0	0	10	5	0	0	3	5	7	3	12
Formação	25	14	11	14	2	4	5	10	0	1	14	1	0	7	10	2	0	2	5	12	10	9
Infraestruturas	5	4	1	0	0	0	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Metodologias	13	9	4	8	1	1	3	5	0	1	7	0	0	5	6	0	0	3	2	6	8	3
Portefólio	12	7	5	10	0	0	2	2	1	0	9	0	0	4	6	0	0	3	2	5	7	3
Total	**142**	**76**	**66**	**108**	**4**	**8**	**20**	**47**	**2**	**2**	**91**	**4**	**1**	**44**	**69**	**2**	**0**	**14**	**30**	**73**	**65**	**52**
		142		**140**				**142**				**120**					**117**				**117**	









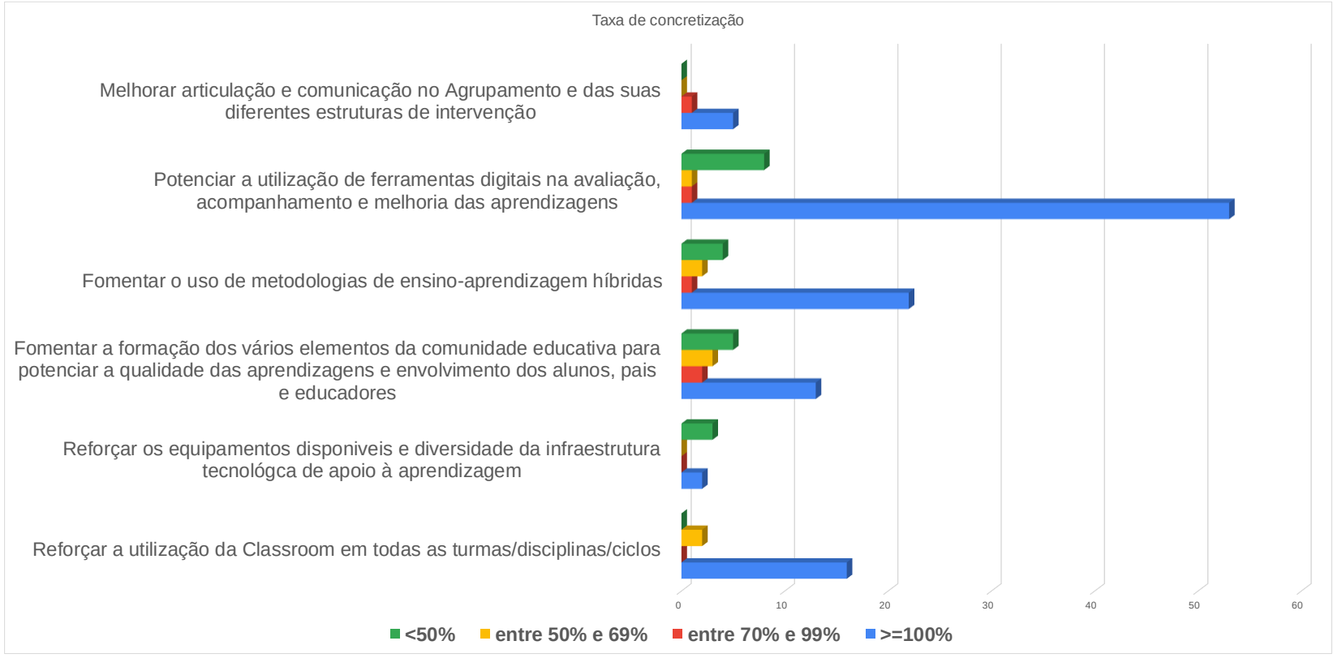




Taxa de Concretização das Ações

		Data de conclusão		Taxa de concretização por grupo				Estado da ação				Impacto da ação					Avaliação da ação				Atividade inovadora	
Classificação	N.º total de ações	Concluídas até 31/08/2022	Concluídas até 31/08/2023	>=100%	entre 70% e 99%	entre 50% e 69%	<50%	Iniciada/Em construção	Não iniciada/A planear	Cancelada	Concluída	Contributo Nulo	Contributo Fraco	Contributo Moderado	Contributo Elevado	Sem Relevância	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom	Sim	Não
Reforçar a utilização da Classroom em todas as turmas/disciplinas/ciclos	18	9	9	16	0	2	0	2	0	0	16	0	0	6	11	0	0	1	5	11	8	9
Reforçar os equipamentos disponiveis e diversidade da infraestrutura tecnológca de apoio à aprendizagem	7	5	2	2	0	0	3	5	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1
Fomentar a formação dos vários elementos da comunidade educativa para potenciar a qualidade das aprendizagens e envolvimento dos alunos, pais e educadores	23	14	9	13	2	3	5	10	0	1	12	1	0	7	8	2	0	2	4	11	10	7
Fomentar o uso de metodologias de ensino-aprendizagem híbridas	29	15	14	22	1	2	4	8	0	1	20	0	0	11	15	0	0	6	3	17	16	10
Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	63	32	31	53	1	1	8	21	1	0	41	3	1	18	33	0	0	5	14	34	29	24
Melhorar articulação e comunicação no Agrupamento e das suas diferentes estruturas de intervenção	6	3	3	5	1	0	0	3	0	0	3	0	0	2	2	0	0	0	2	2	3	1
Total	**146**	**78**	**68**	**111**	**5**	**8**	**20**	**49**	**2**	**2**	**93**	**4**	**1**	**44**	**71**	**2**	**0**	**14**	**30**	**75**	**67**	**52**
		146		**144**				**146**				**122**					**119**				**119**	





Anexo II

Listagem das ações PADDE propostas pelos grupos disciplinares em anos letivos anteriores e que se podem prolongar para os anos letivos seguintes

Listagem das ações PADDE propostas em anos letivos anteriores

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
100	ClassDojo, como ferramenta de comunicação escola/família.	Pedagógica	Partilhar informações importantes entre a escola e a família; Dar a conhecer o trabalho desenvolvido em contexto de sala; Obter feedback das famílias com maior facilidade; envolver as famílias nas temáticas desenvolvidas.	Exclusivo do grupo disciplinar	23/10/2023	30/06/2024	Necessidade de uma maior proximidade com as famílias, utilizando os recursos digitais a que, um maior número consegue ter acesso rápido.	O feedback por parte das famílias sempre que algo é partilhado.	Conectar no mínimo, 75 por cento das famílias .	O grande objetivo seria a totalidade, contudo, apontamos para os 85%.
100	Plataforma + Cidadania	Pedagógica	Utilizar os diferentes recursos disponíveis na Plataforma quer para o professor, quer para as famílias; Sensibilizar as famílias para a utilização em contexto familiar das atividades disponibilizadas para realizar em casa com as crianças; Aumentar o uso deste recurso.	Exclusivo do grupo disciplinar	28/10/2023	30/06/2023	Promover junto das famílias a plataforma, sensibilizando-os para o uso da mesma, no desenvolvimento de competências gerais na criança. Continuar a utilizar este recurso em sala com as crianças.	A percentagem de famílias que utilizem a plataforma, com fins pedagógicos	0,4	0,6
110	Utilização de plataformas digitais(+Cidadania, Hypatiamat, Ensinar e Aprender Português, Aula Digital,Escola Virtual, ClassDojo,(1º, 2º, 3º e 4º anos)	Pedagógica	Promover e melhorar a utilização de recursos/ferramentas digitais; Diversificar e inovar estratégias de ensino e aprendizagens.	A propor a outros departamentos	20/09/2023	28/06/2024	Necessidade na diversificação das metodologias de ensino.	Número de utilizações das diversas plataformas nas áreas curriculares.	4	4
110	Utilização de Kits digitais (2º/3º/4º anos- semanal e quinzenal)	Pedagógica	Difundir a cultura digital na sala de aula. Utilizar as tecnologias digitais para melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem.	Transversal a todo o Agrupamento	20/09/2023	28/06/2024	Reduzidas competências de pesquisa, seleção e tratamento de informação por parte dos discentes.	nº de utilizações dos Kits digitais	1	3
110	Portfólios digitais(padlet, books, pastas no drive...)- 3º/4º anos	Pedagógica	Promover a literacia digital; Estimular a prática reflexiva sobre as aprendizagens; Privilegiar aprendizagens autónomas.	Transversal a todo o Agrupamento	20/09/2023	28/06/2024	Reduzida literacia digital nos discentes.	Nº de recursos digitais criados	1	3
110	Criação de recursos pedagógicos interativos(Wordwalls, quizzes, Kahoots,....(3º/4º anos)	Pedagógica	Incentivar o trabalho colaborativo dos alunos	Transversal a todo o Agrupamento	20/09/2023	28/06/2024	Reduzido trabalho colaborativo dos discentes.	Nº de recursos digitais elaborados	1	2

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
110	Promoção/colaboração em projetos interdisciplinares(1º,2º,3º e 4º anos)	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais nos diversos projetos interdisciplinares.	Transversal a todo o Agrupamento	20/09/2023	28/06/2024	Reduzida utilização dos recursos digitais na sala de aula em projetos interdisciplinares.	Utilização dos recursos digitais nos projetos interdisciplinares.	1 (anual)	1 (anual)
110	Criação do Google Forms- Educação Literária	Pedagógica	Implementar pedagogias inovadoras em contexto da sala de aula. Promover a partilha do uso e criação de recursos digitais dentro da comunidade educativa sobre as diversas obras literárias trabalhadas na sala.	A propor a outros grupos disciplinares	19/10/2023	28/06/2024	Reduzida utilização de recursos digitais no desenvolvimento do trabalho no domínio da Educação Literária.	Número de recursos digitais(google Forms) criados no âmbito da Educação Literária.	0	3
200	Formulários do google	Tecnológica e Digital	Desenvolver as capacidades digitais dos alunos; sistematizar a organização da informação;	Exclusivo do grupo disciplinar	02/11/2023	14/06/2024	Falta de competências digitais.	Número de atividades realizadas.	0	9 atividades digitais
200	Google docs	Pedagógica	Desenvolver as competências digitais; proporcionar o feedback do trabalho desenvolvido; avaliação formativa.	Exclusivo do grupo disciplinar	02/11/2023	14/06/2023	Falta de competências digitais.	Número de atividades digitais realizadas.	0	14 atividades
210	Criação de uma classroom por turma e dinamização regular da mesma.	Pedagógica	Utilizar esta plataforma digital para ensino e comunicação com os alunos.	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	14/06/2023	Dificuldades de comunicação com os alunos	Criação de turmas - Classrooms (tantas quantas as que constam no horário dos docentes);	0	7
210	Criação/utilização de recursos digitais para a avaliação formativa/sumativa dos alunos.	Pedagógica	Utilizar recursos digitais para diversificar e melhorar o processo de avaliação pedagógica dos alunos.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na avaliação pedagógica.	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa/ sumativa - Google forms - uma vez por período/turma.	0	63
210	Criação de recursos digitais (Nearpod, storyboard, wordwall, padlet, voki ...).	Pedagógica	Diversificar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Criação reduzida de recursos digitais.	Criação de recursos digitais duas vezes por período / ano curricular	0	7
220	Criação de uma classroom por turma e dinamização regular da mesma.	Pedagógica	Utilizar a plataforma digital para comunicação com os alunos e ensino.	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades de comunicação com os alunos.	Criação de turmas - Classroom (tantas quantas as turmas que constam no horário dos docentes)	0	7
220	Criação/ utilização derecursos digitais para avaliação fformativa / sumativa dos alunos	Pedagógica	Utilizar recursos digitais para diversificar e melhorar o processo de avaliação pedagógica.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na avaliação pedagógica.	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa / sumativa - Google forms - uma vez por período/ turma.	0	63
220	Criação de recursos digitais: Nearpod, storyboard, wordwall, padlet, voki...	Pedagógica	Diversificar e inovar estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Criação reduzida de recursos digitais.	Criação de recursos digitais, duas vezes por período/ ano escolar.	0	7

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
230	Avaliação diagnóstica	Pedagógica	Diversificar as estratégias de ensino/aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	02/11/2023	14/06/2024	Falta de pré-requisitos.	Número de atividades realizadas ao longo do ano.	0	12
230	Geogebra na sala de aula	Tecnológica e Digital	Diversificar as estratégias de ensino/aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	02/11/2023	14/06/2024	Necessidade de utilizar recursos inovadores e motivadores que facilitem o raciocínio espacial.	Número de aulas com o Geogebra	0	3
240	Frequência de ações de formação no âmbito da Capacitação Digital.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Necessidade de desenvolver as competências digitais dos docentes do grupo.	Frequência de ações de formação no âmbito da Capacitação Digital no período 2023-24	2	3
240	Realização de aulas invertidas.	Pedagógica	Fomentar o uso de metodologia de ensino/aprendizagem hibridas.	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Necessidade de desenvolver as competências digitais dos docentes do grupo.	Realização de pelo menos uma aula invertida por turma e ano de escolaridade.	7	15
240	Criação de um Portefólio Digital.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Lacunas na utilização de ferramentas digitais para o acompanhamento das aprendizagens, divulgação e armazenamento de conteúdos.	Criação de um Portefólio Digital por turma.	7	15
250	Utilizar o google forms na autoavaliação	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Fomentar a utilização dos RED	Utilização, pelo menos, 1 vez por período	21	21
250	Potenciar o uso da classroom	Pedagógica	Continuar a reforçar a utilização da Classroom em todas as turmas/disciplinas/ciclos	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Alguns alunos ainda revelam dificuldades na utilização da classroom	Utilização, pelo menos, 2 vezes por período	42	42
260	Utilizar o Google Forms na autoavaliação.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Melhoria do recurso digital para a autoavaliação.	Uma por turma e por período.	7 turmas.	7 turmas.
260	Utilizar o Google Forms na avaliação formativa	Pedagógica	Uniformização do recurso digital existente.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Melhoria do recurso digital para a avaliação formativa.	1 por turma por período.	7 turmas.	7 turmas.
260	Potenciar o uso da Classroom como portefólio digital.	Pedagógica	Criação de um portefólio digital por turma.	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	14/06/2024	Inexistência de portefólio digital.	1 por turma.	7	7
300	Criação de recursos digitais para avaliação sumativa (ex.: Google forms) no âmbito dos domínios da educação literária.	Pedagógica	Criar recursos digitais de grupo no âmbito da avaliação sumativa dos domínios da língua: educação literária, compreensão do oral, ...	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades em realizar avaliação sumativa com recurso ao digital e necessidade de diversificar os instrumentos de recolha de dados para a avaliação sumativa.	Aplicação de um instrumento de avaliação sumativa por turma/período. Ex.: Uma ficha de verificação de	Zero.	36.

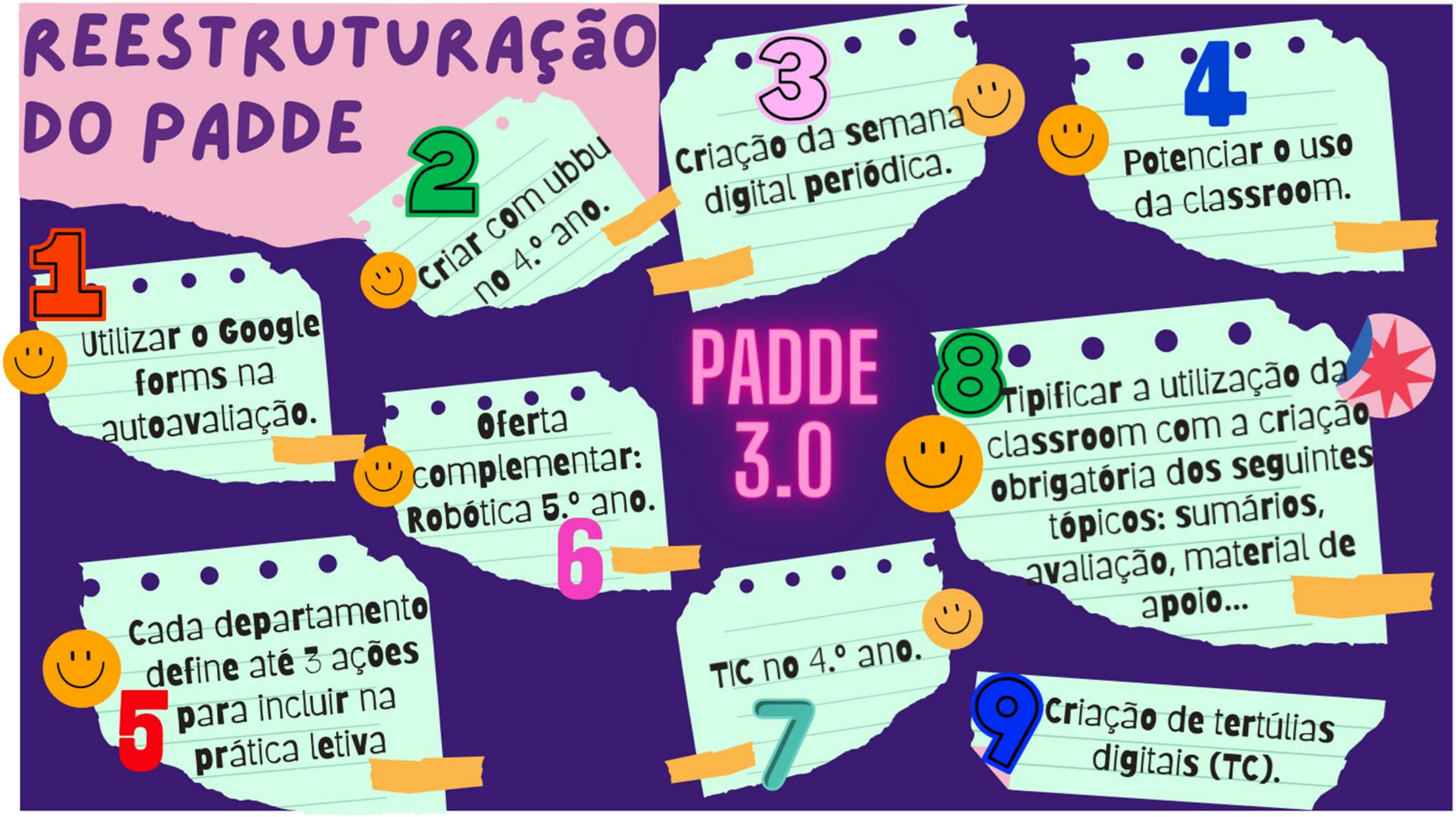
Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
								leitura por período (Google forms).		
300	Utilização das ferramentas da Google (Google Docs) no trabalho do domínio da escrita.	Pedagógica	Desenvolver a escrita dos alunos através do trabalho colaborativo com recurso às ferramentas da Google Education, especialmente google docs.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades no desenvolvimento à distância/digital do trabalho no domínio da escrita. Dificuldades de trabalhar a escrita de forma colaborativa.	Dinamização de oficinas de escrita e outras atividades de escrita com recurso às ferramentas da Google, pelo menos uma vez por período em cada turma/ano.	Zero.	36.
300	Criação de um Padlet por ano de escolaridade.	Pedagógica	Aumentar o nível de literacia digital dos alunos através da criação e divulgação dos seus trabalhos de escrita com recurso a um mural digital.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Défice dos alunos na utilização de ferramentas digitais e dificuldades dos docentes no acompanhamento das aprendizagens, divulgação e armazenamento de conteúdos.	Criação de um mural digital por ano.	Zero.	3
320	Utilização regular das Plataformas digitais (dinamização diária da sala de aula digital Classroom criada por cada professor para cada turma; utilização/aplicação de recursos educativos disponibilizados pelas plataformas das editoras - Escola virtual;	Pedagógica	Reforçar a utilização da classroom e da escola virtual em todas as turmas.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Necessidade de desenvolver as competências digitais dos alunos; Dificuldades na comunicação com os alunos.	criação de turmas classroom tantas como constam no horário do docente	0	12 turmas
320	criação/aplicação e utilização regular de ferramentas e recursos educativos digitais na lecionação, consolidação e avaliação dos conteúdos - tais como: o Padlet, Google Forms, Google Slides, Google Docs, Kahoot, Quizizz, Tagul…;	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Fraca internet.	Aplicação das ferramentas referenciadas pelo menos uma vez por período.	0	1
320	- Criação de uma produção oral com o apoio dos recursos	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades nas competência comunicativas.	Um por período e turma.	0	1

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
	educativos digitais (vídeos, voKi, ...).									
330	Criação/utilização de recursos digitais para a avaliação formativa/sumativa dos alunos.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na construção colaborativa de recursos digitais para aplicar na avaliação pedagógica.	Aplicação de um instrumento de avaliação formativa/ sumativa - Google forms - pelo menos uma vez por período/turma.	0	36
330	Promoção /participação em Projetos Interdisciplinares.	Pedagógica	Intervir em projetos interdisciplinares em que a disciplina de inglês esteja presente em cada conselho de turma com recurso a e-atividades integradas na metodologia de trabalho de projeto e/ou DAC.	A propor a outros grupos disciplinares	15/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na implementação do trabalho interdisciplinar/articulação curricular.	Integração da disciplina na planificação de articulação curricular pelo menos uma vez por ano/turma, integrada no PT (apenas se houver interrelação dos temas a abordar).	0	12
330	Criação/utilização de recursos digitais (Nearpod, storyboard, wordwall, padlet, voki ...).	Tecnológica e Digital	Diversificar, atualizar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Criação/utilização reduzida de recursos digitais.	Criação/utilização de recursos digitais duas vezes por período / ano curricular.	0	18
400	Criação de recursos educativos digitais potenciadores de aprendizagens significativas	Pedagógica	Proporcionar momentos de utilização de ferramentas/recursos digitais que promovam aprendizagens significativas.	Exclusivo do grupo disciplinar	01/09/2023	30/06/2024	Insuficiente exploração da diversidade e das potencialidades de recursos e ferramentas digitais disponíveis.	Quantidade de ferramentas/recursos digitais utilizados/criados.	6	12
400	Intensificar a utilização da Classroom, potenciando as ferramentas de avaliação desta plataforma.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	01/09/2023	30/06/2024	Subaproveitamento na utilização das potencialidades avaliativas da plataforma.	Número de tarefas de avaliação com recurso à plataforma.	0	5
400	Reforçar a utilização de diferentes modalidades de comunicação digital ao alcance da comunidade educativa.	Pedagógica	Aperfeiçoar a articulação e comunicação no Agrupamento	Transversal a todo o Agrupamento	01/09/2023	30/07/2023	Subaproveitamento da utilização dos meios de comunicação digitais disponíveis.	Tipos de comunicação e divulgação utilizados.	3	6
420	Sala invertida	Pedagógica	Desenvolver a autonomia e a responsabilidade com o intuito de promover o conhecimento geográfico.	Exclusivo do grupo disciplinar	03/01/2024	31/05/2024	Dificuldades na compreensão, interpretação e aplicação dos conhecimentos.	Compreensão, interpretação e aplicação dos conhecimentos.	-	A melhoria do conhecimento geográfico.

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
500	Khan Academy	Tecnológica e Digital	Promover o gosto pela disciplina, estímulo pela aprendizagem	A propor a outros grupos disciplinares	11/09/2023	14/06/2024	Dificuldade de acesso à internet	Observação direta na participação das atividades	alunos que frequentam o apoio de matemática	Alargar a todos os alunos do sétimo ano
510	Stellarium	Tecnológica e Digital	Identificação de corpos celestes	A propor a outros grupos disciplinares	01/09/2023	31/05/2024	O problema é que o universo é vasto.	Utilização da aplicação em contexto de sala de aula ou na atividade "Trilhos no Vale Vivo"	Nenhum	Utilização por parte dos alunos.
520	Utilização da APP PlantNet	Pedagógica	Utilização das tecnologias digitais numa vertente pedagógica. Conhecer a flora local. Conhecer o nome científico da flora local (sistemática das plantas).	Exclusivo do grupo disciplinar	28/09/2023	14/06/2024	Falta de conhecimento da flora local	Envolvimento dos alunos nas atividades propostas.	não se aplica	não se aplica
550	TIC no 4º ano de escolaridade	Pedagógica	Desenvolvimento da literacia digital. Permitir uma evolução de aprendizagem suportada por um professor de TIC, com caráter regular. Permite uma maior integração entre a docente titular de turma e a utilização das TIC.	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	30/06/2024	Baixa literacia digital, autonomia e integração das TIC em sala de aula no 1º ciclo.	N.º de turmas do 4º ano com TIC/semanal	4	4
550	Robótica no 5º ano	Pedagógica	Permitir o desenvolvimento do pensamento computacional e do raciocínio lógico e abstrato.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	30/06/2024	Baixa capacidade de raciocínio lógico e abstrato.	N.º de turmas com Ofertas Complementar em Robótica	4	3
550	Criar com UBBU no 4º ano	Pedagógica	Começar a desenvolver o pensamento lógico e abstrato com recurso à programação por blocos.	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	30/06/2024	Baixo raciocínio lógico e pensamento abstrato.	N.º de aulas com utilização da UBBU	0	24
600	Utilização da classroom em todas as turmas	Pedagógica	Reforçar a utilização da Classroom em todas as turmas/disciplinas/ciclos	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Dificuldades na comunicação e na utilização de alguns meios digitais	Utilização deste recurso digital pelo menos três vezes por período/turma	0	108
600	Frequência de ações de formação no âmbito da Capacitação Digital.	Pedagógica	Fomentar a formação dos vários elementos da comunidade educativa para potenciar a qualidade das aprendizagens e envolvimento dos alunos, pais e educadores	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Aprofundar as competências digitais dos docentes do grupo.	Frequência de ações de formação no âmbito da Capacitação Digital / áreas digitais da disciplina	0	1
600	Implementação de aulas invertidas	Pedagógica	Diversificar e inovar as estratégias de ensino e aprendizagem.	Exclusivo do grupo disciplinar	18/09/2023	14/06/2024	Necessidade de desenvolver competências digitais e a capacidade de autoaprendizagem dos alunos.	Realização de, pelo menos, uma aula invertida por turma e ano escolaridade.	0	12

Dep. ou Grupo Disc.	Nome da Ação	Dimensão da Ação	Objetivos da ação?	Alcance da Ação	Data de inicio da ação	Data prevista para a conclusão da ação.	Qual o Diagnóstico, ponto fraco ou problema associado à criação desta ação.	Indicador que será utilizado para medir a concretização da ação?	Ponto de partida	Ponto de chegada
620	Utilizar o Google Forms na autoavaliação.	Pedagógica	Potenciar a utilização de ferramentas digitais na avaliação, acompanhamento e melhoria das aprendizagens	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Melhoria do recurso digital para a autoavaliação.	Uma por turma e por período.	12 turmas	12 turmas
620	Utilizar o Google Forms na avaliação formativa	Pedagógica	Uniformização do recurso digital existente	Exclusivo do grupo disciplinar	15/09/2023	14/06/2024	Melhoria do recurso digital para a avaliação formativa.	1 por turma por período	12 turmas	12 turmas
620	Potenciar o uso da Classroom como portefólio digital	Pedagógica	Criação de um portefólio digital por turma	Transversal a todo o Agrupamento	15/09/2023	14/06/2024	Inexistência de portefólio digital	1 por turma	12	12
910	Incluir -te no meu e-portefólio	Pedagógica	Ajudar os discentes a desenvolver a habilidade de avaliar seu próprio trabalho e desempenho, além de consolidar/condensar a documentação e registro de forma sistemática e reflexiva.	Exclusivo do grupo disciplinar	02/10/2023	31/10/2023	O perfil de funcionalidade dos nossos alunos.	A taxa de concretização da criação dos e-portefólios (10)	Escutar os alunos e partir do foco de interesse do aluno, a construção do e-portefólio.	Que todos os alunos de medidas adicionais do nosso Agrupamento
110	ABC-Ler e Recuperar	Pedagógica	Recuperação das aprendizagens de leitura e escrita dos alunos do 1.º, 2.º e 3.º anos	Exclusivo do grupo disciplinar	45237	45471	Dificuldade na leitura e escrita dos alunos	A frequência do uso da plataforma, e a melhoria das aprendizagens	Os testes dignósticos	Menos alunos com dificuldades na leitura e escrita

PADDE INICIAL



MEDIDAS do PADDE INICIAL



Análise das novas Ações Propostas para o PADDE 2025/2026

N.º de Ações
30

N.º de Ações por dimensão	
Pedagógica	24
Tecnológica e Digital	6

N.º de novas Ações por Grupo de Recrutamento	
100	3
110	2
200	
210	3
220	
230	2
240	2
250	1
260	
290	
300	3
320	3
330	
400	2
420	1
500	
510	
520	2
550	3
600	3
610	
620	
910	1

Detalhe das Ações do PADDE

1. Utilizar o Google Forms na avaliação
   1.1. Criação de formulário para Autoavaliação a cada disciplina.
2. Criar com o UBBU no 4.º ano
   2.1. Melhora as capacidades motoras cognitivas;
   2.2. Primeiros passos para o pensamento computacional;
   2.3. Aprende, programa e cria.
3. Criação da semana digital periódica
   3.1. Cada ano de escolaridade do 2.º e 3.º ciclos irá ter uma semana em que cada dia fica alocado a uma turma e em que todas as atividades agendadas para esse dia serão desenvolvidas para utilização essencialmente digital;
   3.2. O 2.º e 3.º anos de escolaridade, quinzenalmente têm atividades agendadas para esse dia desenvolvidas para utilização essencialmente digital.
4. Potenciar o uso da classroom
   4.1. Disponibilizar recursos e atividades que, transformem a utilização da classroom num ato corrente e não esporádico.
5. Cada departamento define até 3 ações para incluir na prática letiva
   5.1. Registadas na listagem das ações propostas por grupo disciplinar.
6. Oferta complementar: Robótica no 5.º ano
   6.1. contribui para o desenvolvimento do pensamento computacional, matemático e lógico.
7. TIC no 4.º ano
   7.1. Potenciar e sistematizar o uso do digital dentro da sala de aula.
8. Tipificar a utilização da classroom:
   8.1. criação obrigatória dos seguintes tópicos:
      8.1.1. Sumários;
      8.1.2. Avaliação Sumativa;
      8.1.3. Avaliação Formativa;
      8.1.4. Material de Apoio.
9. Criação de tertúlias digitais
   9.1. Capacitar os docentes em várias vertentes da utilização do digital, como forma de apoio ao processo ensino-aprendizagem.
   9.2. Capacitar os assistentes operacionais e técnicos em várias vertentes da utilização do digital para apoio nas suas funções laborais.

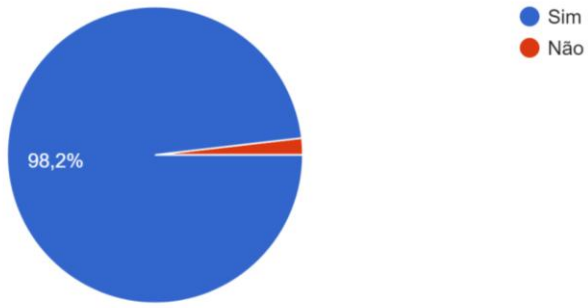
Para além das ações acima indicadas, potenciámos também:

- Criação de uma newsletter do Agrupamento, com frequência trimestral.
- Utilização do canal do Youtube do Agrupamento (https://www.youtube.com/@canaldeyoutubedoaevst4507/featured);
- Participação em projetos que permitam a promoção da educação para a cidadania digital (p.ex. https://www.seguranet.pt/).

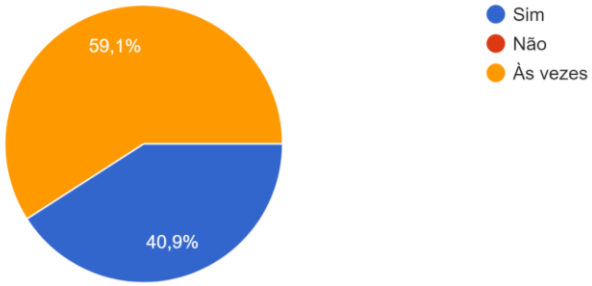
Análise da utilização do digital em contexto de sala de aula

Durante o 3º período do ano letivo de 2023/2024 foi realizado um inquérito aos alunos dos 7º e 8º anos de escolaridade sobre a utilização do digital em contexto de sala de aula, do qual podemos extrair os seguintes dados mais relevantes.
Universo de respostas: 110
Data de realização do inquérito: entre o dia 22 e 27 de abril de 2024

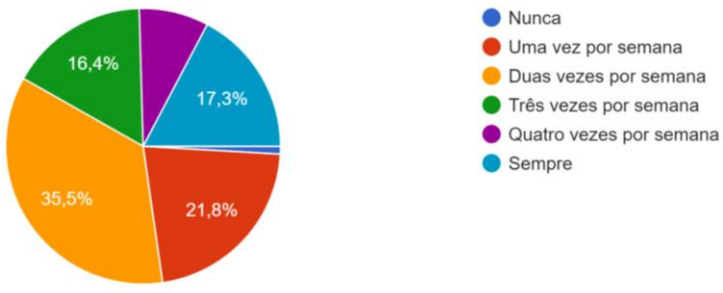
Utilizas o digital para fins educativos nas tuas aulas?



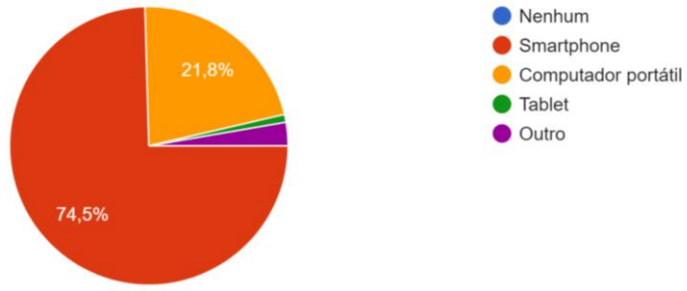
Os professores promovem atividades com a utilização do digital nas aulas?



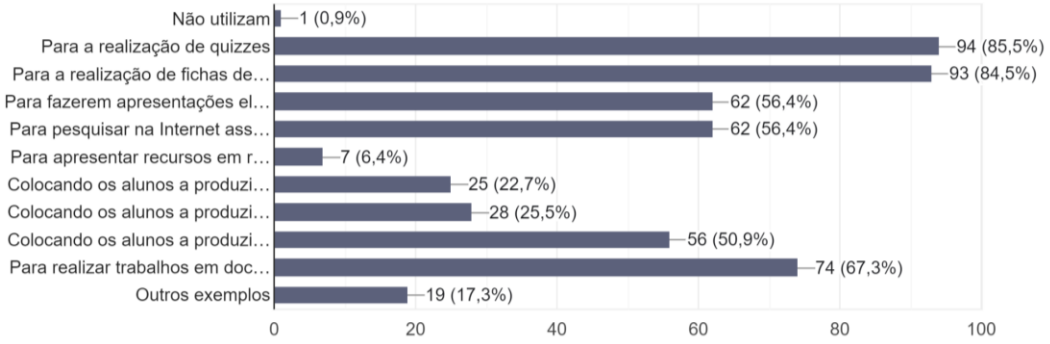
Qual a periodicidade no uso dos equipamentos digitais nas aulas que frequentas?



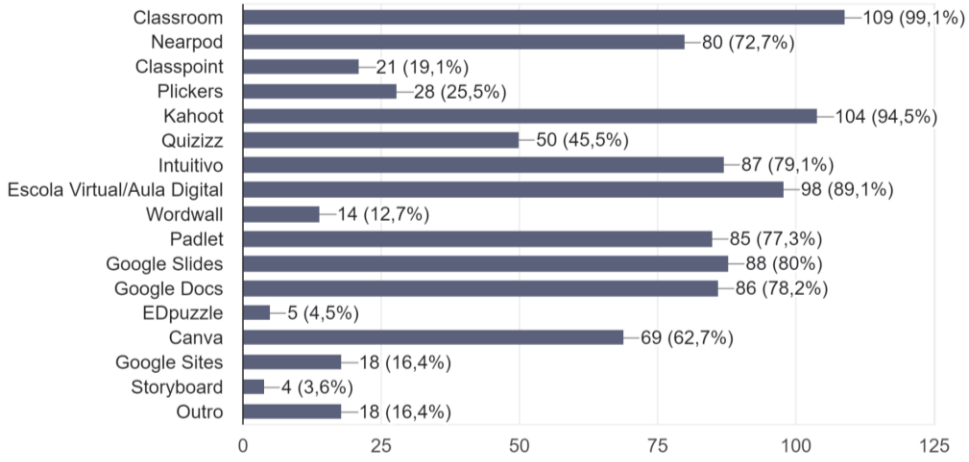
Qual o equipamento digital que usas nas atividades letivas?



Como é que os teus professores utilizam ou potenciam o digital nas tuas aulas?



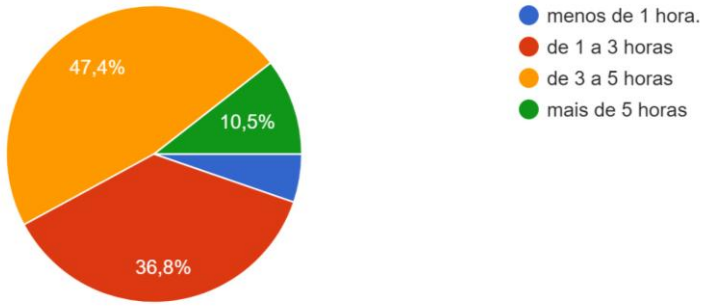
Quais as plataformas, recursos educativos utilizados pelos professores nas tuas aulas?



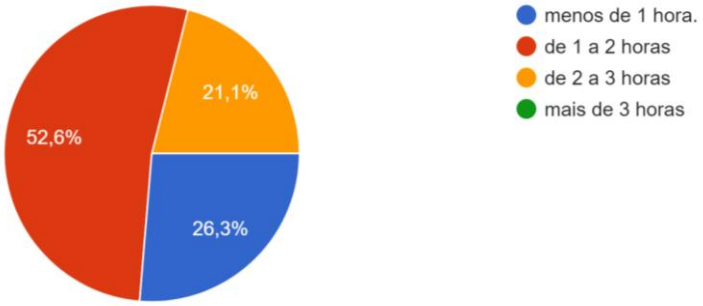
Análise da turma PPMD do 8ºB à utilização dos manuais digitais

Durante o 3º período do ano letivo de 2023/2024 foi realizado um inquérito aos alunos da turma piloto 8ºB, que integra o PPMD, das quais destacamos os seguintes resultados.
Universo de respostas: 18
Data de realização do inquérito: entre o dia 22 e 27 de abril de 2024

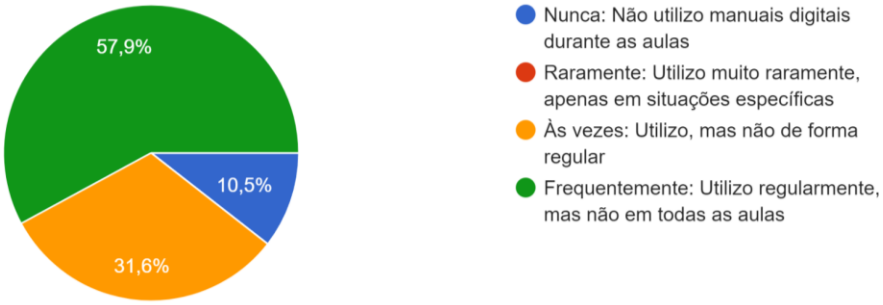
Num dia normal de aulas, quantas horas utilizas o computador na escola?



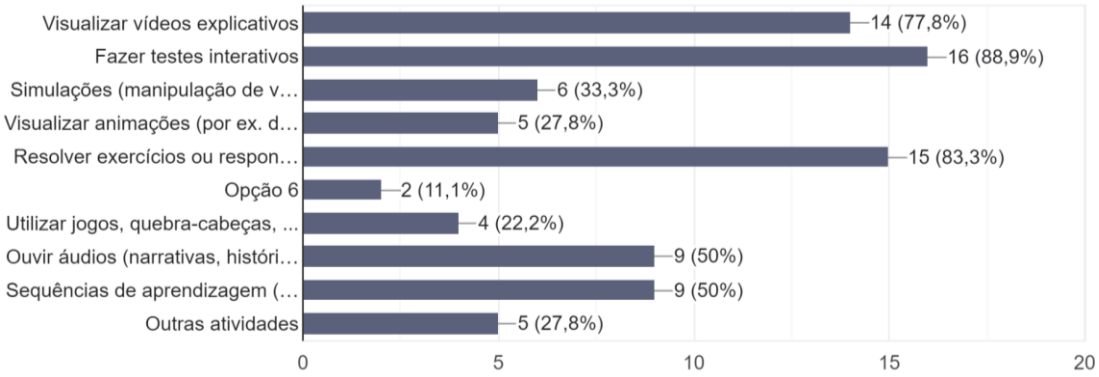
Num dia normal de aulas, quantas horas utilizas o computador em casa para realizar tarefas da escola/estudar?



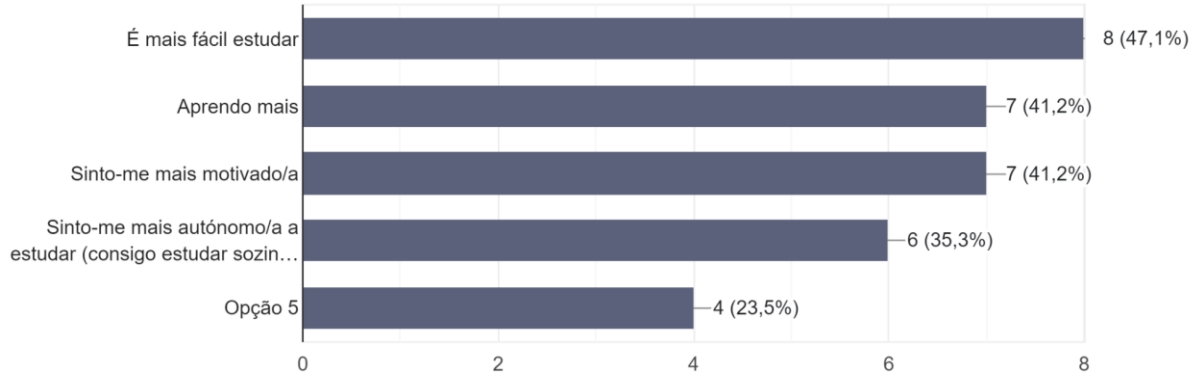
Com que frequência utilizas os manuais digitais durante as aulas?



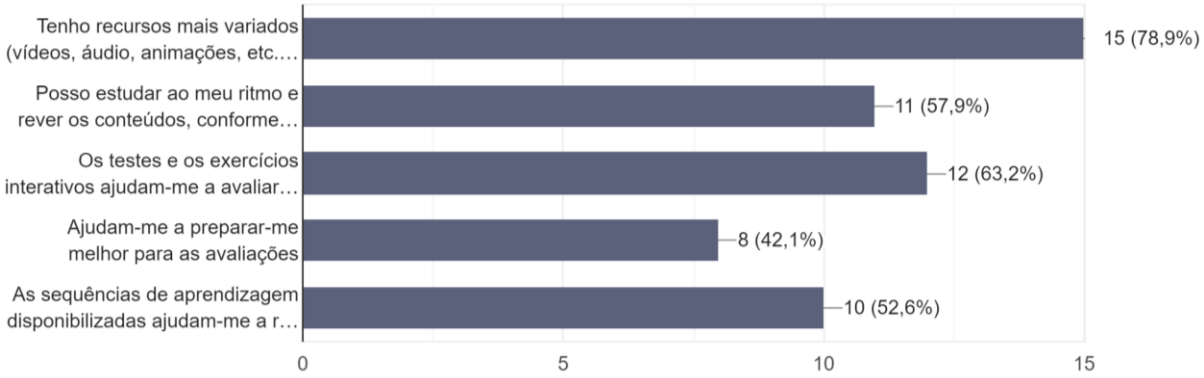
Indica as atividades que realizas com o manual digital?



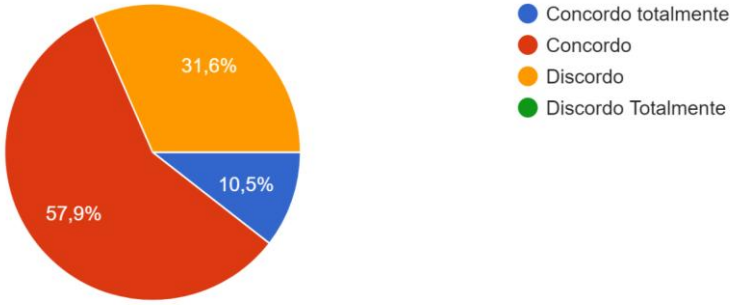
Com os manuais digitais considero que?



Para mim quando utilizo os manuais digitais?



Sinto que aprendo mais nas aulas em que utilizo o computador?



As aulas em que utilizo o computador são mais interessantes?

